****

 **Оглавление:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Страницы |
| 1. | Паспорт Программы | стр. 2 - 4 |
| 2. | Актуальность Программы | стр. 4 - 13 |
| 3. | Самодиагностика школы | стр. 13 - 18 |
| 4. | Направления деятельности по реализации программы | стр. 19 - 28 |
| 5. | Карта рисков | стр. 28 – 30 |
| 6. | Ресурсное обеспечение реализации Программы | стр. 30 – 31 |
| 7. | Финансовое обеспечение Программы | стр. 31 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение Программы | стр. 32 |
| 9. | Механизмы оценки результативности и эффективности Программы для реализации цели программы: *создание условий для перехода школы в эффективный режим работы* | стр. 32 – 34  |
| 10. | Действия по модернизации системы оценки качества управленческой и образовательной деятельности в МБОУ СОШ с. Сусанино | стр. 34  |
| 11. | Контроль выполнения Программы | стр. 35 |
| 12. | Критерии и показатели для отслеживания качества реализации мероприятий Программы | стр.35 - 38 |

1. **Паспорт программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** |  **Повышение качества образования МБОУ СОШ с. Сусанино на 2020-2022 год**  |
| **Основания для****разработки****Программы** | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.- Национальный Проект «Образование»- Государственная Программа «Развитие образования в Хабаровском крае» (пост. Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012г.№ 177-пр.)- Идентификационные показатели школы (февраль 2020г. за 3 учебных года) |
| **Разработчики****программы** | Администрация МБОУ СОШ с. Сусанино  |
| **Цель программы** | Создание условий для перехода школы в эффективный режим с целью достиженияболее высоких результатов обучающихся в получении качественного образования, соответствующего запросам и потребностям участников образовательных отношений |
| **Задачи** |  1. Создать условия для повышения качества образования.
2. Обеспечить доступность качественного образования каждому обучающемуся с учётом индивидуальных возможностей и запросов.
3. Повысить подготовленность обучающихся к самостоятельной взрослой жизни, реализации своего потенциала и внесение вклада в формирование имиджа школы
4. Развивать профессиональные компетентности педагогов в вопросах психолого - педагогического сопровождения обучающихся.
5. Сформировать сообщество педагогов, обучающихся и родителей новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого обучающегося.
 |
| **Приоритетные направления программы**  | 1. Раннее выявление детей группы риска и их непрерывное сопровождение в формате наставничества.
2. Создание условий, при которых школа станет центром сообщества, где педагоги, обучающиеся и родители будут вносить вклад в развитие образовательной среды.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов, умеющих проектировать и конструировать эффективную обучающую среду.
4. Создание новой модели мониторинга качества образования.
5. Механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
 |
| **Ожидаемые результаты** | Перевод школы в эффективный режим работы.-Повышение качества образования.- Укрепление материально-технической базы.- Создание обучающимся комфортных условий обучения и воспитания, обеспечение получения полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.-Снижение численности обучающихся имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.- Развитие профессиональной компетентности педагогических работников. - Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счёт эффективногоиспользования новых информационных сервисов, систем и технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  |
| **Проблемы** | -Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в МБОУ СОШ с. Сусанино-Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.-Школа находится в приспособленном помещении, учебные занятия проходят в две смены, не хватает помещений для организации внеурочной деятельности.-Отсутствие спортивной инфраструктуры.-Низкий уровень материально- технического оснащения.-Помещение школьной библиотеки не соответствует требованиям СаН ПиН, низкий уровень укомплектованности библиотечного фонда. |
| **Сроки реализации** | Период реализации Программы: 2020-2022 г.г. Этапы реализации:*Подготовительный:*апрель - июнь 2020 года.Проведение аналитической и диагностической работы. Разработка моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробация, а также начало преобразований.*Второй этап - основной:*сентябрь 2020 – декабрь 2022 годаМетодическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация.Промежуточный контроль и корректировка.*Третий этап - обобщающий*: сентябрь – декабрь 2022учебного года.Внедрение и распространение результатов.В Программу могу быть внесены изменения в процессе ее реализации |
| **Порядок управления реализацией программы** |

|  |
| --- |
| Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБОУ СОШ с. Сусанино. |
| Управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ СОШ с. Сусанино.  |

 |

1. **Актуальность Программы**

МБОУ СОШ с. Сусанино расположена на территории Сусанинского сельского поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края.

На территории поселения расположены школа и Сельский дом культуры, других культурно - досуговых учреждений нет. Поэтому школа для детей и жителей села является не только учебным, но и культурным, досуговым центром.

**Социальный паспорт школы 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество учащихся |
| 1. | **Количество учащихся в школе:** | 135 |
|  | -мальчиков | 61 / 45% |
|  | -девочек | 74 / 55 % |
|  | -народы севера | 29 / 21,5 % |
|  | -обучающиеся индивидуально на дому  | 1 / 0,7 % |
|  | Обучающиеся ЗПР | 6 / 4,4 % |
|  | -обучающиеся по адаптированной программе 8 вида | 4 / 2,9 % |
|  | -инвалиды | 1 / 0,7 % |
| 2. | **Социальные статус семьи** |  |
|  | -многодетные | 13 / 12,1 % |
|  | -малообеспеченные | 45 / 33,3 %  |
|  | -дети под опекой | 4 / 2,9 % |
|  | -неблагополучные семьи | 4 / 2,9 % |
|  | -дети из неблагополучных семей | 5 / 3,7 % |
|  | **Учащиеся, состоящие на учете:** |  |
|  | - КДН | 1 / 0,7 % |
|  | -на внутришкольном учёте | 7 / 5,2 % |
|  | Кол-во учащихся, получающих бесплатное горячее питание | 73 / 54 % |

***Показатели результативности*** деятельности МБОУ СОШ с. Сусанино (успеваемость и качество знаний обучающихся)

Средние баллы по предметам за 4 года в МБОУ СОШ с. Сусанино (начальная школа):

