

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Администрация Ульчского муниципального района Хабаровского края Комитет по образованию**

**МБОУ СОШ с. Сусанино**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО Гуманитарного  
цикла

Девятаева Оксана Геннадьевна  
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Окулова Наталья Юрьевна  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с. Сусанино

Андросова Елена Вячеславовна  
Приказ № 26 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1983577)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**  
для обучающихся 5 – 9 классов

Составила:

Павлова Виктория Алексеевна  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ с. Сусанино

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных

результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7

классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

**Моя семья.** Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

**Внешность и характер человека/литературного персонажа.** Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

**Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, здоровое питание.

**Покупки:** одежда, обувь и продукты питания.

**Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.** Переписка с зарубежными сверстниками.

**Каникулы в различное время года. Виды отдыха.**

**Природа:** дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение /отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые

ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.**

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

**Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.**

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

**Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.**

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

**Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.**

### **Письменная**

### **речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

**Объём сообщения — до 60 слов**

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

**Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.**

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**Объём изучаемой лексики: 625** лексических единиц для продуктивного использования (включая **500** лексических единиц, изученных в начальной школе) и **675** лексических единиц для рецептивного усвоения (включая **625** лексических единиц продуктивного минимума).

### **Основные способы словообразования:**

- аффиксация:
- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).



## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

#### 6 КЛАСС

| Тематика учебника                      | Предметное содержание речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Unit 1.<br>Greetings and introductions | <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Внешность и черты характера человека.<br><b>Досуг и увлечения.</b> Места для проведения свободного времени в родном городе.<br><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> культурные особенности.                                                                                                                    | 5            |
| Unit 2.<br>Daily routines              | <b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5            |
| Unit 3.<br>Family members              | <b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье. <i>Социальная ответственность за проступки.</i> Внешность и черты характера человека.<br><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> традиции, социальная культура, страницы истории. <i>Некоторые факты об истории родного города и края.</i>                                                                | 6            |
| Unit 4.<br>Favourite things            | <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Внешность и черты характера человека.<br><b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска</i><br><b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i>                                | 5            |
| Unit 5.<br>Talking about abilities     | <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Внешность и черты характера человека.<br><b>Здоровый образ жизни:</b> отказ от вредных привычек.<br><b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна. <i>Природа Дальнего Востока.</i><br><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> выдающиеся люди. <i>Известные люди России, родившиеся на Дальнем Востоке.</i> | 5            |
| Unit 6.<br>Animal life                 | <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Внешность и черты характера человека.<br><b>Досуг и увлечения.</b><br><b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна. <i>Природа Дальнего Востока.</i>                                                                                                                                                                       | 5            |
| Unit 7.<br>A postcard from             | <b>Школьная жизнь.</b> Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5            |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| another country                          | <b>Вселенная и человек.</b> Природа, климат, погода. <i>Климат родного края.</i><br><b>Средства массовой информации и коммуникации</b> (пресса, телевидение, радио, Интернет).<br><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Достопримечательности Хабаровска.</i>              |        |
| Unit 8.<br>Holidays and travelling       | <b>Досуг и увлечения.</b> Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. <i>Места массового отдыха Хабаровска.</i><br><b>Вселенная и человек.</b> Климат, погода ( <i>в разных странах</i> ).<br><b>Средства массовой информации и коммуникации.</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> города, географическое положение, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 4      |
| Unit 9.<br>Eating traditions and customs | <b>Здоровый образ жизни:</b> сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.<br><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> традиции ( <i>кухня</i> ). <i>Общественное питание в Хабаровске.</i>                                                                                                                                                                                                                            | 6      |
| Unit 10.<br>School subjects              | <b>Школьная жизнь.</b> Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Образование в Хабаровске.</i><br><b>Мир профессий.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.                                                                                                                                                                                                                                                   | 6      |
| Unit 11.<br>Homes and houses             | <b>Вселенная и человек.</b> Условия проживания в городской и сельской местностях.<br><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> их культурные особенности. <i>Народы Дальнего Востока.</i>                                                                                                                                                                                                                                      | 7      |
| Unit 12.<br>Shopping                     | <b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье, со сверстниками.<br><b>Досуг и увлечения.</b> Молодежная мода. Покупки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7      |
| Unit 13.<br>Famous people                | <b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска.</i><br><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.                                                                                                                                                                                                                         | 5      |
| Unit 14.<br>The world of computers       | <b>Мир профессий.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.<br><b>Средства массовой информации и коммуникации.</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.                                                                                                                                                                                                   | 5      |
| Unit 15.<br>TV watching                  | <b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска.</i><br><b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха.<br><b>Средства массовой информации и коммуникации.</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> культура.                                                                                                                                                        | 4      |
| Unit 16.<br>The world of music           | <b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска.</i><br><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.                                                                                                                                                                                                                         | 5      |
| Dialogue of cultures                     | <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> культурные особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.                                                                                                                                                                                                                  | 4      |
| Практическая                             | <b>Тесты самопроверки.</b><br><b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4<br>6 |

|       |                              |     |
|-------|------------------------------|-----|
| часть | Презентация проектной работы | 3   |
| Итого |                              | 102 |

### ***Коммуникативные умения***

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

### **Говорение**

*Коммуникативные умения диалогической речи:*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос.

*Коммуникативные умения монологической речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*

Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, интервью, стихотворение и др.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

Чтение с *пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения:* до 400 слов.

Чтение с *выборочным пониманием* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения* — до 250 слов.

Чтение с *полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения* – до 250 слов.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать *короткие поздравления* с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - 30-40 слов, включая адрес);

заполнять *формуляры, бланки*, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

писать *личное письмо* с опорой на образец: сообщать о своей жизни, делах, выражать благодарность (объём личного письма – около 60-80 слов, включая адрес);

составлять *план* устного или письменного сообщения.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 6 класса, в объёме 900 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);

существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ship* (friendship), *-er* (singer), *-ing* (meeting);

прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native). Употребление прилагательных на *-ing* и *-ed* (boring – bored);

наречий *-ly* (usually);

числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

словосложение:

существительное + существительное (*policeman*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past Simple; Present Perfect; Present Continuous Tense*);

глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to; must/have to; would; need*).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I, отглагольное существительное) без различия их функций.

Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего времени.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

Степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилу.

Наречия, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными; наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

Простые распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным "*It*" и с начальным "*There + to be*" (*It is winter. There is a book on the table.*)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, because*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *love/to hate doing something*; *Stop talking*.

