

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Название программы** | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Учись и познавай» |
| 2. | **Автор программы** | Попето Инесса Вячеславовна |
| 3. | **Руководитель про-**  **граммы** | Попето Инесса Вячеславовна |
| 4. | **Территория** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сусанино |
| 5. | **Название организации** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сусанино Ульчского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ с. Сусанино) |
| 6. | **Адрес организации,**  **телефон** | 682419, Хабаровский край, Ульчский район, с. Сусанино, ул. Центральная 78 |
| 7. | **Форма проведения** | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием  детей |
| 8. | **Цель и задачи программы** | **Цель**: организация отдыха и развития творческого потенциала детей в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.  **Задачи:**  **Организационные:**   1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря 2. Подобрать кадры для реализации программы смены 3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы для педагогического коллектива 4. Создать благоприятную психологическую атмосферу 5. Создать благоприятные условия для адаптации детей поступающих в 1 класс   **Воспитательные:**   1. Через игровую модель смены познакомить участников с профессией педагог 2. Расширить опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми 3. Способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора 4. Дать возможность участникам смены проявить себя, создать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала детей   **Оздоровительные:**   1. Создать условия для укрепления здоровья 2. Сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности 3. Обеспечить сбалансированное питание учащихся |
| 9. | **Направленность**  **программы** | Социально - педагогическая |
| 10. | **Сроки проведения** | 1 июня 2023 – 22 июня 2023 |
| 11. | **Место проведения** | МБОУ СОШ с. Сусанино |
| 12. | **Официальный язык** | Русский |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **программы** |  |
| 13. | **География участников** | Учащиеся МБОУ СОШ с. Сусанино |
| 14. | **Условия участия в программе** | Добровольное желание детей по заявлениям родителей |
| 15. | **Условия размещения участников** | Учебные кабинеты |
| 16. | **Приоритетные направления деятельности:** | * лечебно-оздоровительное; * спортивное; * эстетическое; * патриотическое; * экологическое; * краеведческое; * досуговое; * дополнительное образование. |

# 1. Пояснительная записка

2023 год Указом Президента России объявлен Годом Педагога и Наставника. Смена посвящена тематике года, в котором она реализуется. Также в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» присутствует направление образования и знания «Учись и познавай!». Поэтому тематическое название летней смены так и звучит «Учись и познавай».

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры - чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране**.**

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков, наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализоваться.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям:**

* спортивно-оздоровительное
* образовательно – досуговое
* эстетическое
* патриотическое
* трудовое
* правовое
* экологическое

## Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно- правовых документов:

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией РФ;
* Законом РФ «Об образовании»;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;
* Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ

«О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

* Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

***ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ***

***Цель программы*** - организация отдыха и развития творческого потенциала детей в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

**Задачи:**

**Организационные:**

1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря.
2. Подобрать кадры для реализации программы смены.
3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы для педагогического коллектива.
4. Создать благоприятную психологическую атмосферу.
5. Создать благоприятные условия для первичной адаптации первоклассников.

## Воспитательные:

1. Через игровую модель смены познакомить участников с профессией педагог.
2. Расширить опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора.
4. Дать возможность участникам смены проявить себя, создать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала детей.

## Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья.
2. Сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности.
3. Обеспечить сбалансированное питание учащихся.

## Предполагаемый результат

**Организационные:**

1. Наличие программы смены.
2. Наличие квалифицированных кадров.
3. Разработка методических рекомендации.

## Воспитательные:

1. Развитие элементов коммуникативных компетенций в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
2. Выстроенная система взаимодействия между отрядами. Организованная совместная деятельность для достижения общих целей участников смены.
3. Личностный рост: узнал (знаю), научился (умею), могу (действую), участник, организатор, инициатор.
4. Сформированность позитивных установок на активную творческую деятельность детей и подростков, предоставляя ему право выбора роли и степени ответственности.
5. Привитие навыков самообслуживания.
6. Повышение чувства патриотизма.
7. Уважение к родной природе.