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** |
| **2015/2016** | **2016/2017**  | **2017/2018** | **2018/2019** |
|  |  |  |  |  |
| Математика  | 3,8 | 3,5 | 3,7 | 3,5 |
| Русский язык  | 3,7 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Литературное чтение  | 4,4 | 4,3 | 4 | 4 |
| Окружающий мир  | 4,0 | 3,9 | 4 | 3,8 |
| Музыкальное искусство | 5 | 4,8 | 4,6 | 4,7 |
| Изобразительное .искусство | 5 | 4,9 | 4,6 | 4,5 |
| Физическая культура | 4,8 | 4,9 | 4,3 | 4,9 |
| Технология  | 4,8 | 4,9 | 4,6 | 4,4 |
| Английский язык | 3,6 | 3,8 | 3,6 | 3,7 |

 Средние баллы по предметам (среднее и старшее звено):

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  | **Средний бал**  |
| **2015/2016** | **2016/2017**  | **2017/2018** | **2018/2019** |
| Математика  | 3,7 | 3,5 | 3,6 | 3,6 |
| Алгебра  |  |  | 3,9 | 3,5 |
| Геометрия  |  |  | 4,1 | 3,6 |
| Информатика  | 4,7 | 4,4 | 4,4 | 4,2 |
| Литература  | 4 | 4 | 3,9 | 4,2 |
| Английский язык | 3,5 | 3,9 | 3,8 | 3,8 |
| История  | 3,7 | 3,8 | 3,8 | 3,7 |
| История России | 3,6 | 3,7 | 3,7 |  |
| Всеобщая история | 4,2 | 3,6 | 3,8 |  |
| Обществознание  | 3,8 | 3,8 | 3,3 | 3,7 |
| География  | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| Биология  | 4,2 | 4,1 | 3,9 | 3,8 |
| Физика  | 3,8 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| Химия  | 3,8 | 3,7 | 3,9 | 3,6 |
| Музыкальное искусство  | 4,2 | 4,3 | 4,3 | 4,4 |
| Изобразительное искусство  | 4,1 | 3,8 | 4 | 4,2 |
| Физическая культура | 4,8 | 4,7 | 4,9 | 4,8 |
| ОБЖ | 4,5 | 4,2 | 4,5 | 4,4 |
| Технология | 4,4 | 3,7 | 4,5 | 4,5 |
| Мировая художественная культура  | 4,7 | 4,5 | 4,5 | 4,7 |
| Искусство  | 4 | 4,2 | 4,2 | 4,1 |
| Русский язык  | 3,7 | 3,5 | 3,6 | 3,6 |

Качество знаний:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное звено | Среднее звено | Старшее звено | Кол-вонеуспевающих | % неуспевающих |
| 2015/2016уч.г. | 21% | 18% | 75% | 0 | 0 |
| 2016/2017 уч.г. | 50% | 21,3% | 66% | 1 | 1,3 |
| 2017/2018 уч.г. | 37% | 20% | 75% | 0 | 0 |
| 2018/2019 уч.г. | 22,3% | 30,1% | 53,3% | 2(1 н/а по пропускам по неуважительной причине) | 1,3 |

По итогам 2018-2019 учебного года успешно закончили год 42 ученика, на 3 ученика меньше, чем в прошлом году: 15 учеников – начальная школа (на 7 учеников меньше по сравнению с 2017/2018г) , 19 учеников ( на 5 учеников больше по сравнению с 2017/2018г) – основная школа. 8 учеников – старшее звено.

Одна ученица начальной школы, трое обучающих основной школы и один ученик закончили учебный год на отлично – это на 3 ученика больше в сравнении с 2017/2018г.).

67 учеников начальной школы, 63 ученика 5-8 классов и 6 учеников 10 класса переведены в следующий класс.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В то же время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

В школе созданы условия для реализации образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы по организации образовательной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования каждому обучающемуся с учётом индивидуальных возможностей и запросов.

 Анализируя приведенные данные, становится понятно, что в школе необходимо создавать такую среду, в которой все обучающиеся вне зависимости от их возможностей и проблем, включая проблемы семьи, получат возможность для максимальных достижений и качественного развития.

Именно поэтому нынешняя система моделирования образовательного процесса в ОО и оценки достижений обучающихся требует изменений.

В этих условиях перед нами возникает вопрос, а готов ли учитель к системным изменениям в образовательной среде школы с позиции требований федеральных Проектов, теории современного менеджмента и стратегических ориентиров регионального Проекта «Эффективная школа»? Известно, что некомпетентные решения и действия педагогических работников приводят к низкому уровню образовательных результатов учеников.

Коллектив МБОУ СОШ с. Сусанино имеет свой внутренний потенциал развития, определяемый уровнем подготовленности педагогического коллектива, степенью внедрения инновационных форм и приемов в образовательный процесс. Несмотря на это главная задача на сегодняшний момент – не просто повысить профессиональную компетентность учителей, а мотивировать педагога постоянно профессионально развиваться. Эта программа призвана запускать и сопровождать такие механизмы, которые будут обеспечивать результативность вне зависимости от материально-технической оснащенности школы, пола учеников, их этнической принадлежности, доходов семей и т.д.

**Педагогический состав МБОУ СОШ с. Сусанино регулярно повышает свою квалификацию на курсах повышения квалификации.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | предмет | Тема | Кол-вочасов | сроки | Форма обучения | Место обучения |
| 1. | Попето И.В. |  | «Подготовка к ВПР: дидактические подходы и методические решения в паботе с обучающимися 4-6 классов» | 48 | 11.03.19-16.03.19 | очная | КГБОУ ДПО ХКИРО |
| 2. | Андросова Е.В. | математика | « Финансовая грамотность в математике» | 24 | 26.02.19-28.02.19 | Очная  | ФГБОУ ВО РАНХиГС |
| 3. | Глухова О.И. | физика | « Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Физика». | 108 | 15.01.19.-26.02.19. | Дистанционная  | АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций |
| 4. | Попова-Бондарева Ю.А. | ОБЖ | «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности | 72 | Апрель 2018г | дистанционно | НП «Европейская школа бизнеса МВА-центр» |

В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ с. Сусанино 2 педагогов прошли курсы переподготовки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | предмет | Тема | Кол-вочасов | сроки | Форма обучения | Место обучения |
| 1 | Горина О.А. | музыка | «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО основного общего и среднего общего образования (предмет «Музыка») | 250ч | 03.12.18г-29.01.19г. | дистанционно | АНО «СПБ ЦДПО» г.Санкт-Петербург |
| 2 | Окулова Я.А. | менеджмент | «Менеджмент в образовании» | 252ч | 31.08.18-24.11.18г. | дистанционно |  |