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

#### 7 КЛАСС

| Тематика учебника                                   | Предметное содержание речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Unit 1.<br>Comparing schools in different countries | <b>Школа. Школьная жизнь.</b> Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии. <i>Образование в Хабаровске.</i>                                                                                                                                                                                                                           | 7            |
| Unit 2.<br>The best way to school                   | <b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт. <i>Спортивная жизнь Хабаровска</i><br><b>Проблемы экологии.</b> Транспорт. Защита окружающей среды. <i>Проблемы экологии Хабаровска.</i>                                                                                                                                                                                                               | 4            |
| Unit 3.<br>Talking about old times                  | <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.<br><b>Межличностные взаимоотношения.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека.<br><b>Досуг и увлечения.</b> <i>Культурные центры Хабаровска.</i><br><b>Средства массовой информации и коммуникации</b> (пресса, телевидение, радио, Интернет).<br><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> страницы истории. | 5            |
| Unit 4.<br>Animal quiz                              | <b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. <i>Природа Дальнего Востока</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5            |
| Unit 5.<br>School activities                        | <b>Школа. Школьная жизнь.</b> Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия и кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.<br><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: памятные даты, исторические события. <i>Памятные даты Хабаровского края.</i>                                                                            | 5            |
| Unit 6.<br>The American experience                  | <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: памятные даты, исторические события. <i>Памятные даты Хабаровского края.</i>                                                                                                                                                                                                                                                      | 4            |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Unit 7.<br>Pocket money                | <b>Досуг и увлечения.</b> Свободное время. Карманные деньги.<br><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.<br><b>Межличностные взаимоотношения.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения.<br><b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха.                                                                                                                                                      | 5 |
| Unit 8.<br>Amazing mysteries           | <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.<br><b>Межличностные взаимоотношения.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения.<br><b>Досуг и увлечения</b> (чтение).                                                                                                                                                                                                                                      | 5 |
| Unit 9.<br>Free time                   | <b>Досуг и увлечения</b> (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. <i>Места массового отдыха Хабаровска.</i><br><b>Школа. Школьная жизнь.</b> Внеклассные мероприятия, кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.<br><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Национальные праздники, традиции, обычаи.                                 | 7 |
| Unit 10.<br>Discovering Australia      | <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> их географическое положение, климат, население, столицы и крупные города, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. <i>Достопримечательности Хабаровска.</i><br><b>Проблемы экологии.</b> Защита окружающей среды. <i>Проблемы экологии на ДВ.</i> | 6 |
| Unit 11. Work experience               | <b>Мир профессий.</b> Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |
| Unit 12.<br>Social issues              | <b>Средства массовой информации и коммуникации</b> в жизни общества. Социальные проблемы современного мира.<br><b>Досуг и увлечения.</b> Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Волонтерское движение.                                                                                                                                                                                        | 7 |
| Unit 13.<br>A letter from the USA      | <b>Досуг и увлечения.</b> Виды отдыха. Путешествия. <i>Туризм на Дальнем Востоке.</i><br><b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна. Погода. <i>Природа ДВ.</i><br><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. Культурные особенности. <i>Достопримечательности и культурные особенности Дальнего Востока.</i>                                                  | 6 |
| Unit 14.<br>World wise                 | <b>Мир профессий.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.<br><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Государственное устройство. Достопримечательности. <i>Государственная символика Хабаровского края.</i>                                                                                                                                                                       | 5 |
| Unit 15.<br>Describing personality     | <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека.<br><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.                                                                                                                                                                       | 4 |
| Unit 16.<br>How good a friend are you? | <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками.<br><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.<br><b>Мир профессий.</b> Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. <i>Образование на Дальнем Востоке.</i>                                                                                                                      | 3 |
| Dialogue of                            | <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> культурные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |



|                    |                                                                                                                                                          |     |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| cultures           | особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |     |
| Практическая часть | Тесты самопроверки.                                                                                                                                      | 4   |
|                    | Контрольные работы                                                                                                                                       | 6   |
|                    | Презентация проектной работы                                                                                                                             | 4   |
| Итого              |                                                                                                                                                          | 102 |

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

#### **Говорение**

*Коммуникативные умения диалогической речи:*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

*Коммуникативные умения монологической речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или услышанный текст и/или вербальные опоры и заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.  
*Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*

- Аудирование с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество

незнакомых языковых явлений и предполагает умение определять основную тему и главные факты в прослушанном тексте. *Время звучания текстов – до 2 мин.*

- Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: до 400 слов.*

- Чтение *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — 350 слов.*

- Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – 400 слов.*

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявления, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат, стихотворение и др.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать *короткие поздравления* с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять *формуляры, бланки*, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать *личное письмо* с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- составлять *план, тезисы* устного или письменного сообщения;
- делать *выписки из текстов*; составлять небольшие *письменные высказывания*.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; правильное членение предложений на смысловые группы; соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 7 класса, в объёме **1000 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц, в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (*organization, equivalent*).

Знание основных способов словообразования:

**аффиксация:**

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-ist* (optimist), *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ness* (kindness), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ship* (friendship), *-er* (singer), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native). Употребление прилагательных на *-ing* и *-ed* (boring – bored);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

**словосложение:**

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

**конверсия:**

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play* – *play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people* – *the rich*)

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense*);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).

- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; must/have to; would, should; need; shall*).
- **Конструкция** *to have got* и *to have* в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
- **Неличные формы глагола** (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикль**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
- Личные **местоимения** в именительном (*I*) и объектном падежах (*me*); притяжательные (*my*), в том числе в абсолютной форме (*mine*), указательные (*this, that, those, these*), относительные (*whose, who, that*), возвратные (*myself*), вопросительные (*whose, who, what*), неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия** времени (*sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet*).
- **Наречия** и наречные обороты образа действия.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

- **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.

- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространенные и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным “*There + to be*” (*It is winter. There is a book on the table.*). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространенном предложении.

- **Предложения со сравнительными конструкциями** *as...as; than*.

- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so*.

- **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since*.

- **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).

- **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем времени.

- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present/ Past Continuous; Present Perfect Continuous*).

- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме. Побудительные предложения с *Let's*.

