

**I. Введение**

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сусанино Ульчского муниципального района Хабаровского края (далее – МБОУ СОШ с. Сусанино) осуществляет свою деятельность на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.;

- Национальный Проект «Образование»;

- Государственная программа «Развитие образования в Хабаровском крае» (постановление Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр.);

- Муниципальная программа «Развитие образования Ульчского муниципального района до 2021 года», утвержденная постановлением администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края от 03 февраля 2014 г. № 80-па;

- Муниципальная программа «Развитие образования Ульчского муниципального района на 2022-2030 годы», утвержденная постановлением администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края от 26 ноября 2020 г. № 1068-па;

- Устав МБОУ СОШ с. Сусанино;

- Локальные акты МБОУ СОШ с. Сусанино.

2. Приоритетные цели МБОУ СОШ с. Сусанино:

Целями деятельности Школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;

- основных общеобразовательных программ основного общего образования;

- основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

При освоении программ среднего общего образования учащиеся мужского пола проходят подготовку по основам военной службы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Подготовка учащихся мужского пола по основам военной службы предусматривает проведение с ними учебных сборов.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, основана на дифференциации содержания, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

МБОУ СОШ с. Сусанино реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

3. Миссией МБОУ СОШ с. Сусанино является превращение массовой общеобразовательной школы в социокультурный образовательный центр, обеспечивающий современный уровень образования , личностный рост учащихся в том числе через самообразование и получения дополнительного образования.

**II. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития** МБОУ СОШ с. Сусанино

1. Кадровый состав.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. В целом в школе создан крепкий кадровый потенциал для реализации образовательной политики, отмечается рост профессиональной компетентности учителей, позволяющий обновить содержание образования по общеобразовательным программам. Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами оставляет 100%. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам

**Сведения о руководящих кадрах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | ФИО | Образование, квалификация по диплому | Педагогический стаж | Категория |
| Директор | Чурбаш Галина Ивановна | Высшее, учитель начальных классов | 39//22 | Соответствие занимаемой должности |
| Заместитель директора по УВР | Андросова Дарья Алексеевна | Высшее учитель русского языка и литературы | 9/первый |  |
| Заместитель директора по ВР | Окулова Яна Александровна | Высшее, социальный психолог | 9/9 | Соответствие занимаемой должности |

**Сведения о педагогических работниках (в тои числе руководящих), ведущих педагогическую деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Количество** | **Доля (в%)** |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 15 | 100% |
| Всего педагогических работников | | 15 | 100% |
| Кроме того внешних совместителей | | 1 |  |
| Вакансии | | 0 |  |
| Образование | Высшее профессиональное | 15 | 100%% |
| Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности(по каждому предмету учебного плана) | Начальные классы | 5 | 100% |
| Русский язык и литература | 3 | 100% |
| Математика | 1 | 100% |
| География  (История) | 1 | 100% |
| Химия, биология (Обществознание) | 1 | 100% |
| Английский язык | 1 | 100% |
| Физика (математика, информатика) | 1 | 100% |
| Физкультура | 1 | 100% |
| Технология (ИЗО, музыка) | 1 | 100% |
| Педагог-психолог | 0,5 | совместительство |
| логопед | 0,5 | совместительство |
| Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию | 2017-2018 учебный год  4 чел./25% | 2018-2019 учебный год  5 чел./33% | 2019-2020учебный год  5чел.33/% |
| Количество молодых специалистов | 2018 год  0 чел/0% | 2019 год  0 чел/0% | 2020 год  0 чел/0% |

Вывод: в МБОУ СОШ с. Сусанино сложился стабильный профессиональный, постоянно развивающийся коллектив

**Обеспеченность специалистами:**

|  |  |
| --- | --- |
| Специалисты | Количество |
| Педагог-психолог | 0,5 (совмещение должностей) |
| Старший вожатый | 0,5 (совмещение должностей) |