План-график прохождения курсов повышения квалификации на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Предмет  | Сроки обучения |
| 1. | Глухова О.И. | информатика | Первое полугодие  |
| 2. | Андросова Е.В. | математика | Первое полугодие  |
| 3. | Попето И.В. | Химия и биология  | Второе полугодие |
| 4. | Окулова Я.А  | Учитель начальных классов  | Июль-август |
| 5. | Окулова Я.А. | менеджмент | Первое полугодие  |
| 6. | Горинав О.А. | ОРКСЭ | Декабрь - январь |
| 7. | Горина О.А. | ИЗО | Первое полугодие  |
| 8. | Окулова Н.Ю. | История  | Первое полугодие |
| 9. | Попова-Бондарева Ю.А. | Начальные классы | Октябрь  |
| 10. | Соловьёва Т.В. | Начальные классы, коррекционная педагогика | Июнь-август |
| 11. | Свисткова Е.А. | Менеджмент  | март |
| 12. | Кускова Е.Ю. | Химия  | Июнь-август 2019г |

Педагоги школы принимают участие в **тестированиях и конкурсах педагогического мастерства:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога  | Конкурс  | Портал /сайт | Результат  |
| 1. | Кириллова Е.В. | Всероссийской блиц –олимпиады «Ситуация успеха в учебном процессе». «Педагогический кубок». 26.11.2018г. |  | Диплом лауреата |
| Всероссийской олимпиаде «Подари знание» по теме « Портфолио педагога- инновационный метод оценки педагогического мастерства». 24.02.2019г. |  | 1место |
| Урок Цифры. «Искусственный интеллект и машинное обучение». Всероссийская образовательная акция | Акция Урок Цифры | Сертификат участника |
| Участие в уроке по теме «Управление проектами» | Акция Урок Цифры |  |
| 2. | Андросова Д.А. | Теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами, методами. | Тотальное тестирование | Диплом победителя 3 степени |
| Конкурс педмастерства «Награда признания» | Продлёнка  | Сертификат участника |
| Пользователь педагогического портала Завуч.Инфо. | Завуч.Инфо | Благодарственное письмо |
| 3. | Андросова Е.В. |  Всероссийское тестирование. Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности | Росконкурс.РФ | Диплом победителя 1 степени |
| 4. | Бибенина Д.Я.. | Всероссийское педагогическое тестирование на тему «Квалификационная оценка учителя русского языка» | «Диплом Педагога» | Лауреат 1 степени |
| «Эстафета знаний» в номинации Построение современного урока. | Эстафета знаний |  Диплом победителя. 2 место |
| Олимпиада «Подари Знание» Игровые технологии и их место в процессе обучения. | «Подари Знание» | Диплом победителя 1 место. |
| Олимпиада «Педагогический успех» в номинации Построение современного урока. | Педагогический успех. | Диплом участника |
| Олимпиада «Педагогический успех» в номинации Система воспитательной работы в образовательных учреждениях | Педагогический успех | Диплом участника |
| 5. | Попето И.В. | Всероссийское тестирование по направлению Охрана труда, оказание первой помощи и действия при ЧС. | Педэксперт | Диплом победителя 2 степени |
| 6. | Окулова Н.Ю. | Участие в уроке по теме «Управление проектами» |  Акция Урок цифры | Сертификат участия |
| 7. | Горина О.А. | Всероссийское тестирование по теме « Педагогика сотрудничества- одна из наиболее эффективных технологий в условиях реализации ФГОС» | Знанио |  |
| Участие в открытом уроке на портале ПРОЕКТОРИЯ. |  | Сертификат участия |
| 8. | Девятаева О.Г | Всероссийское тестирование педагогов по предмету «Русский язык и литература» | Единый урок.рф | Диплом участия |
| 9. | Попето И.В., Андросова Д.А. | Проведение экологического урока «Моря России: угрозы и сохранение» | Моря России.рф Всероссийский экологический урок. | Благодарность  |
| 10 | Попова-Бондарева Ю.А. | Районный конкурс педагогического мастерства «Современный урок - современной школе» | Муниципальный конкурс  | Участие  |
| 11. | Мазуренко Т.И. | Районный конкурс педагогического мастерства «Современный урок - современной школе» | Муниципальный конкурс | Участие |

- участвуют в вебинарах, повышая свой профессиональный уровень в области преподавания отдельных дисциплин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога  | Тема вебинара | Сайт  |
| Свисткова Е.А. | Учебники, учебные пособия и интернет-ресурсы Центра лингвистического образования АО «Издательство Просвещение» российскому учителю иностранного языка» | Просвещение |
| Акишина А.А. | Учебники, учебные пособия и интернет-ресурсы Центра лингвистического образования АО «Издательство Просвещение» российскому учителю иностранного языка» | Просвещение |
| Бибенина Д.Я. | Всероссийская конференция на тему «Научная деятельность в образовательной организации» | Педагогический журнал |
| «Проектная деятельность в образовательном учреждении» | Росконкурс.РФ |
|  | «Применение интерактивных технологий в образовательном процессе» | Росконкурс.РФ |
| Горина О.А. | Видеолекция «Организация работы с обучающими ОВЗ | инфоурок |
| Попето И.В. | Методический семинар «Применение современных методов обучения и современных технологий для повышения эффекти10вности урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. |  |

Методологическую основу арсенала его образовательных подходов составляют характеристики - компетенции человека XXI века: коммуникация, креативизация, критическое мышление, команда. Он использует принципиально новые, в том числе индивидуальные технологии, технологии персонализированного обучения, где фокус на стимулировании собственной учебной деятельности школьника, на его самостоятельных открытиях.

 В процессе анализа состояния образовательной системы школы определены проблемы и сильные стороны работы школы, необходимые при переходе в эффективный режим развития.

Изменения должны произойти в образовательной деятельности.

А именно в таких ключевых направлениях:

-преподавание и обучение (содержание, современные технологии);

-профессионализм учителей;

-оценка качества результатов и прогресса обучающихся

через актуализацию ***приоритетных направлений*** развития школы:

- создание необходимых условий для повышения качества образования;

-обеспечение доступности качественного образования каждому обучающемуся с учётом индивидуальных возможностей и запросов;

- развитие профессиональных компетенций педагогов в вопросах психолого - педагогического сопровождения обучающихся;

-усиление роли родителей в достижении результативности качественного обучения и их участие в школьной жизни детей.