- **Конструкции с глаголами** на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

### 8 КЛАСС

| Тематика учебника             | Предметное содержание речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Unit 1.<br>Who am I?          | <b>Моя семья. Межличностные взаимоотношения.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека.<br><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Население, культурные особенности.                                                                     | 7            |
| Unit 2.<br>Globetrotter!      | <b>Здоровый образ жизни:</b> виды отдыха, путешествия. <i>Отдых в родном городе.</i><br><b>Мир профессий.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.<br><b>Межличностные взаимоотношения.</b> Переписка с зарубежными сверстниками.                                                                                                                                 | 7            |
| Unit 3.<br>Growing up         | <b>Межличностные отношения с друзьями и в школе.</b> Внешность и черты характера человека.<br><b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха. <i>Места массового отдыха Хабаровска</i><br><b>Школьная жизнь.</b> Изучаемые предметы и отношение к ним.<br><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 6            |
| Unit 4.<br>Inspiration        | <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.<br><b>Досуг и увлечения.</b> Музыка, чтение. <i>Культурные центры Хабаровска.</i><br><b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха.                                                                                                                      | 7            |
| Unit 5.<br>No place like home | <b>Межличностные отношения с друзьями.</b> Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе и сельской местности.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7            |
| Unit 6.<br>Eat up!            | <b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.<br><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> культура, традиции питания. <i>Места общественного питания в Хабаровске.</i>                                                                                                                                                          | 8            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Unit 7.<br>Look to the future | <b>Проблемы экологии.</b> Защита окружающей среды. <i>Проблемы экологии на Дальнем Востоке.</i><br><b>Средства массовой информации и коммуникации</b> в жизни общества.<br><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.                              | 8          |
| Unit 8.<br>The world of work  | <b>Мир профессий.</b> Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Роль иностранного языка в планах на будущее. <i>Образование на Дальнем Востоке.</i><br><b>Средства массовой информации и коммуникации</b> в жизни общества.                                                                                 | 7          |
| Unit 9.<br>Love and trust     | <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.<br><b>Межличностные взаимоотношения.</b> Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека.<br><b>Спорт.</b> Экстремальные виды спорта. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i>                   | 8          |
| Unit 10.<br>The media         | <b>Средства массовой информации и коммуникации</b> (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в жизни общества.<br><b>Досуг и увлечения</b> сверстников в России и за рубежом. <i>Культурные центры Хабаровска.</i><br><b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха. <i>Активные виды отдыха в Хабаровске.</i> | 9          |
| Dialogue of cultures          | Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся                                                                                                                                                                                                                              | 4          |
| <b>Exam Focus</b>             | Подготовка к ОГЭ                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8          |
| <b>Практическая часть</b>     | Тесты самопроверки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6          |
|                               | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6          |
|                               | Презентация проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4          |
| <b>Итого</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>102</b> |

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

#### Говорение

*Коммуникативные умения диалогической речи:*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога этикетного характера: до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Объём диалога-расспроса: до 6 реплик со стороны каждого учащегося.



Объём диалога-побуждение к действию: до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Объём диалога-обмена мнениями: не менее 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5 мин

*Коммуникативные умения монологической речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и без опоры прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

Объём монологического высказывания: 10-12 фраз

Продолжительность монолога: 1,5-2 мин

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 2 мин.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600-650 слов.

- Чтение с выборочным пониманием просмотровое/поисковое чтение) нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — 300-350 слов.

- Чтение с полным пониманием (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – 450-500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявления, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат, стихотворение и др.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать о своей жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- делать выписки из текстов;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; правильное членение предложений на смысловые группы.

Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 8 класса, в объёме 1100 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц, в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (organization, equivalent).

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (organize);

- существительных -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ity (possibility), -ment (environment), -ship (friendship), -er (singer), -ing (meeting);

- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native). Употребление прилагательных на -ing и -ed (boring – bored);

- наречий -ly (usually);

- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (sixty) -th (sixth);

словосложение:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + существительное (blackboard);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

- образование существительных от прилагательных (rich people – the rich)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense);

- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to; must/have to; would, should; need; shall).

- Конструкция to have got и to have в форме Present Simple и Present Perfect в действительном залоге в изъявительном наклонении.

- Глагольные конструкции с инфинитивом и герундием.

- Неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном падежах (me); притяжательные (my), в том числе в абсолютной форме (mine), указательные (this, that, those, these), относительные (whose, who, that), возвратные (myself), вопросительные (whose, who, what), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилу.
- Наречия времени (sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet), вероятности.
- Наречия и наречные обороты времени, образа действия.
- Наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).
- Количественные слова some, any и выражения how much/many, not much/many, a lot of в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little-less - least).
- Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

- Союзы and, but, so, because, if, when в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы too, either в значении «тоже, также» для выражения согласия.

- Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- Простые распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным “It” и с начальным “There + to be” (It is winter. There is a book on the table.). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.

- Предложения со сравнительными конструкциями as...as; than.

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, so.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since.

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they will go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).

- Сложные предложения с глаголом wish для выражения пожеланий (I wish my parents took me to China on a tour).

- Косвенная речь в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем времени.

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present/ Past Continuous; Present Perfect Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме. Побудительные предложения с Let’s.

- Конструкции с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking; конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.

- Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

**Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

### 9 КЛАСС

| Тематика учебника             | Предметное содержание речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Unit 1.<br>Entertain us!      | <b>Свободное время современного подростка.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). <i>Культурные центры Хабаровска.</i><br><b>Закон, преступление, правосудие*.</b><br><b>Моя семья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье.<br>Социальная ответственность за проступки*. | 7            |
| Unit 2.<br>Health matters     | <b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <i>Отдых в родном городе. Активные виды отдыха в Хабаровске.</i>                                                                                                                                              | 6            |
| Unit 3.<br>Europe, Europe     | <b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности.<br><b>Мир современных профессий.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее. <i>Образование на Дальнем Востоке</i>                   | 7            |
| Unit 4.<br>Join the club!     | <b>Моя семья. Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодёжная мода.<br><b>Досуг и увлечения</b> (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i>          | 7            |
| Unit 5.<br>Keeping up-to-date | <b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и Интернет: использование; роль в жизни современного человека.                                                           | 7            |
| Unit 6.                       | <b>Моя семья. Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8            |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| An eye for an eye?              | Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. Социальная ответственность за проступки*.                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| Unit 7.<br>(S)he                | <b>Моя семья. Мои друзья.</b> Взаимоотношения в семье. Гендерные стереотипы*. Внешность и черты характера.<br><b>Школьная жизнь.</b> Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка.                                                                                                                                                               | 7           |
| Unit 8.<br>The world ahead      | <b>Окружающий мир.</b> Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. <i>Проблемы экологии на Дальнем Востоке.</i> Будущее: ближайшее и отдалённое; новые технологии.<br><b>Свободное время современного подростка.</b> Виды отдыха. <i>Места массового отдыха Хабаровска.</i><br><b>Мои друзья. Школьная жизнь.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 8           |
| Unit 9.<br>Amazing animals      | <b>Окружающий мир.</b> Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Природа Дальнего Востока.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7           |
| Unit 10.<br>Leaders & followers | <b>Моя семья. Мои друзья.</b> Черты характера: лидерские качества*.<br><b>Страны изучаемого языка и родная страна:</b> выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.<br><b>Свободное время современного подростка.</b> Благотворительность*; молодёжные общественные организации* <i>Молодежные организации в Хабаровске*.</i>                                                                        | 9           |
| Dialogue of cultures            | Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6           |
| Exam Focus                      | Подготовка к ОГЭ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7           |
| Практическая часть              | Тесты самопроверки.<br>Контрольные работы<br>Презентация проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4<br>8<br>4 |
| Итого                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 102         |