Повышение профессионального мастерства и квалификации учителей:

Важным направлением работы методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Повышение квалификации - 100 %

План-график прохождения курсов повышения квалификации на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Предмет | Сроки обучения |
| 1. | Глухова О.И. | Математика | Декабрь 2020г. |
| Глухова О.И | Астрономия | Февраль 2021г. |
| 2. | Андросова Е.В. | Информатика | Июль –август 2020г. |
| 3. | Попето И.В. | Начальные классы | Май-июнь 2021г. |
| 4. | Окулова Я.А | Учитель начальных классов | Июль-август 2020г. |
| 5. | Окулова Я.А. | менеджмент | Ноябрь 2021г. |
| 6. | Горинав О.А. | Технология | Декабрь 2020г. |
| 7. | Окулова Н.Ю. | История | Июль 2021г. |
| 8. | Попова-Бондарева Ю.А. | ОБЖ | Апрель 2021г. |
| 9. | Соловьёва Т.В. | Начальные классы, коррекционная педагогика | Июнь-август |
| 10. | Свисткова Е.А. | Английский язык | Октябрь 2020г. |
| 11. | Кускова Е.Ю. | Биология | Март2021г. |
| 12. | Мазуренко Т.И. | Физкультурара | Март 2021г. |

Аттестация педагогических работников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аттестованы на 1 категорию | Аттестованы на высшую категорию | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | **ИТОГО:** |
| 4 | 1 | 10 | **100%** |
|  |  |  |  |

Возрастной состав педагогического коллектива:

30-40 лет – 5 чел. (31,25 %):Андросова Д.Я., Попова-Бондарева Ю.А., Акишина А.А., Окулова Я.А., Соловьёва Т.В.

40-50 лет – 5 чел. (31,25 %): Попето И.В., Адросова Е.В., Свисткова Е.А., Кириллова Е.В., Девятаева О.Г.;

Старше 50 лет – 5 чел. (31,25%): Окулова Н.Ю., Горина О.А., Мазуренко Т.И., Глухова О.И,. Кускова Е.Ю;

60 и более – 1: (6,25%) Чурбаш Г.И

Основную часть педагогического коллектива составляют учителя в возрасте 40-60 лет. – 10 чел -58%

Необходимо продолжить работать с коллективом, повышать их творческий потенциал и профессиональное мастерство.

В процессе обучения учителя нашей школы применяют технологии проблемного обучения, поисково-исследовательской деятельности, личностно-ориентированного обучения, уровневой дифференциации, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационную технологию, что предусматривает создание проблемных ситуаций, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. Проблемно-поисковый подход позволяет учителю выстраивать гибкую методику обучения, адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. В ходе такой работы главной задачей становится не усвоение готовых знаний, а творческая проработка и самостоятельное использование информации. Учителя нашей школы: проводят уроки с выходом в Интернет используют на уроке цифровые, электронные образовательные ресурсы указанные владеют и используют на уроках интерактивную доску; ведут электронный журнал самостоятельно разрабатывают презентации для интерактивной доски, видеоролики и другие мультимедийные продукты для использования их в образовательном процессе; организуют работу учащихся на уроке с самостоятельно разработанными мультимедийными продуктами и готовыми пакетными разработками; используют электронные тестирующие комплексы при изучении нового материала, при повторении и закреплении учебного материала. Документальное подтверждение показателей оценки профессиональной компетентности и результативности является накопление каждым педагогом нашей школы профессионального портфолио.

2. Образовательные результаты.