1. **Самодиагностика школы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель качества | Темы | 6. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Содержание образования** |
| 1.1. | Структура учебного плана  | - охват и сбалансированность всех элементов учебного плана -их взаимосвязь и взаимопроникновение -составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся |  + + | + |  |  |  |  |
| 1.2 | Курсы и программы | -широта, сбалансированность и выбор-взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед-помощь и консультации учителям | +++ |  |  |  |  |  |
| Успеваемость |
| 2.1 | Общее качество успеваемости |

|  |
| --- |
| прогресс школы в деле повышения успеваемости -прогресс учащихся в учебе -успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням среди детей в возрасте 5-14 лет и/или в ходе общенациональных экзаменов -оценки успеваемости в сравнении с другими показателями качества  |

 |  |  |  | +++++ |  |  |
| Обучение и преподавание |
| 3.1 | Составление планов учителями | -планирование программ и ежедневной деятельности  |  | + |  |  |  |  |
| 3.2 | Процесс обучения | -диапазон и соответствие приемов обучения -взаимодействие между учителем и учащимся -ясность и целевая направленность опросов учащихся  |  | + | + | + |  |  |
| 3.3 | Навыки усвоения материала учащимися | -степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться -темпы учебы -личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе - взаимодействие с другими участниками процесса  |  |  |  | +++ | + |  |
| 3.4 | Удовлетворение нужд учащихся  | -выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий -обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями -определение нужд при усвоении учебного материала  |  | + |  | ++ |  |  |
| 3.5 | Оценка работы как часть процесса обучения  | -методы оценки и средства ведения учета -суждения в процессе обучения -использование информации, касающейся оценки  |  |  |  | +++ |  |  |
| 3.6. | Отчеты о том, как учится учащийся  | -как составлять отчёт-сведения, передаваемы родителям, о том как учится каждый учащийся-способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок | + | + | + |  |  |  |
| **Мониторинг достижений и помощь учащимся** |
| 4.1 | Воспитательная работа | -меры для обеспечения заботы обучащихся, их благополучия изащищенности-меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. | Личное и социальное развитие | - планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития- прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, а также в развитии личных и общественных черт характера-организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся |  | + | ++ |  |  |  |
| 4.3. | Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии | -подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе-точность и соответствие действительности сведений ирекомендаций-степень, в которой наставничество должно основываться насоответствующих консультациях |  |  | + | ++ |  |  |
| 4.4 | Отслеживание прогресса и достижений | -процедура отслеживания- характеристики прогресса и развития учащихся-меры, принимаемые для использования полученнойинформации |  |  |  | +++ |  |  |
| 4.5 | Помощь в учебном процессе | -программы помощи учащимся в процессе обучения-прогресс учащихся и успеваемость-выполнение задач по предоставлению помощи в учебе |  |  |  | ++ | + |  |
| 4.6 | Соблюдение законов вотношении обеспеченияучащихся с особыминуждами в образовании ифизическими недостаткам | -знание и понимание законодательства и соответствующих ему процедур-удовлетворение требований законов- меры для выполнения законодательства |  | +++ |  |  |  |  |
| 4.7 | Размещение службой обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками | -процедура принятия на учет учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками службой обеспечения-процедура размещения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками в классах |  |  | ++ |  |  |  |
| 4.8. | Связи с местными властямии другими руководящимиорганами, с другимишколами, организациями иработодателями | -связи с местными властями и другими руководящими органами-связи с другими образовательными учреждениями-связи с добровольческими организациями, широкойобщественностью и работодателями-связи с официальными организациями | + |  | + | + | + |  |
| **Моральные установки и климат** |
| 5.1 | Климат в коллективе и взаимоотношения | -чувство принадлежности к школе и гордость за нее-прием и атмосфера-мораль учащихся и персонала школы- взаимоотношения между учащимися и персоналом школы-поведение и дисциплина учащихся |  | + | ++++ |  |  |  |
| 5.2 | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения | результаты работы, ожидаемые учащимися и персоналом школы, и использование поощрений-создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе |  |  |  | ++ |  |  |
| 5.3 | Равенство и справедливость | -чувство равенства и справедливости-обеспечение равенства и справедливости |  |  | ++ |  |  |  |
| 5.4 | Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью | -побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы-процесс коммуникации с родителями-связи между школой и советом школы-роль школы в местной общине |  |  | ++++ |  |  |  |
| Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов. |
| 6.1 | Размещение учащихся и средства обеспечения | -достаточность, количество и соответствие-меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности |  |  | + | + |  |  |
| 6.2 | Обеспечение ресурсов | -достаточность доступного финансирования-достаточность, размеры и пригодность ресурсов |  |  |  |  | ++ |  |
| 6.3 | Привлечение дополнительных ресурсов | -привлечение ресурсов образовательной сети-привлечение ресурсов территории и сообщества-привлечение родителей |  |  | + |  | + | + |
| 6.4 | Кадровая работа | -обеспечение кадров-опыт, квалификация и профессионализм кадров-привлечение дополнительных кадров |  | + | + |  |  | + |
| 6.5 | Эффективность иразмещение сотрудников | -эффективность учителей и коллективной работы-формирование классов и размещение учителей-обеспечение связей с целью помощи учащимся-эффективность и размещение вспомогательного персонала |  | ++ |  |  | + | + |
| 6.6 | Анализ кадрового состава иего развитие | - связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием - процедура анализа кадрового состава- развитие кадрового состава |  |  | +++ |  | + |  |
| 6.7. | Управление школьнымифинансами | - понимание механизма финансирования школы- меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом-использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения |  | ++ | + |  |  |  |
| **Управление, руководство и обеспечение качества** |
| 7.1 | Постановка задач ивыработка руководящихустановок | -ясность и соответствие целей-эффективность процедуры выработки руководящих установок |  |  | ++ |  |  |  |
| 7.2 | Самооценка | -процедура самооценки-отслеживание результатов работы и составление оценки назначенными сотрудниками• составление отчетов о стандартах работы и ее качестве |  |  | ++ |  | + |  |
| 7.3 | Планирование улучшений | -план развития- планирование мер-воздействие планирования |  |  | ++ | + |  |  |
| 7.4 | Руководство | -качество руководства-профессиональная компетенция и самоотдача-отношения с людьми и развитие коллективной работы |  | ++ |  | + |  |  |
| 7.5 | Эффективность и размещение персонала с дополнительными обязанностями | -круг обязанностей и практическая работа- индивидуальная эффективность-коллективная эффективность |  | +++ |  |  |  |  |