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

### Говорение

*Коммуникативные умения диалогической речи:*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении; умение вести:

- **диалог этикетного характера**, включая речевые умения: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
- **диалог-расспрос**, включая речевые умения: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с



позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью; выражать своё мнение/отношение;

- **диалог-побуждение к действию**, включая речевые умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/нет согласиться принять в нём участие; объяснять причину своего решения;

- **диалог-обмен мнениями**, включая речевые умения: выражать свою точку зрения и обосновывать её; выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнёра; давать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

- **комбинированный диалог**, включая речевые умения: сообщать информацию и выражать своё мнение; расспрашивать и давать оценку; просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу; использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

*Объём учебных диалогов: не менее 5-6 реплик со стороны каждого обучающегося.*

*Продолжительность диалога: 2,5-3 мин*

*Коммуникативные умения монологической речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

*Объём монологического высказывания: 10-12 фраз*

*Продолжительность монолога: 1,5-2 мин*

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование **с полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*

- Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает

умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух аутентичном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов – до 2 мин.*

- Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

*Жанры текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

*Стили текстов:* разговорный, информационный, научно-популярный, публицистический.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 700 слов.*

- Чтение *с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое чтение)* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — 350 слов.*

- Чтение *с полным пониманием (изучающее чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – 500 слов.*

*Жанры текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, реклама, меню, рецепт, проспект, стихотворение и др.

*Стили текстов:* разговорный, публицистический, научно-популярный, художественный.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- делать **выписки из текста**; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять **план, тезисы** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать короткие **поздравления** с днём рождения, другим праздником, выражать пожелания (объёмом до **30–40 слов**, включая адрес);
- заполнять **бланки, формуляры**, составлять **резюме (CV)** (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать **личное** (в том числе **электронное**) **письмо** в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, давать совет, выражать благодарность, просьбы) (объёмом около **100–120 слов**, включая адрес).

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (запятой при перечислении, точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения). Правильное использование знаков препинания в личном (в том числе электронном) письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

- различение на слух в потоке речи слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
- соблюдение правильного ударения в изученных словах.
- различение коммуникативных типов предложений по их интонации; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (побудительных предложений; общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов) (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
- правильное членение предложений на смысловые группы.
- соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

- Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи в их основном значении лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках предметного содержания для 9 класса, в объёме примерно **1200 единиц** (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в рамках предметного содержания основной школы.
- Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи **фразовых глаголов**, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Распознавание и использование различных **средств связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, finally, at last, etc.*).
- Соблюдение норм **лексической сочетаемости**.
- Представление о **многозначности, синонимии, антонимии** в рамках предметного содержания основной школы адекватно ситуации общения.
- Распознавание и использование **интернациональных слов** (*organization, equivalent*).
- Распознавание и использование **сокращений и аббревиатур** (*Mr, UNESCO*).
- Знание основных способов **словообразования**:
  - 1) при помощи **аффиксов**:
    - глаголы *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize), *under-* (underdevelop), *over-* (overestimate);
    - прилагательные *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* и *-ed* (boring – bored), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native).
  - 2) при помощи **суффиксов**:

- существительные *-ist* (optimist), *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ness* (kindness), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ship* (friendship), *-er/-or* (singer/translator), *-ing* (meeting);

- наречия *-ly* (usually);

- числительные *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

**3) имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов:**

- *un-, im-/in-* (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly)

**4) словосложение:**

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

**3) конверсия:**

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

- образование глаголов от существительных (*a hand – to hand*) и прилагательных (*cool – to cool*)

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** (правильные и неправильные) в формах *Present/Past/Future Simple; Present/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past* в действительном и страдательном залогах в изъявительном наклонении в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Сравнение глаголов в *Present Simple* и *Present Continuous, Present Perfect* и *Past Simple, Past Simple* и *Past Continuous, Present Perfect* и *Present Perfect Continuous* в изъявительном наклонении в действительном и страдательном залогах

- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; must/have to; would, shall/should; need; may/might*).

- **Конструкция** *to have got* и *to have* в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
- **Глагольные конструкции** с инфинитивом и герундием.
- **Неличные формы глагола** (герундий, инфинитив, причастия I и II, отглагольное существительное).
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения. Существительные, имеющие форму только множественного числа (*trousers*). Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a smiling girl, a broken cup*).
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикль**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
- **Местоимения** личные в именительном (*I*) и объектном (*me*) падежах; притяжательные местоимения (*my*), в том числе в абсолютной форме (*mine*); указательные местоимения (*these, those, this, that*); возвратные местоимения (*myself*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, anybody, etc.*); относительные местоимения (*who, whose, that, etc*); вопросительные местоимения (*whose, who, what, which*); отрицательные местоимения *no* (и его производные (*nobody, nothing, etc.*), *none*).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу. Прилагательные с оценочным значением. Порядок следования имён прилагательных (*a stylish cotton T-shirt*).
- **Наречия** времени (*sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet*), вероятности (*adverbs of probability*).
- **Наречия** и наречные обороты времени, образа действия. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме *Present Continuous* (*now, at the moment, at present*); при глаголах в форме *Past Simple* (*yesterday, last night, ago*), при глаголах в форме *Present Perfect* (*already, ever, never, yet, since*).
- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*). Наречия *too* и *enough*.

- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
- **Количественные слова** *some, any* и **выражения** *how much/many, not much/many, a lot of* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
- **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространенные и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным “*There + to be*” (*It is winter. There is a book on the table.*). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространенном предложении.
- **Предложения со сравнительными конструкциями** *as ... as, more ... than, not so ... as, both ... and; neither ... nor, either ... or*.
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so*.
- **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional 0 — When white is mixed with red, we get pink. Conditional I — If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals. Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.*).