Контингент обучающихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** (чел.) | | |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| 1 | Общая численность учащихся | 149 | 145 | 134 |
| 2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 69 | 58 | 47 |
| 3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 68 | 65 | 75 |
| 4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 12 | 12 | 12 |

**Качество знаний составляет:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное звено | Основная школа | Старшая школа | Кол-во  неуспевающих | % неуспевающих |
| 2015/2016г | 21% | 18% | 75% | 0 | 0 |
| 2016/2017г. | 50% | 21,3% | 66% | 1 | 1,3 |
| 2017/2018 | 37% | 20% | 75% | 0 | 0 |
| 2018/2019 | 22,3% | 30,1% | 53,3% | 2(1 н/а по пропускам по неуважительной причине) | 1,3 |
| 2019/2020 | 40% | 30,94% | 71,43% | 3 | 2,2% |

***Средний балл по предметам в МБОУ СОШ с. Сусанино ( среднее и старшее звено)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний бал | | | |  |
| 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| Математика | 3,7 | 3,5 | 3,6 | 3,6 | 3,5 |
| Алгебра |  |  | 3,9 | 3,5 | 3,7 |
| Геометрия |  |  | 4,1 | 3,6 | 3,8 |
| Информатика | 4,7 | 4,4 | 4,4 | 4,2 | 4,33 |
| Литература | 4 | 4 | 3,9 | 4,2 | 3,89 |
| Английский язык | 3,5 | 3,9 | 3,8 | 3,8 | 3,9 |
| Немецкий язык |  |  |  |  | 3,72 |
| История | 3,7 | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,5 |
| История России | 3,6 | 3,7 | 3,7 |  | 3,33 |
| Всеобщая история | 4,2 | 3,6 | 3,8 |  | 3,5 |
| Обществознание | 3,8 | 3,8 | 3,3 | 3,7 | 4 |
| География | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,68 |
| Биология | 4,2 | 4,1 | 3,9 | 3,8 | 3,9 |
| Физика | 3,8 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 4 |
| Химия | 3,8 | 3,7 | 3,9 | 3,6 | 3,8 |
| Музыкальное искусство | 4,2 | 4,3 | 4,3 | 4,4 | 4,1 |
| Изобразительное искусство | 4,1 | 3,8 | 4 | 4,2 | 4,1 |
| Физическая культура | 4,8 | 4,7 | 4,9 | 4,8 | 4,86 |
| ОБЖ | 4,5 | 4,2 | 4,5 | 4,4 | 4,4 |
| Технология | 4,4 | 3,7 | 4,5 | 4,5 | 4,28 |
| Мировая художественная культура | 4,7 | 4,5 | 4,5 | 4,7 | 4,85 |
| Искусство | 4 | 4,2 | 4,2 | 4,1 |  |
| Русский язык | 3,7 | 3,5 | 3,6 | 3,6 | 3,78 |
| Астрономия |  |  |  |  | 5 |
|  |  |  |  |  |  |

Проанализировав, средний балл по классам было выявлено:

* незначительное повышение среднего балла по русскому языку, физике, всеобщей истории, биологии, физической культуре, ОБЖ;
* стабильные результаты по математике, по литературе, английскому языку
* снизился средний балл по истории, геометрии.

По итогам 2019-2020 учебного года успешно закончили год 46 учеников , на 4 ученика больше, чем в прошлом году: 18 учеников – начальная школа (на 3 ученика больше по сравнению с 2018/2019г) , 19 учеников(количество учеников осталось на уровне 2018/2019г) –основная школа. 8 учеников – старшее звено. Одна ученица старшей школы закончила учебный год на отлично. 58 учеников начальной школы, 50 учеников 5-8 классов и 7 учеников 10 класса переведены в следующий класс.



Неуспевающие учащиеся переведены в следующий класс условно. Родителям учащихся даны все необходимые рекомендации психолого-педагогическим консилиумом школы.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**выпускников 9,11 классов**

В 2019-2020 году к ГИА было допущено 14 учащихся 9 класса, 5 учащихся 11 класса. 2 учащихся 9 класса, Серый Виталий, Савеличев Влад, проходили ГИА в форме ГВЭ.