## Оздоровительные:

1. Приобретение навыков здорового образа жизни;
2. Позитивная динамика оздоровительного эффекта;
3. Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

### ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. *Принцип гуманизации отношений:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:* результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. *Принцип демократичности:* участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. *Принцип дифференциации воспитания*: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

1. *Принцип творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

### МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными методами организации деятельности являются:

* + Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
  + Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
  + Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
  + Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); метод интерактивного

обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

### СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.

Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.

Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.

Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.

Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные Годом Педагога и наставника.

**Образовательная деятельность** также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребёнка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Патриотическое воспитание** включает в себя проведение в течение лагерных смен акций «День памяти», «День России».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая деятельность** подразумевает благоустройство отрядов.  **Экологическая деятельность** включает в себя воспитание бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления:   * стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде; * раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов; * приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой; * изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;   ***ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ***  Дети зачисляются в летнюю «Школу открытий». В школе всего 2 класса – отряда. В школе оценки не выставляются. Если выполняется задание индивидуальное, то ребенок получает «Билет Таланта». Если выполняется коллективное задание, то отряд получает «Медаль успеха». Все награды отмечаются на экране достижений. В конце смены подводятся итоги, самые активные участники награждаются «Грамотами лета», «Грамотами дружбы».  ***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***     |  |  |  | | --- | --- | --- | | № дня  Дата, день недели | Тема дня | Мероприятия | | 1 день  1 июня, четверг | Открытие лагерной смены «Учись и познавай» | Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. Оформление уголка лагеря. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема.  Игры на сплочение коллектива.  Проведение инструктажа по ТБ.  Игровая программа «Смешной стадион» | | 2 день  2 июня, пятница | «Время открытий» | «Время открытий продолжается» - интересные факты из науки, истории России.  Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»  Игры на сплочение коллектива. Диагностика здоровья. | | 3 день  3 июня, суббота | «Мои финансы поют романсы» | Уроки финансовой грамотности «Моя финансовая безопасность».  Беседа – «Добрые правила жизни» (хорошие и плохие поступки).  Минутка безопасности «Мы и дорога». | | 4 день  5 июня, понедельник | «Зеленая планета» - День окружающей среды | Викторина «Зеленая аптечка», «Зеленые страницы». Конкурс поделок из природного материала.  Трудовой десант: уборка школьной территории.  Информационная беседа «Как вести себя в дикой природе»». | | 5 день  6 июня, вторник | «У Лукоморья дуб зеленый» - День рождения А.С. Пушкина | Викторина по сказкам А.С. Пушкина.  Театрализованное представление любимой сказки.  Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета. | | 6 день  7 июня, среда | «Это славное слово Учитель» | Презентация «Великие педагоги».  Посещение библиотеки.  Игра-путешествие «Ах, эти знакомые уроки».  Минутка здоровья «Берегите глаза». | | 7 день  8 июня, четверг | «День отца» | Калейдоскоп мужских профессий.  Презентация профессии отца.  Минутка безопасности «Опасные соседи – клещи и змеи». | | 8 день  9 июня, пятница | «В дружбе наша сила» | 9 июня – Международный день друзей.  Игра – викторина «В дружбе наша сила» (как помириться с другом, как избежать конфликта, как сохранить дружбу).  Во время викторины зарабатывают билеты на просмотр мультфильмов.  Просмотр мультфильмов о дружбе. Спортивные игры на свежем воздухе. Беседа «Человек собаке друг». | | 9 день  10 июня, суббота | «Мульти-пульти» | 10 июня – День рождения киностудии «Союзмультфильм»  Викторина «Любимые мультфильмы»  Конкурс театральной импровизации «Страна Мультляндия»  Конкурс рисунков «Мой любимый мульт-герой»  Информационная беседа «Что такое Телефон доверия». | | 10 день  13 июня, вторник | «Я в России рождён!» | 12 июня – день России.  Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия».  «Русь, Россия, Родина моя» - беседа  Участие в спартакиаде, посвящённой Дню России  Посещение школьного музея  Конкурс «Мой любимый уголок России»  Минутка здоровья «Польза витаминов» | | 11 день  14 июня, среда | «День блогера» | Минипроект «Я блогер»  Минутка безопасности «Каникулы классные, когда безопасные» | | 12 день  15 июня, четверг | «В спорте сила» | Спортивно-развлекательное мероприятие «Русские народные игры».  Презентация «Они достигли успехов в спорте».  Минутка здоровья «Гигиена полости рта». | | 13 день  16 июня, пятница | «День ЗОЖ» -День медицинского работника | Беседы «Вредным привычкам мы говорим - нет!». Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!». Проведение мастер – классов «Поделки из бросового материала».  Презентация «Они достигли успехов в медицине» Минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01» | | 14 день  17 июня, суббота | «День туриста» | Квест «Туристическая тропа».  Конкурс поделок из пластилина «Наше лето»  Минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды». | | 15 день  19 июня, понедельник | «День артиста» | Танцевальная рулетка  Просветительский урок «Мы кинопутешественники»  Минутка безопасности «Средства индивидуальной мобильности в ПДД»  Конкурс импровизаций | | 16 день  20 июня, вторник | «День интеллекта» | Интеллектуальная игра «Самый умный».  Презентация «Достижения в науке».  Минутка здоровья «Правильное питание».  Подготовка к закрытию лагерной смены. | | 17 день  21 июня, среда | «Мы, дети, против войны на планете!» | Беседа и документальный фильм, посвященный началу Великой Отечественной Войны.  Торжественная линейка и возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы ВОВ.  Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали».  Презентация «Школа в годы войны» | | 18 день  22 июня, четверг | «До новых встреч» | Праздник закрытия лагерной смены. Акция «Почта пожеланий».  Турнир по пионерболу.  Повторный инструктаж по правилам безопасности в период каникул. | |