- **Сложные предложения** с глаголом *wish* для выражения пожеланий (*I wish my parents took me to China on a tour*).
- **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present/Past Perfect; Present/ Past Continuous; Present Perfect Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме. Побудительные предложения с *Let's*.
- **Конструкции с глаголами на –ing**: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something*; *to go fishing/skating*; *Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.
- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). *Это предполагает овладение:*

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скажем, скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);



- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;



- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);



смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена

прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении –

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| 1        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                | 15               | 1                     |                        | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |
| 2        | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)                                                                                                           | 9                |                       |                        | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |
| 3        | Внешность и характер человека/литературного персонажа                                                                                                                          | 5                |                       |                        | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |
| 4        | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)                                                                                                           | 9                | 1                     | 1                      | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |
| 5        | Природа: дикие и домашние животные. Погода                                                                                                                                     | 12               |                       |                        | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |
| 6        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание                                                                                                                   | 10               |                       |                        | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |
| 7        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                      | 10               | 1                     |                        | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |
| 8        | Родной город/село. Транспорт                                                                                                                                                   | 10               |                       |                        | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |
| 9        | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 9                | 1                     | 1                      | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |
| 10       | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели,                                                                                                       | 5                |                       |                        | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |

|                                     |                                              |     |   |   |                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|-----|---|---|----------------------------------------------|
|                                     | поэты                                        |     |   |   |                                              |
| 11                                  | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 8   | 1 | 1 | аудиоприложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                              | 102 | 5 | 3 |                                              |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы      | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|          |                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| 1        | Unit 1. Greetings and introductions        | 5                |                       |                        | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |
| 2        | Unit 2.<br>Daily routines                  | 5                |                       |                        | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |
| 3        | Unit 3.<br>Family members                  | 6                |                       |                        | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |
| 4        | Unit 4.<br>Favourite things                | 5                | 1                     |                        | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |
| 5        | Unit 5.<br>Talking about abilities         | 5                |                       |                        | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |
| 6        | Unit 6.<br>Animal life                     | 5                |                       |                        | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |
| 7        | Unit 7.<br>A postcard from another country | 5                |                       |                        | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |
| 8        | Unit 8.<br>Holidays and travelling         | 4                | 1                     |                        | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |
| 9        | Unit 9.<br>Eating traditions and customs   | 6                |                       | 1                      | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |
| 10       | Unit 10.<br>School subjects                | 6                |                       |                        | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |
| 11       | Unit 11.<br>Homes and houses               | 7                |                       |                        | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |
| 12       | Unit 12.<br>Shopping                       | 7                | 1                     |                        | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |
| 13       | Unit 13.<br>Famous people                  | 5                |                       | 1                      | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru            |

|                                            |                                    |     |   |   |                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------|-----|---|---|----------------------------------------------|
| 14                                         | Unit 14.<br>The world of computers | 5   |   |   | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 15                                         | Unit 15.<br>TV watching            | 4   |   |   | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 16                                         | Unit 16.<br>The world of music     | 5   | 2 |   | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
|                                            | Dialogue of cultures               | 4   |   |   |                                              |
|                                            | <b>Практическая часть</b>          | 13  |   |   |                                              |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                    | 102 | 5 | 2 |                                              |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы               | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы   |                  |
|----------|-----------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
|          |                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                           |                  |
| 1        | Unit 1.<br>Comparing schools in different countries | 7                |                       |                        | Библиотека<br>аудиоприложение<br>учебнику;<br>resh.edu.ru | ЦОК<br>к<br>PPt; |
| 2        | Unit 2.<br>The best way to school                   |                  |                       |                        | Библиотека<br>аудиоприложение<br>учебнику;<br>resh.edu.ru | ЦОК<br>к<br>PPt; |
| 3        | Unit 3.<br>Talking about old times                  |                  |                       | 1                      | Библиотека<br>аудиоприложение<br>учебнику;<br>resh.edu.ru | ЦОК<br>к<br>PPt; |
| 4        | Unit 4.<br>Animal quiz                              |                  | 1                     |                        | Библиотека<br>аудиоприложение<br>учебнику;<br>resh.edu.ru | ЦОК<br>к<br>PPt; |
| 5        | Unit 5.<br>School activities                        |                  |                       |                        | Библиотека<br>аудиоприложение<br>учебнику;<br>resh.edu.ru | ЦОК<br>к<br>PPt; |
| 6        | Unit 6.<br>The American experience                  |                  |                       |                        | Библиотека<br>аудиоприложение<br>учебнику;<br>resh.edu.ru | ЦОК<br>к<br>PPt; |
| 7        | Unit 7.<br>Pocket money                             |                  |                       |                        | Библиотека<br>аудиоприложение<br>учебнику;<br>resh.edu.ru | ЦОК<br>к<br>PPt; |

|    |                                    |  |   |   |                                                           |                  |
|----|------------------------------------|--|---|---|-----------------------------------------------------------|------------------|
| 8  | Unit 8.<br>Amazing mysteries       |  | 1 | 1 | Библиотека<br>аудиоприложение<br>учебнику;<br>resh.edu.ru | ЦОК<br>к<br>PPt; |
| 9  | Unit 9.<br>Free time               |  |   |   | Библиотека<br>аудиоприложение<br>учебнику;<br>resh.edu.ru | ЦОК<br>к<br>PPt; |
| 10 | Unit 10.<br>Discovering Australia  |  |   |   | Библиотека<br>аудиоприложение<br>учебнику;<br>resh.edu.ru | ЦОК<br>к<br>PPt; |
| 11 | Unit 11. Work experience           |  |   |   | Библиотека<br>аудиоприложение<br>учебнику;<br>resh.edu.ru | ЦОК<br>к<br>PPt; |
| 12 | Unit 12.<br>Social issues          |  | 1 |   | Библиотека<br>аудиоприложение<br>учебнику;<br>resh.edu.ru | ЦОК<br>к<br>PPt; |
| 13 | Unit 13.<br>A letter from the USA  |  |   |   | Библиотека<br>аудиоприложение<br>учебнику;<br>resh.edu.ru | ЦОК<br>к<br>PPt; |
| 14 | Unit 14.<br>World wise             |  |   |   | Библиотека<br>аудиоприложение<br>учебнику;<br>resh.edu.ru | ЦОК<br>к<br>PPt; |
| 15 | Unit 15.<br>Describing personality |  |   |   | Библиотека<br>аудиоприложение<br>учебнику;<br>resh.edu.ru | ЦОК<br>к<br>PPt; |
| 16 | Unit 16.                           |  | 2 | 1 | Библиотека                                                | ЦОК              |