1. **Направления деятельности по реализации Программы**

Цель Программы:
Создание условий для перехода школы в эффективный режим с целью достижения более высоких результатов обучающихся в получении качественного образования, соответствующего запросам и потребностям участников образовательных отношений

* 1. **План действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Ключевые направления деятельности | Результаты | Сроки | Ответственные |
|  **1. Создать необходимые условия для повышения качества образования** |
| Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды | - Проблемный и ориентационно-мотивационный анализ деятельности ОУ.-Постановка проблемы и обоснование её актуальности. -Постановка цели, построение концептуальной модели, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможных негативных последствий, продумывание компенсационных мероприятий.- Разработка общей карты возможных приоритетов. |  Готовность школы к реализации проекта «Эффективная школа» | Апрель-май 2020 г. | Директор,Зам. директора УР, Зам. Директора по ВРУчителя   |
| Экспертиза нормативно-правовой базы, ООП, регламентирующих процесс создания (развития) современной образовательной среды ОО. | Обеспеченность образовательного процесса нормативными документами, регламентирующими процесс развития современной образовательной среды ОО | Май-август 2020 г. | Администрация МБОУ СОШ с. Сусанино |
| Разработка приоритетных направлений, создание целевых программ и проектов |  Обеспеченность образовательного процесса стратегическими документами  | Май-август 2020 г. | Администрация ОО, рабочие группы, рук. ШМО |
| Март-август 2019 г.  | Администрация ОО, рабочие группы, рук. ШМО |
| Комплексная диагностика образовательной среды МБОУ СОШ с. Сусанино | Определение благополучных и проблемных зон в жизни школы | Ежегодно, май  | Администрация ОО, рук. ШМО |
| Подбор проектных рабочих групп для реализации различных направлений программы | Принятие роли субъекта в формировании современной образовательной среды | Ежегодно, август | Администрация ОО |
| Распределение функциональных обязанностей между членами администрации | Директор |
| Обновление материально-технической базы ОО | Продолжить комплектование образовательного процесса современным учебным и учебно-лабораторным и спортивным оборудованием | Ресурсная обеспеченность образовательного процесса | В процессе реализации Программы |  Директор |
| Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды | Продолжить комплектование образовательного процессасовременным цифровым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием; совершенствование внутришкольной локальной сети  | Созданы условия для цифровизации управленческой и образовательной деятельности. | В процессе реализации Программы |  Директор |
| Создание медиатеки ОО | Обеспечен свободный и оперативный доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам | В процессе реализации Программы | Администрация МБОУ СОШ с. Сусанино |
| Введение новых курсов для обучающихся, в т.ч. и с привлечением ресурсов дополнительного образования, социальных партнеров | Удовлетворенность качеством образовательных результатов всех участников образовательных отношений | В процессе реализации Программы | Администрация, рук. ШМО, учителя-предметники |
|  **2. Обеспечить доступность качественного образования каждому обучающемуся с учётом индивидуальных возможностей и запросов** |
| Создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, сфер будущей профессиональной самореализации, готовность к дальнейшему обучению и успешной социализации | Разработка образовательных программдля обучающихся с особыми потребностями в образовании, для освоения ООП по индивидуальному учебному плану (в том числе в сетевой форме): -углубленно изучающими отдельные предметы, -получающими образование в рамках предпрофильного и профильного обучения, - для детей с ОВЗ. | Сформирована комплексная система мер для обеспечения доступности качественного образования и раннего профессионального определения обучающихся |  | Администрация ОО  |
| -Разработка и реализация Программы «Профессиональное самоопределение учащихся»-Экспертиза имеющихся, разработка новых программ внеурочной деятельности; разработка курсов, модулей, предпрофильного и профильного обучения предвыпускных и выпускных классов | Апрель-август 2020 г. | Администрация, рабочая группа  |
| Развитие социального партнерства.Привлечение «смежных» участников образовательного процесса, обладающих необходимыми образовательными ресурсами, в сетевое взаимодействие, социальное партнерство (в т.ч. технопарк «Кванториумы», учреждения социальной сферы (в т.ч. психологические центры, организации здравоохранения, СМИ, общественные объединения, ассоциации, детские общественные движения  | Развитие системы внешних связей, сетевого партнерства др.) для решения ключевых образовательных задач |  |  |
| Организация исследовательской, проектной деятельности обучающихся, участия в конкурсах научно-технологических проектов, неделях науки и предпринимательства, др. | Наличие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся  | В процессе реализации Программы | Администрация ОО  |
| Активизация деятельности научного сообщества обучающихся | Обеспечить готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и успешной социализации | В процессе реализации Программы |  Администрация ОО, педагогические работники |
| Дистанционное участие педагогов и обучающихся в вебинарах, on-line конференциях, форумах, олимпиадном движении, конкурсах, др.  |
| Разработка программ детского отдыха (ЛОД). Вовлечение обучающихся в социально-активную и образовательную деятельность. Включение партнеров в реализацию программы |
|  | -Создание Программы воспитания «Путь к успеху».-Внедрение комплекса мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание. -Формирование у обучающихся здорового образа жизни, социальных компетенций (коммуникативные, общекультурные, поликультурные).Организация каникулярного времени | Принятие роли субъекта в формировании современной образовательной среды  | Апрель-август 2020 г.  | Администрация, рук. ШМО  |
| Организация жизнедеятельности ученического коллектива, основанной на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности | Организация школьного самоуправления | Принятие роли субъекта в формировании современной образовательной среды |  Весь период реализации Программы | Администрация, педагоги МБОУ СОШ с. Сусанино |
| Создание условий безопасности (физической, психологической) образовательной среды | Разработка и реализация Программы «Школа без опасности» как комплекса мер:-по повышению правовой компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) для обеспечения правовой защищенности участников образовательных отношений;- по профилактике правонарушений, предупреждению распространения наркомании среди обучающихся;- по профилактике суицидального поведения в детской и подростковой среде; -по предоставлению оперативных ответов гражданам на интересующие их вопросы (доступность взаимодействия, наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы МБОУ СОШ с. Сусанино по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ОО в сети Интернет, др.) | Удовлетворенность степенью защиты прав и законных интересов участников образовательных отношений.Наличие условий, обеспечивающих участникам образовательных отношений безопасность (физическую, психологическую), сохранение здоровья | Апрель-август 2020 г. | Администрация ОО, рабочая группа |
|  **Развить профессиональные компетенции педагогов в вопросах психолого - педагогического сопровождения обучающихся** |
| Обеспечение в МБОУ СОШ с. Сусанино психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Изучить распоряжение МО и Н ХКот 05.03.2018 №238 «О создании муниципальных психологических служб (МПС)в системе общего образования Хабаровского края») | Удовлетворенность качеством: предоставления психолого-педагогической помощи, школьного климата и ценностей.Формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учётом потребностей, интересов и способностей | Апрель-май 2020 г. | директор, зам. директора по ВР |
| Изучить и включить в работу психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), обеспечивающие образовательную активность всех обучающихся, адресную работу с различными контингентами обучающихся | В процессе реализации программы | Администрация, рук. ШМО, учителя-предметники |
| Проведение в педагогических советов, семинаров (выявление причин низких учебных результатов, определение мер по повышению качества)  |  | Администрация |
| Заключение договоров (соглашений) с образовательными организациями, социальными партнерами | Апрель-май 2020 | Администрация |
| Разработка Программы социально-педагогической и психологической помощи, коррекции, реабилитации и развития обучающихся, предполагающей:-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей школьников;-обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей;-обеспечение психолого-педагогической, социальной поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ; -обеспечение поддержки, консультативной помощи, содействия в профессиональной ориентации, социально-личностном самоопределении обучающихся;-обеспечение поддержки обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска»;-повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся; организация индивидуального и группового консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам педагогики и возрастной психологии; организация индивидуального и группового консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам педагогики и возрастной психологии;-создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. | Апрель-август 2020 г. | Администрация, рук. ШМО, учителя-предметники |
| Организовать работу «Родительской школы» по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, в т.ч. просвещения родителей, ориентированного на снижение уровня девиантного поведения, исключение распространения правонарушений у детей | В течение реализации программы | Администрация, классные руководители |
| Анализ психолого-педагогических затруднений учителей. Определение готовности педагогического коллектива к работе в условиях реализации программы | Ежегодно, апрель | Зам. директора по УР, руководители ШМО |
| **Сформировать сообщество педагогов, обучающихся и родителей новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого обучающегося**. |
| Содействовать принятиюсубъектной позиции в реализации программы повышения качества | Участие в организации и проведении разнообразных форм родительских собраний (сборы-разговоры, круглые столы; родительско-педагогических консилиумов; тренингов, дискуссий;- внеклассных мероприятий, совместного отдыха, семейных праздников, общественно-значимых делах по благоустройству, волонтерском движении, др. | Принятие роли соучастника в создании современной образовательной среды.Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в жизни школы, взаимодействием с педагогическим коллективом школы | В течение реализации программы | Администрация, педагогический коллектив |
| Создать условия для качественной работы совета родителей, классных родительских комитетов (законных представителей) | директор |
| Участие в создании системы показателей для оценки качества образования, в экспертных оценках качества образования в МБОУ СОШ с. Сусанино | Администрация  |
| Экспертиза и корректировка Программы взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнерами «От сотрудничества – к успеху» | Обеспеченность образовательного процесса стратегическими документами | Администрация, рабочая группа  |
| Создание условий безопасности (физической, психологической) образовательной среды | Разработка и реализация Программы «Школа без опасности» как комплекса мер:-по повышению правовой компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) для обеспечения правовой защищенности участников образовательных отношений;- по профилактике правонарушений, предупреждению распространения наркомании среди обучающихся;- по профилактике суицидального поведения в детской и подростковой среде; -по предоставлению оперативных ответов гражданам на интересующие их вопросы (доступность взаимодействия, наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы ОО по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ОО в сети Интернет, др.) | Удовлетворенность степенью защиты прав и законных интересов участников образовательных отношений.Наличие условий, обеспечивающих участникам образовательных отношений безопасность (физическую, психологическую), сохранение здоровья | Апрель-август 2019 г. | Администрация ОО, рабочая группа |