# 2.Содержание программы смены

## ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы: 1. Подготовительный (май):

-подбор кадров;

-подготовка методических материалов;

-установления взаимодействия с СДК

-подготовка материально-технической базы.

1. Организационный:

-формирование отрядов;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

1. Основной:

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно-досуговая деятельность;

-патриотическое воспитание;

-трудовая деятельность;

-экологическое воспитание;

-методическая работа с воспитателями, вожатыми.

1. Заключительный:

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

-выпуск фотодневника.

# 3.Условия реализации программы

## Кадровое обеспечение

**Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразовательной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения занятий в кружках привлекаются преподаватели дополнительного образования.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

## Кадровое обеспечение программы:

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

## Схема управления программой

Программа разработана ответственным за воспитательную работу школы, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 17 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;

-составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

-посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;

-планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;

-следить за выполнением режимных моментов;

-отвечать за одно из направлений работы.

**ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

* 1. Наличие программы деятельности лагеря, плана-сетки лагерной смены.
  2. Должностные инструкции всех участников процесса.
  3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
  4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
  5. Проведение планёрок.
  6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности оздоровительного лагеря «Солнечный круг»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению воспитательной работы; получат

знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

1. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.
2. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.
3. Дети получат знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.
4. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.

.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

* 1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
  2. Материалы для оформления и творчества детей.
  3. Наличие канцелярских принадлежностей.
  4. ИКТ-технологии.
  5. Призы и награды для стимулирования.

## Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

## Список используемой литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2020 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2015 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия,

- О.: «Детство», 2017 г.

1. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Дет- ство», 2019 г.
2. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2017 г.
3. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019 г.

**Экран настроения**

## Приложение 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Мне грустно. Печаль** | **Равнодушие. Скука** | **Все отлично** |

**Приложение 2.**

## Приложение 3.

**Медаль успеха**