|                                     |                            |     |   |   |                                              |
|-------------------------------------|----------------------------|-----|---|---|----------------------------------------------|
|                                     | How good a friend are you? |     |   |   | аудиоприложение к учебнику; resh.edu.ru PPt; |
|                                     | Dialogue of cultures       |     |   |   |                                              |
|                                     | <b>Практическая часть</b>  | 4   |   |   |                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                            | 102 | 5 | 3 |                                              |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы              |
|----------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|          |                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                      |
| 1        | Unit 1.<br>Who am I?                  |                  |                       |                        | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt;<br>resh.edu.ru |
| 2        | Unit 2.<br>Globetrotter!              |                  |                       |                        | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt;<br>resh.edu.ru |
| 3        | Unit 3.<br>Growing up                 |                  |                       |                        | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt;<br>resh.edu.ru |
| 4        | Unit 4.<br>Inspiration                |                  | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt;<br>resh.edu.ru |
| 5        | Unit 5.<br>No place like home         |                  |                       |                        | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt;<br>resh.edu.ru |
| 6        | Unit 6.<br>Eat up!                    |                  |                       |                        | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt;<br>resh.edu.ru |
| 7        | Unit 7.<br>Look to the future         |                  |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt;                |

|                                            |                              |     |   |   |                                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------|-----|---|---|----------------------------------------------------------------------|
|                                            |                              |     |   |   | resh.edu.ru                                                          |
| 8                                          | Unit 8.<br>The world of work |     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt;<br>resh.edu.ru |
| 9                                          | Unit 9.<br>Love and trust    |     |   | 1 | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt;<br>resh.edu.ru |
| 10                                         | Unit 10.<br>The media        |     |   |   | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt;<br>resh.edu.ru |
| 11                                         | Dialogue of<br>cultures      |     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt;<br>resh.edu.ru |
| 12                                         | <b>Exam Focus</b>            |     | 2 |   | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt;<br>resh.edu.ru |
|                                            | <b>Практическая часть</b>    | 14  |   |   |                                                                      |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                              | 102 | 5 | 2 |                                                                      |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы           |
|----------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|          |                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                   |
| 1        | Unit 1.<br>Entertain us!              |                  |                       |                        | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 2        | Unit 2.<br>Health matters             |                  |                       |                        | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 3        | Unit 3.<br>Europe, Europe             |                  |                       |                        | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 4        | Unit 4.<br>Join the club!             |                  | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 5        | Unit 5.<br>Keeping up-to-date         |                  |                       |                        | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 6        | Unit 6.<br>An eye for an eye?         |                  |                       |                        | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 7        | Unit 7.<br>(S)he                      |                  |                       |                        | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 8        | Unit 8.<br>The world ahead            |                  | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 9        | Unit 9.<br>Amazing animals            |                  |                       |                        | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |

|                                            |                                 |     |   |   |                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------|-----|---|---|-------------------------------------------------------------------|
| 10                                         | Unit 10.<br>Leaders & followers |     |   | 1 | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 11                                         | Dialogue of<br>cultures         |     | 2 |   | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
|                                            | <b>Exam Focus</b>               |     | 1 |   |                                                                   |
|                                            | <b>Практическая часть</b>       | 16  |   |   |                                                                   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                 | 102 | 5 | 1 |                                                                   |

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы             |
|----------|-------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|
|          |                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                   |
| 1        | Моя семья (члены моей семьи)                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 2        | Моя семья (представление членов<br>моей семьи)              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 3        | Моя семья (наши любимые занятия)                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 4        | Моя семья (проводим время вместе)                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 5        | Семейные праздники и традиции<br>(день рождения, Новый Год) | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 6        | Моя семья (семейные праздники в<br>разных странах)          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 7        | Моя семья. Мои друзья                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 8        | Моя семья. Мои друзья (мои вещи,<br>одежда)                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |

|    |                                                                                         |   |   |   |  |                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 9  | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)                                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия)                                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 11 | Обобщение по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год» | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 12 | Контроль по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год»  | 1 | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 13 | Члены семьи: описание внешности                                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 14 | Члены семьи: описание характера                                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 15 | Мои друзья: описание внешности                                                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 16 | Мои друзья: описание характера                                                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера)                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 19 | Обобщение по теме «Внешность и                                                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК                                                 |

|    |                                                                                            |   |  |  |  |                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------|
|    | характер человека (литературного персонажа)»                                               |   |  |  |  | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru                   |
| 20 | Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 24 | Мое свободное время (театр)                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 25 | Мое свободное время (кино)                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 26 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня)                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к                            |



|    |                                                                                                                                                             |   |   |  |  |                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                             |   |   |  |  | учебнику; PPt; resh.edu.ru                                        |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание)                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 32 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание»                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 33 | Контроль по темам «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)» и «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание» | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 34 | Покупки (одежда, обувь)                                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 35 | Покупки (продукты питания)                                                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 36 | Покупки (сувениры)                                                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины)                                                                                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 38 | Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»                                                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 39 | Контроль по теме «Покупки: одежда,                                                                                                                          | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                    |

|    |                                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------|
|    | обувь и продукты питания»                                                                                            |   |   |  |  | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru                   |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы)                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков)                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 47 | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками» | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 48 | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками»  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |

|    |                                                                  |   |   |   |  |                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------|
| 49 | Каникулы (виды путешествий)                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года)                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха)                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 53 | Каникулы (детский лагерь)                                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 54 | Виды отдыха (активности)                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 55 | Виды отдыха (поход)                                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 56 | Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха» | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 57 | Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»  | 1 | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 58 | Природа (дикие животные)                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 59 | Природа (домашние животные)                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к                               |

|    |                                                  |   |  |  |  |                                                                   |
|----|--------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   |  |  |  | учебнику; PPt; resh.edu.ru                                        |
| 60 | Природа (описание диких животных)                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 61 | Природа (животные в зоопарке)                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 62 | Природа (описание домашних животных)             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 63 | Природа (животные России)                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 65 | Природа. (насекомые)                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 66 | Погода. (говорим о погоде)                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы.            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 68 | Погода. (моё любимое время года)                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 69 | Погода (различные погодные явления)              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 70 | Одеваемся по погоде                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                    |

|    |                                                                |   |  |  |  |                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |   |  |  |  | аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru                   |
| 71 | Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 72 | Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 74 | Родной город (село). (типы домов)                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме)                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома)                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому)                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 78 | Виды транспорта                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 79 | Обобщение по теме «Родной город (село). Транспорт»             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 80 | Контроль по теме «Родной город (село). Транспорт»              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |

|    |                                                                           |   |  |  |  |                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|
| 81 | Родная страна. (географическое положение)                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции)                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи)                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 84 | Родная страна. (праздники)                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 85 | Родная страна<br>(достопримечательности)                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 86 | Родная страна (народное творчество)                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(географическое положение, столицы)    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка.<br>(достопримечательности Великобритании) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 89 | Достопримечательности стран<br>изучаемого языка                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка<br>(национальные праздники)                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка.                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------|
|    | (национальные особенности)                                                                                                                                                                                             |   |   |   |  | учебнику; PPt; resh.edu.ru                                        |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка<br>(национальные обычаи)                                                                                                                                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(традиции)                                                                                                                                                                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(сувениры)                                                                                                                                                                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(типичные здания и строения)                                                                                                                                                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 96 | Обобщение по теме «Родная страна и<br>страна (страны) изучаемого языка.<br>Их географическое положение,<br>столицы, достопримечательности,<br>культурные особенности<br>(национальные праздники, традиции,<br>обычаи)» | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 97 | Контроль по теме «Родная страна и<br>страна (страны) изучаемого языка.<br>Их географическое положение,<br>столицы, достопримечательности,<br>культурные особенности<br>(национальные праздники, традиции,<br>обычаи)»  | 1 | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и<br>страны/стран изучаемого языка:<br>страницы истории                                                                                                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к<br>учебнику; PPt; resh.edu.ru |

|                                     |                                                                                                      |     |   |   |  |                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 99                                  | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка                            | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 100                                 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка                | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 101                                 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты» | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| 102                                 | Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты»  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>аудиоприложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru |
| Общее количество часов по программе |                                                                                                      | 102 | 5 | 3 |  |                                                                |



## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                          | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы    |
|-------|-------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|       |                                     | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                 |
| 1     | Знакомство с новым учебником        | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 2     | Личная информация                   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 3     | Правила представления друг другу    | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 4     | Вопросы и краткие ответы на них     | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 5     | Различные поздравления на праздники | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 6     | Школьный распорядок дня             | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 7     | Настоящее простое время             | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 8     | Жизнь в Хогвартсе                   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 9     | Распорядок дня Тревора              | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |

|    |                                          |   |  |  |  |                                                 |
|----|------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------|
| 10 | Путешествие во времени                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 11 | Поговорим о членах своей семьи           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 12 | Происхождение и национальность           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 13 | Притяжательный падеж существительных     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 14 | Королевская семья                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 15 | Национальные традиции                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 16 | Личные вещи                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 17 | Необитаемый остров                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 18 | Разделительные вопросы                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 19 | Что тебе нравится или не нравится делать | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 20 | Мое хобби                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |

|    |                                            |   |   |   |  |                                                 |
|----|--------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
|    |                                            |   |   |   |  | Фоксфорд                                        |
| 21 | Притяжательные местоимения                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 22 | Контрольная работа «Любимые вещи»          | 1 | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 23 | Работа над ошибками                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 24 | Способности и таланты                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 25 | Модальный глагол can                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 26 | Знаменитые люди                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 27 | Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. Ч.1 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 28 | Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. Ч.2 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 29 | Домашние животные                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 30 | Описание внешности животного               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 31 | Мое домашнее животное                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,                            |

|    |                                                          |   |  |  |  |                                                       |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   |  |  |  | ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд                         |
| 32 | Московский зоопарк                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 33 | Настоящее простое время. Настоящее<br>продолженное время | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 34 | Открытки в разных странах                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 35 | Употребление артиклей с<br>географическими названиями    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 36 | Поговорим о погоде                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 37 | Остров Эсмеральды                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 38 | Каникулы и путешествия                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 39 | Страдательный залог                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 40 | Путешествие в Лондон                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 41 | Роберт Бернс и его творчество                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |

|    |                                                   |   |   |  |  |                                                 |
|----|---------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------|
| 42 | Зимние каникулы                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 43 | Раскопки археологов                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 44 | Путешествие в Австралию                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 45 | Контрольная работа «Праздники и путешествия»      | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 46 | Работа над ошибками                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 47 | Блюда английской и русской кухни                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 48 | Традиционная еда                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 49 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 50 | Составляем меню на день                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 51 | Пишем письмо о любимом блюде                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 52 | Ты знаешь, кто изобрел первый бутерброд?          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |

|    |                                         |   |  |  |  |                                                 |
|----|-----------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------|
|    |                                         |   |  |  |  | Фоксфорд                                        |
| 53 | Школьная жизнь                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 54 | Система образования в Англии и России   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 55 | Настоящее продолженное время            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 56 | Что ты хочешь знать о школах в Англии?  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 57 | Образование Participle I                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 58 | Что тебе больше всего нравится в школе? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 59 | Разница между словами home и house      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 60 | Моя спальня мечты                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 61 | Типы домов в Англии                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 62 | Альтернативный вопрос                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 63 | Описываем свой дом                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,                            |

|    |                                                  |   |  |  |  |                                                       |
|----|--------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   |  |  |  | ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд                         |
| 64 | Дом Трейси                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 65 | В гостях хорошо, а дома лучше                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 66 | Поход за покупками                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 67 | Кем были придуманы джинсы?                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 68 | Личные местоимения                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 69 | Разговор в магазине                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 70 | Школьная форма                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 71 | Самый плохой подарок для<br>популярного человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 72 | Знаменитые улицы Британии                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 73 | Рассказы о своем городе                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |

|    |                                  |   |   |   |  |                                                 |
|----|----------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 74 | Контрольная работа «Покупки»     | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 75 | Работа над ошибками              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 76 | Поговорим о дне рождения         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 77 | Микеланджело и Ломоносов         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 78 | Леонардо да Винчи                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 79 | Прошедшее простое время          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 80 | Артур Конан Дойл и Шерлок Холмс  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 81 | Билл Гейтс                       | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 82 | Компьютеры и современные гаджеты | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 83 | Страдательный залог              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 84 | Прекрасный мир компьютеров       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart,          |



|    |                                                  |   |  |  |  |                                                 |
|----|--------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------|
|    |                                                  |   |  |  |  | Фоксфорд                                        |
| 85 | Видеоигры                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 86 | Правила безопасного пользования компьютером      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 87 | Российский виртуальный музей компьютеров         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 88 | Телевидение в Британии                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 89 | Мыльная опера                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 90 | Настоящее простое и настоящее продолженное время | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 91 | Дети и телевидение                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 92 | Телевидение в России                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 93 | Направления в музыке                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 94 | Музыка в нашей жизни                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 95 | Известные композиторы Британии                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,                            |