1. **Карта рисков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Риски** | **Отрицательное влияние** | **Меры по снижению риска** |
| **Социальные риски** |
| Увольнение педагогов, задействованных в реализации Программы | Снижение качества мероприятий Программы.Приостановление работы над Программой.Перенос сроков мероприятий. | Включение всех сотрудников в работу над Программой.Привлечение к реализации Программы социальных компетентных партнеров в рамках направлений реализации Программы.Создание системы мотивации сотрудников (материальное стимулирование, переподготовка и повышение квалификации), работающих с обучающимися сложного социального контекста. |
| Конфликты в образовательной организации среди сотрудников | Текучесть кадров. Снижение работоспособности сотрудников. |
| **Финансово-экономические**  |
| Непредвиденные затратыИзношенность или недостаток оборудования.Отсутствие финансирования. | Увеличение затрат на ремонт оборудования, мероприятия Программы. Снижение или падение спроса на образовательную услугу в рамках Программы. | Поиск целевого заказчика для полного финансирования и заинтересованных заказчиков, способных финансировать мероприятия Программы. |
| **Управленческие риски** |
| Недостаточная разработанность механизма реализации Программы, связанного с низким уровнем координации действий всех участников образовательных отношений | Отсутствие запланированных образовательных результатов.Неудовлетворенность деятельностью всех участников образовательных отношений | Ответственное выполнение мероприятий Программы, четкое следование ее целям |
| Недостаточный учет результатов исследований о ходе реализации программы, влияющей на объективность принятия решений при корректировке Программы. | Разработка плана проведения исследований и их анализ. |
| **Технологические риски** |
| Новизна технологий | Увеличение затрат (временных, финансовых и т.д.) на освоение технологий.Сопротивления педагогов в процессе освоения технологий. | Разработка механизма преодоления сопротивления педагогов в процессе освоения технологий. |
| **Маркетинговые риски** |
| Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления деятельности, видов оказываемых образовательных услуг. | Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги. | Организация проведения аналитико-прогностической деятельности с целью выявления приоритетных проблем образовательной организации |
| **Форс-мажорные обстоятельства** |
| Угрозы различного (внешнего) характера | Отмена (перенос) запланированных мероприятий, важных для достижения результатов Программы | Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов |

1. **Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

 **Кадровые ресурсы**:

1. Школа укомплектована педагогическими кадрами, за исключением логопеда и психолога.