На проведение ГИА в 2020 году оказало влияние проведение противоэпидемических мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

На основании Постановления Правительства РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году» от 29.05.2020 года:

1)признать результаты промежуточной аттестации в 9, 11 классах результатами государственной итоговой аттестации;

Средний балл по предметам промежуточной аттестации в 9 классе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | Средний балл |
| 1 | Русский язык | 3,4 |
| 2 | Литература | 3.4 |
| 3 | Английский язык | 3.4 |
| 4 | Алгебра | 3,5 |
| 5 | Геометрия | 3.5 |
| 6 | Информатика | 3,9 |
| 7 | История России | 3.4 |
| 8 | Всеобщая история | 3.5 |
| 9 | География | 3.3 |
| 10 | Физика | 3.6 |
| 11 | Химия | 3.5 |
| 12 | Биология | 3,6 |
| 13 | ОБЖ | 4.1 |
| 14. | Обществознание | 3,5 |
| 15 | Физическая культура | 4,8 |

2)выданы аттестаты об основном общем образовании 13 учащимся, не имеющим академической задолженности по предметам учебного плана и имеющим «зачёт» по итоговому собеседованию по русскому языку.

3) Один выпускник 9 класса Качан Никита окончил 9 класс со справкой

об обучении в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы **основного общего** и (или) среднего общего образования.

**Хорошисты 9 класса**: Беспалов Никита, Бондарев Роман, Дроздова Алина, Прокопьева Марина, Семахина Анастасия.

**Результаты ЕГЭ в 11 классе:**

Особенность аттестации заключается в том, что условием получения аттестата для всех учащихся является успешная сдача (преодоление порога успешности) двух экзаменов: русский язык и математика (базовая). В этом учебном году все ученики получили аттестат. Экзамены сдавали только двое обучающихся, которым нужны данные предметы для поступления.

Контрольно-оценочные работы, проходившие в течение всего года, являлись хорошей тренировкой для будущего ЕГЭ, позволили более объективно оценивать знание учащихся.

Работа по подготовке к ЕГЭ в школе ведётся большая: система работы учителей 9-11 классов; вопросы ВШК; заседание ШМО; рассмотрение вопросов на совещаниях при директоре и зам. директора; мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ, использование часов школьного компонента для индивидуальной работы на дифференцированной основе; повышение квалификации учителей, использование возможностей ПК, накопление учебно-тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ, систематизация их по темам, предметам; проведение индивидуальной работы с учащимися, имеется программа по подготовке к ЕГЭ.

Большое значение в работе по данному направлению играет системность при подготовке к ЕГЭ.

Годовые и экзаменационные отметки выпускников 11 класса дневной формы обучения за 2019-2020 учебный год

Обязательные предметы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет  ФИ уч-ся | Русский язык | Математика | |
| ЕГЭ | ЕГЭ (б) | ЕГЭ (п) |
| Бегерская Анастасия | 73 (годовая отметка – 5) | - | 68 (годовая отметка: алгебра – 5, геометрия - 5) |
| Тонких Милана | 64(годовая отметка – 5) | - | - |

Предметы по выбору

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  ФИ уч-ся | Обществознание | История |
| Бегерская Анастасия | 59 (годовая отметка – 5) | - |
| Тонких Милана | 54 (годовая отметка – 4) | 42 (годовая отметка – 4) |
| **Средний балл** | **55.5** | **42.0** |

Ориентируясь на уровень способностей учащихся выпускного класса, можно сделать вывод, что учащиеся показали удовлетворительные результаты по всем общеобразовательным предметам. Лучшие результаты по русскому языку, математике (Девятаева О. Г., Глухова О. И.)

Школа работает в сложных социальных условиях. В селе проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием, много детей из малообеспеченных семей, детей с ТЖС, опекунские дети. В некоторых семьях злоупотребляют спиртными напитками.