Администрация МБОУ СОШ с. Сусанино:

директор школы , заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР.

Педагоги:

-учителей русского языка и литературы – 2 чел;

-учитель математики – 1 чел;

-учителей иностранного языка – 2 чел;

-учитель истории, географии –1 чел;

-учитель химии, биологии и обществознания– 1 чел;

-учитель физики, информатики, математики –1 чел;

-учителей технологии, ИЗО, музыки –1 чел;

 -учителей физической культуры – 1 чел;

-учителей начальных классов –4 чел.

Всего педагогических работников -17 человек.

1. Образовательный ценз - высшее профессиональное образование 17 педагогов – 100 %.
2. Квалификационная категория:

 - высшая квалификационная категория -1 педагог

 - первая квалификационная категория – 4 педагога

 - соответствие занимаемой должности - 12 педагогов.

4 8 Почетные звания и награды :

- Почетная грамота МО РФ – 1 педагог

- Почетная грамота Министерства образования и науки Хабаровского края- 1 педагог.

1. **Финансовое обеспечение Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления | Год | Источники финансирования | Объёмы финансирования (тыс. руб.) |
| 1. | Дооснащение кабинетов биологии, информатики современным оборудованием и учебными пособиями | 2020-2022 | бюджетные | В рамках финансирования |
| 2. | Работа с одаренными детьми  | весь период | бюджетные |  |
| 3. | Регулярное обновление информационных стендов о жизни школы | 2020-2022 | бюджетные |  |
| 4. | Приобретение учебного оборудования и расходных материалов | 2020-2022 | бюджетные | В рамках финансирования |
| 5. | Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.  | 2020-2021  | привлеченные  | 5 тыс. руб. |
| 6. | Поощрение обучающихся за участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. (призы) | 2020-2022 | привлеченные | 3 тыс. руб. |
| 7. | Стимулирование педагогов, самых активных участников Программы | 2020-2022 | бюджетные | Фонд стимулирующих выплат |
| 8. | Поощрение родителей-активных участников проекта | 2022 | привлеченные | 5 тыс. руб. |
| 9. | Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.  | 2020-2021  | привлеченные  | 5 тыс. руб. |

1. **Материально-техническое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
|  | Здание школы: | 1 |
| - кабинеты | 7 |
| - спортзал (приспособленное помещение) | 1 |
| - столовая | 1 |
| - лаборантские | 2 |
| - административные помещения | 3 |
| - служебные помещения | 3 |
| - библиотека | 1 |
|  | - спортивная площадка | нет |

Школа обеспечена техническими средствами обучения: мультимедийными проекторами, компьютерами, ноутбуками, принтерами, сканером, видеокамерой,

фотоаппаратом, интерактивными досками.

1. **Механизмы** **оценки результативности и эффективности Программы для реализации цели программы: *создание условий для перехода школы в эффективный режим работы***

**6.1.Индикаторы качества образовательной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Механизм |
| 1 | Повышение имиджа школы и её востребованность | Мониторинг |
|  2 | Ресурсная обеспеченность образовательного процесса: - педагогическими кадрами;- дополнительным образовательным (социальные партнеры) ресурсом для реализации образовательных задач школы;- цифровым, компьютерным и др. оборудованием; наличие внутришкольной локальной сети;  | Мониторинг |
| 3 | Обеспеченность образовательного процесса нормативными документами, регламентирующими процесс развития современной образовательной среды  | Экспертиза, ЛНА |
| 4 | Численность/доля участников образовательного процесса, готовых к принятию роли субъекта в формировании современной образовательной среды, солидарной ответственности за результат / % | Мониторинг |
| 5 | Удовлетворенность качеством:- образовательных результатов, - качеством образовательной среды (доступность), школьного климата и ценностей, - руководства и управления всех участников образовательных отношений,Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в жизни школы, взаимодействием с педагогическим коллективом школы /%  | Мониторинг |
| 6 | Сохранение контингента обучающихся | Мониторинг |
| 7 | Удовлетворенность предоставлением широкого выбора содержания и форм обучения, соответствующих образовательному запросу обучающихся и их родителей / % | Мониторинг |
| 8 | Численность/доля педагогических работников, работающих в инновационном режиме / % | Мониторинг |
| 9 | Численность/доля педагогических работников, владеющих современными образовательными формами, приемами, технологиями, в т.ч. интерактивными / % | Мониторинг |
| 10 | Численность/доля классов, в обучении которых реализуется современные образовательные формы, приемы, технологии, в т.ч. интерактивные / % | Мониторинг |
| 11 | Численность/доля педагогических работников, прошедших аттестацию и повысивших квалификационный уровень | Мониторинг |
| 12 | Численность/доля педагогических работников, принимающих участие в вебинарах, видеоконференциях, форумах, олимпиадном движении, транслирующих опыт работы (обучающие семинары для других учителей, победители конкурсов, авторы публикаций и (или) учебно-методических пособий) / % | Ссылки на информационные ресурсы, публикации, др. |
| 13 | Численность/доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных сетевых сообществах/ %, % | Анализ участия в сетевых сообществах |
| 14 | Удовлетворенность качеством предоставления психолого-педагогической помощи | Мониторинг |
| 15 | Охват обучающихся в системе дополнительного образования (в том числе, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности); школьных кружках и секциях, % | Мониторинг занятости |
| 16 | Охват обучающихся в детских общественных объединений, созданных на базе ОО; на базе других организаций, % | Мониторинг занятости |
| 17 | Численность/доля учащихся, готовых к дальнейшему обучению и успешной социализации, %  | Мониторинг.Анализ поступления в ВПО, СПО, трудоустройства |
|  18 | Удовлетворенность степенью защиты прав и законных интересов участников образовательных отношений | Мониторинг |
| 19 | Численность/доля педагогов, применяющих методы контроля и оценки освоения обучающимися образовательной программы, % | Мониторинг |

|  |
| --- |
| 1. **Действия по модернизации системы оценки качества управленческой и образовательной деятельности в МБОУ СОШ с. Сусанино**

 |
|  | Разработать программу внутреннего аудита | Наличие системы инструментов оценки качества управленческой и образовательной деятельности ОО | Апрель-август 2020 г. | Администрация школы |
| Организовать дистанционное обучение педагогов по теме: «Методы контроля и оценка освоения обучающимися образовательной программы (технологии формирующего оценивания)» | Субъектная позиция участников образовательных отношений в деятельности по совершенствованию образовательной среды. | В течение реализации программы | Администрация ОО  |
| Внедрение в образовательный процесс автоматизированных процедур оценки качества образования и аттестационных мероприятий | Созданы условия для обновления управленческой и образовательной деятельности. | В течение реализации программы | Администрация ОО  |

1. **Контроль выполнения Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы контроля | Содержание контроля выполнения программы |
| Ежегодно, августАвгуст, январь | -Отчёт по реализации Программы в годовом плане школы, в плане ВШК, в тематике педагогических советов, МС, ШМО и др.-Текущий анализ на заседании ПС. |
| Ежегодно, август | -Формирование нормативных документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы с разграничением функций исполнителей. |
| Ежегодно, сентябрь, январь | -Отчет администрации школы о ходе реализации Программы на Общем собрании работников школы  |
| Ежегодно, 1 раз в четверть  | -Коррекция содержания Программы в ходе ее реализации.-Составление детализированного плана реализации по каждому из направлений с обязательным указанием сроков и ответственных. |
| Ежегодно, 1 раз в четверть | -Оформление Отчетов руководителей ШМО о ходе выполнения Программы и результатах внедрения в образовательный процесс. |
| Ежегодно, апрель | -Организация мониторинга деятельности. |
| Январь 2020 г.- апрель 2022 г. | -Анализ результативности реализации Программы. |

1. **Критерии и показатели для отслеживания качества реализации мероприятий Программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп/п | **Критерии и показатели оценки** | **2019/2020 уч.г.** | **2020/2021 уч.г.** | **2021/2022 уч.г.** |
| 1. | Изучение предметных областей (в т.ч. "Технология") на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков "Кванториум" (дистант.) |  0 чел/0 % |  23чел/24% |  28чел/29% |
| 2. | Численность/доля общей численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 0 чел./0 % | 7 чел./5,1 % | 13 чел./9,5% |
| 5. | Численность/доля общей численности обучающихся (в том числе с ОВЗ), осваивающих общеобразовательные программы в дистанционной форме  | 0чел/0% | 1чел./ 1%./ | 1чел./1% |
| 6. | Численность/доля общей численности обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия", направленных на раннюю профориентацию | 68 чел./ 50,3% | 70 чел./51,8 % | 72 чел./55,5 % |
| 9. | Дополнительные образовательные программы, **программы внеурочной** **деятельности** | 135./ 100 % | 135чел./100 % | 136чел./100% |
| 10. | Численность/доля общей численности обучающихся, охваченных ***различными формами дополнительного образования*** (в т.ч. кружки, секции, массовые мероприятия, проекты и др.) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором учащихся и родителей (законных представителей) | 60 чел./44,4% | 75чел./55,5% | 78чел./57,3% |
| 12. |  Наличие условий для осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, сфер будущей профессиональной самореализации, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации:Численность/доля общей численности учащихся:- ***организованных в сетевое взаимодействие*** (партнерские взаимоотношения) с предприятиями, организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке будущих кадров для использования ресурсов их профессионально-производственной среды, проектирования персональных послешкольных образовательно-профессиональных маршрутов обучающихся;- получающих ***консультации в дистанционной форме*** на базе ресурсных центров; | 0 чел./0%0 чел/0 % | 14чел./10,3%14чел./10,3% | 26чел./19,2%26чел./19,2% |
| 13. | Численность/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся на уровнях:Внутришкольном Муниципальном Региональном Федеральном Международном  | 72 чел./ 53,3 %7 чел./5,1 % 8 чел./5,8 %7 чел./7 %69 чел./50,7 % | 75 чел./55,5 %7 чел./5,1 %8 чел/5,8 %10 чел./7,4 %69 чел./50,7 % | 80 чел./58,8 %10 чел/7,3 % 10 чел/7,3 % 10 чел./7,3 %75 чел./55,1 % |
| 14. | Численность/доля общей численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на уровнях:Внутришкольном Муниципальном Региональном Федеральном Международном  | 72 чел./ 53,3 % 7 чел./0%0 чел.26/%7 чел./100%25 65 чел./100% | 50 чел./37%3 чел./42,8%7 чел./28,5 %9 чел./100%65 чел./100% | 52чел./38,2%4 чел./100%8 чел./ 50%15чел./100%70 чел./100% |
| 15. | Наличие возможностей для эффективной ротации педагогических кадров | нет | да | да |
| 16.  | Численность/доля общей численности педагогических работников, привлеченных к образовательной деятельности из других организаций (в том числе в дистанционной форме) для реализации образовательных программ (в том числе дополнительных образовательных программ)  | 0 чел./0 % | 1чел./6% | 1 чел./6% |
| 17. |  Численность/доля общей численности педагогических работников, использующих для обучающихся 5-11 классов:-эффективные и "гибкие" механизмы освоения образовательных программ, что обеспечит оптимизацию учебного времени обучающихся, высвобождение его для мероприятий по саморазвитию и профессиональному самоопределению;-индивидуально-дифференцированные подходы в образовательной деятельности |  7 чел./50%5 чел./ 38,4 % | 10 чел./76,9 %8 чел./61,5 % | 13 чел./100 %10 чел./76,9 % |
| 18. | Численность/доля общей численности педагогических работников, являющихся членами профессиональных ассоциаций, сообществ, участвующих в программах обмена опытом и лучшими образовательными практиками | 3 чел./18,7 % | 10 чел./76,9 % | 10 чел./100 % |
| 19. | Внешние связи (сетевые сообщества, соц.партнерства) | Заключено 2 соглашения | Заключено и действует 3 соглашения | Заключено и действует 4 соглашения |