В селе слабый Интернет, во многих домах он даже не подключен, частые отключения электроэнергии. Поэтому, анализируя уровень преподавания в 2020 году, следует отметить, что обучение учащихся в дистанционном формате наложило свой отпечаток на качество знаний учащихся. Отсутствие необходимого оборудования, слабый интернет, обучение учащихся было организовано на платформах «Учи.ру», «Яндекс- учебник», «РЕШ», «Я- класс», систему «Вацап», показало , что на данном этапе дистанционное обучение учащихся крайне затруднительно Дистанционное обучение способствовало образованию пробелов знаний практически у всех учащихся. Данный факт учитывался при формировании учебных планов, рабочих программ на следующий учебный год.

**Анализ востребованности выпускников школы:**

Выпускники школы востребованы учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования: из 5 выпускников 11 класса – 2 человек поступили в учебное заведение высшего-профессионального образования (40%), что уровне прошлого года, 3 человека поступили в учебные заведения среднего-профессионального образования (60 %).

5 выпускников 9 класса (35,7%0 продолжили обучение в 10 классе МБОУ СОШ с. Сусанино, 1 выпускник (7,1 %) окончив школу, получил справку о том, что прослушал курс основного общего образования – временно трудоустроен,5 выпускников (35,7 %) продолжили обучение в учебных заведениях среднего-профессионального образования, 4 выпускника – временно трудоустроены (28,5 %).

Вывод: Количество учащихся, поступивших в учебные заведения высшего профессионального образования стабильно. С каждым годом сокращается доля учащихся не поступающих (поступивших) в учебные заведения.

**3.** **Учебно – методическое, библиотечно-информационное и материально – техническое оснащение.**

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности Учреждения.

Материально-техническую базу Учреждения составляют 7 учебных кабинетов, один класс по информатике на 6 рабочих мест и одно место учителя.

Всего в Учреждении 7 интерактивных досок, 7 мультимедийных проекторов, 1 мобильный класс на 15 рабочих мест и 1 место учителя, 6 принтеров, 1 ноутбук, 29 компьютеров. Количество компьютеров в расчете на одного ученика составляет 0,3 единицы.

Уроки информатики проходят в кабинете, оснащенном компьютерной техникой. На все компьютеры установлено лицензионное обеспечение, оборудована локальная сеть, имеется выход в Интернет, которым 100% учащихся и учителей могут воспользоваться.

На базе Учреждения проходят online тестирования по ЕГЭ разных предметов, проводятся диагностические тесты по предметам по системе СтатГрад и интернет олимпиады различного уровня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Название олимпиады* | *уровень* | *Общее количество участников* | *диплом*  *1степени* | *диплом 2степени* | *диплом 3степени* | *похвальная*  *грамота*  *мота* | *сертификат участ*  *ника* |
| Проект mir-olymp.ru-олимпиада по физике |  | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Олимпиада по математике «Эрудит III» от проекта smartolimp.ru |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Олимпиада «Время знаний» по предмету Астрономия.11класс» | Всероссийский |  |  | 1 | 1 |  | 7 |
| «Круговорот знаний» от проекта конкурс.инфо | Международная дистанционная |  | 2 | 1 |  |  |  |
| .Осенняя олимпиада «Заврики» по математике. Парад талантов России Всероссийский конкурс «Все о Космосе я знаю»(конкурс кроссвордов) | всероссийский | 1 |  |  |  |  | 1 |
| foxford.ru. Олимпиада по математике для 8 класса | всероссийский | 4 |  |  |  |  | 4 |
| olimpiadum.ru. Олимпиада по математике для 8 класса | всероссийский | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» Облачные технологии | всероссийский | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Конкурс чтецов: «Тебе, мой край, сложил я песню ту…», в котором приняли участие ученики 5-11 классов | школьный | 13 | 1 | 1 | 1 |  | 10 |
| литературно-художественный конкурс «Честь и слава Солдату!» | районный | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| «Навыки 21 века», декабрь 2019г Олимпиада по английскому языку., февраль 2020г. | всероссийский | 4 | 1 |  | 2 |  | 2 |
| Олимпиада «Классный час» «Великая победа» | Междунар. | 29 | 10 | 6 | 10 |  | 3 |

За 2020 год материально-техническая база образовательного учреждения пополнилась:

- учебное оборудование:

\* Теллурий в кабинет географии ;

\* Набор ГИА по химии (для учителя0 и реактивы ;

Набор ГИА по химии для учащихся;

Оборудование для кабинета по физике

на общую сумму **95848,22 рублей.**

Стол демонстрационный 2-х секционный для кабинета физики- 1

Стол демонстрационный 2-х секционный для кабинета химии- 1

на общую сумму **46 349,01 рублей**

ОГЭ – лаборатория физики 2020

на общую сумму **66 566,56 рублей**

Проектор BenQ **– 50 449 рублей**

В связи с новой коронавирусной инфекцией, в целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников в 2020 году приобретено медицинское оборудование:

- облучатель-рециркулятор (9 шт.);

-термометр инфракрасный-3 шт.

**на общую сумму 149 000рублей**.

Имеющееся учебное оборудование имеет высокий процесс износа и не обеспечивает возможность функционирования в соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-образовательной среды образовательного учреждения; реализации в полном объеме основных образовательных программ основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся; создания и использования информации.

Информационное сопровождение образовательного процесса включает в себя непрерывный процесс создания условий развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций поведения и деятельности, позволяющей человеку активно функционировать в современном информационном обществе. Отсутствие современного компьютерного оборудования не способствует повышению качества образования по предметам

Информационно - методическое сопровождение педагогов осуществляется через мероприятия, организованные методической службой учреждения (методические недели, консультирование, семинары, практикумы, мастер-классы, научно-практические конференции, вебинары).

Но несмотря на устаревшее оборудование Учреждение старается в полном объеме реализовывать дистанционное повышение квалификации педагогов, организацию участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, телекоммуникационных проектах.

**Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой***.*

Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными изданиями на традиционных и нетрадиционных носителях информации. Учебники и учебные пособия соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Годы выпуска учебной литературы соответствуют лицензионным требованиям (основная литература (базовая часть) - срок выпуска не позднее 5 лет, остальная – не позднее 10 лет). Обеспеченность учебниками обучающихся составляет - 100%.

Школьная библиотека обслуживает всех членов школьного сообщества: учащихся, учителей, родителей, выпускников. Читальный зал отсутствует. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, многофункциональным устройством, что позволяет искать информацию по базам данных в Интернете, работать с нетрадиционными носителями информации (CD, DVD и пр.).

Библиотечный фонд составляет:

Учебники – **2919** экз.

Художественная и методическая литература **– 6009 экз.**

Медиатека -168 экз.

**Итого учебников на 01. 09. 2015 года – 2894 учебника.**

В 2020 году художественная литература не приобреталась.

Вывод: Таким образом, можно отметить, что материально-техническая база школы не соответствует в полном объеме современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, но коллектив школы старается создавать безопасные и комфортные условия для учащихся, и повышать эффективность обучения в полном объеме.

4. Учреждение имеет развитые партнерские связи с различными образовательными учреждениями, органами местной власти, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально – полезной активности школьников. МБОУ СОШ с. Сусанино сотрудничает со следующими учреждениями и организациями: МБОУ СОШ п. Быстринск, «точка Роста» на базе МБОУ СОШ с. Богородское, учреждением культуры с.Сусанино и с. Анненские Минеральные воды,, МДОУ №11 с. Сусанино, сельской библиотекой, детской поликлиникой, учреждением дополнительного образования, центром занятости населения, ПДН Ульчского района.

5. Риски деятельности МБОУ СОШ с. Сусанино

1. Изношенность или недостаток оборудования.

Отсутствие финансирования;

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

3. Низкая учебная мотивация обучающихся;

4. Низкий уровень вовлеченности родителей

III. Цели и задачи развития МБОУ СОШ с. Сусанино

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы риска | Цели и задачи |
| 1.Изношенность или недостаток оборудования. Отсутствие финансирования | Цель: Улучшение материально-технической базы школы  Задачи:  1. Приведение МТБ школы в соответствие с требованиями ФГООС.  2. Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными учебными изданиями, методической и учебной литературой, медиатекой |
| 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Цель Повышение предметная и методическая компетентность педагогических работников.  Задачи:  1. Использование разных форм обучения (в том числе дистанционной, электронной, сетевой) для самообразования педагога  2.Выступления на педагогических советах, проведение занятий, открытых уроков  3.Повышение квалификации  4.Участие в профессиональных конкурсах  5.Наличие навыков взаимодействия с коллегами, способность управлять своим поведением, контролировать свои эмоции |
| 3. Низкая учебная мотивация обучающихся | Цель:  повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся; - снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности  Задачи:  1..Выявить возможные причины неуспеваемости учащихся  2.Организовать контроль над работой слабоуспевающих учащихся  3.Обучить детей навыкам самостоятельной работы  4.Создавать ситуацию успеха для учащихся  5.Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся  6.Индивидуализировать домашние задания, учитывая возможности и способности учащегося  7.Регулярно проводить консультации и дополнительные занятия, чтобы не допустить отставания учащихся |
| 4.Низкий уровень вовлеченности родителей | Цель: увеличить к концу 2021 года заинтересованность родителей в воспитании и обучении детей путем организации совместных мероприятий  Задачи:  1.Контроль качества питания школьников  2.Общественные наблюдатели при проведении ЕГЭ,ОГЭ  3.Приглашение родителей на уроки в качестве учеников («уроки на родителях»);  4.День открытых дверей (педагогическое общение в рамках родительских собраний, открытие образовательного процесса для родителей, торжественные родительские собрания);  5. Включение детей и взрослых в совместную творческую деятельность. |

**IV. Меры и мероприятия по достижению целей развития.**

Для достижения целей развития МБОУ СОШ с. Сусанино планируется проведение следующих мероприятий:

1. Для преодоления развития риска " Низкий уровень оснащения школы":

- Приведение МТБ школы в соответствие с требованиями ФГООС.

- Заказ учебников и учебной литературы на 2021/2022 учебный год;

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников:

- Курсы повышения квалификации

-Прохождение аттестации на первую и высшую категорию;

-Участие в профессиональных конкурсах, вебинарах. семинарах.

3. Для преодоления развития риска " Низкая учебная мотивация обучающихся ":

- Проведение ВПР, итоговых контрольных работ, экзаменов в 9 классах;

- Адресная корректировка методики работы конкретного учителя и образовательных программ;

- Проведение дополнительных занятий во внеурочное время для корректировки индивидуальных пробелов в предметной подготовке.

4. Для преодоления развития риска " Низкий уровень вовлеченности родителей ":

- Проведение акций: "ВПР с родителями"; "ЕГЭ с родителями";

- День открытых дверей (педагогическое общение в рамках родительских собраний, открытие образовательного процесса для родителей, торжественные родительские собрания);

-Проведение благотворительных марафонов, мастер-классов с родителями и социальными партнерами,

**V. Лица, ответственные за достижение мероприятий**

Ответственным за реализацию Концепции является директор.

В целях наиболее эффективной реализации мероприятий за каждой целью закреплены следующие ответственные лица:

1. "Улучшение материально-технической базы школы"- ответственный - директор школы.

2. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников - ответственный - заместитель директора по учебной работе.

3. "Повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности". Ответственный - заместитель директора по учебной работе.

4. "Увеличить к концу 2021 года заинтересованность родителей в воспитании и обучении детей путем организации совместных мероприятий". Ответственный - заместитель директора по воспитательной работе.