|                                     |                                        |     |   |   |  |                                                       |
|-------------------------------------|----------------------------------------|-----|---|---|--|-------------------------------------------------------|
|                                     |                                        |     |   |   |  | ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд                         |
| 96                                  | Музыкальная группа «Police»            | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 97                                  | Музыкальная группа «Who»               | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 98                                  | Викторина «Великие композиторы»        | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 99                                  | Контрольная работа «Мир музыки»        | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 100                                 | Работа над ошибками                    | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 101                                 | Диалоги о культуре «Открытие Ирландии» | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 102                                 | Диалоги о культуре «Открытие Италии»   | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                        | 102 | 5 | 2 |  |                                                       |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                          | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|       |                                                                                                     | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                 |
| 1     | Сравнение школ в разных странах                                                                     | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 2     | Степени сравнения прилагательных                                                                    | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 3     | Образование в Древней Греции. Сравнительная степень прилагательных                                  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 4     | Школьная форма. Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as, more... than.</i>          | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 5     | Школьная система в России.                                                                          | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 6     | Школьные предметы. Местоимения в именительном и объектном падеже                                    | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 7     | Лучший способ добраться в школу. Конструкции <i>to go/get to ... by (bus, train, car и т. д.)</i> . | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 8     | Опрос о транспорте до школы. Превосходная степень сравнения прилагательных.                         | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 9     | Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if</i> : ...                                              | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |

|    |                                                                                                             |   |  |   |  |                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------------------|
| 10 | Транспорт сегодня и завтра                                                                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 11 | Велосипед в нашей жизни                                                                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 12 | Поговорим о прошлом. Конструкция <i>used to</i>                                                             | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 13 | Письма из прошлого                                                                                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 14 | Степени сравнения наречий                                                                                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 15 | Развлечения – вчера и сегодня. Придаточные предложения времени                                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 16 | Знаменитые люди из прошлого. Согласование времён                                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 17 | Жизнь была иной... Местоимения личные и притяжательные                                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 18 | Викторина о животных. Дикие животные. Числительные для обозначения больших чисел                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 19 | Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 20 | Вымирающие виды животных.                                                                                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,                            |

|    |                                                                                                                                    |   |   |  |  |                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------|
|    | Апостроф                                                                                                                           |   |   |  |  | ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд                      |
| 21 | Экологические проблемы. Распространённые предложения <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 22 | Зоопарки                                                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 23 | Повторение изученного материала                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 24 | Повторение изученного материала                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 25 | Диалог культур 1                                                                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 26 | <b>Контрольная работа №1</b>                                                                                                       | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 27 | Анализ контрольной работы                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 28 | Школьная жизнь.                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 29 | Школьная деятельность. Употребление артиклей с личными именами                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 30 | Моя страна: русские традиции                                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,                            |

|    |                                                                                                 |   |  |  |  |                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------|
|    | демократии. Специальный вопрос в <i>PastSimpleTense</i>                                         |   |  |  |  | ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд                      |
| 31 | Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и <i>mustn't</i> для выражения запрета. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 32 | Школьный проект «Моя страна»                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 33 | Американский опыт. Триформынеправильныхглаголов.                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 34 | Наречия <i>ever, never, just, yet</i> сглаголамивформах <i>PresentPerfectTense</i> .            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 35 | Даём совет. Модальныеглаголы <i>shouldimust</i> .                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 36 | США: история.                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 37 | 35. США: география. Употреблениеартиклясгеографически миназваниями                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 38 | Карманные деньги. Модальныеглаголыиихэквиваленты <i>hould, must, haveto, beableto</i> .         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 39 | Вежливаяпросьба. Модальныйглагол <i>could</i>                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 40 | Сложныепредложенияспридаточным иреальногоусловия ( <i>ConditionalI</i> ).                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |

|    |                                                                                                         |   |   |   |  |                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 41 | Количественные выражения <i>many/much/a lot of/lot of</i> счисляемыми и неисчисляемыми существительными | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 42 | Невероятные тайны и загадки. Прошедшее продолженное время                                               | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 43 | Сложное предложение с придаточным времени                                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 44 | Описание внешности. Порядок прилагательных в простом распространённом предложении                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 45 | Оскар Уайльд «Кентервильское привидение»                                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 46 | Повторение                                                                                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 47 | Диалог культур 2                                                                                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 48 | <b>Контрольная работа №2</b>                                                                            | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 49 | Анализ контрольной работы                                                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 50 | Свободное время. Конструкции <i>to like/hate doing sth.</i>                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 51 | Неофициальные письма: структура и стиль                                                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |

|    |                                                                            |   |  |  |  |                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------|
|    |                                                                            |   |  |  |  | Фоксфорд                                        |
| 52 | Конструкция <i>to be goin to do sth</i> для выражения будущего действия.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 53 | Внеклассные мероприятия. Модальный глагол <i>would</i>                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 54 | Официальные письма: структура и стиль                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 55 | Особые дни в Великобритании и США                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 56 | Открытие Австралии.Артикль с географическими названиями.                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 57 | Из истории Австралии. Чтение дат и чисел                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 58 | Жизнь в будущем. Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when</i> | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 59 | Предположения относительно будущих событий: <i>will</i>                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 60 | Русские исследователи: Миклухо-Маклай                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 61 | Опыт работы. Официальные письма: структура и стиль                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 62 | Использование                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,                            |



|    |                                                                                                 |   |  |  |  |                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------|
|    | <i>PresentContinuousTense</i> для выражения будущего действия.                                  |   |  |  |  | ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд                      |
| 63 | Обсуждение будущей профессии. Конструкция <i>I'mgoingtobe...</i>                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 64 | Профессии и обязанности                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 65 | В каком возрасте начинать работать                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 66 | Предлоги и артикли в устойчивых выражениях                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 67 | Работа по совместительству для подростков                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 68 | Раздел 12. Социальные проблемы. Проблемы молодёжи                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 69 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени после союза <i>when+PresentSimpleTense</i> | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 70 | Уроки истории: детский труд.                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 71 | Волонтерство                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 72 | Уточнение информации (разделительные вопросы).                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |

|    |                                                                                                                          |   |   |  |  |                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------|
| 73 | Количественные и порядковые числительные. Чтение процентов                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 74 | Повторение изученного материала                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 75 | Повторение изученного материала                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 76 | Диалог культур 3                                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 77 | <b>Контрольная работа №3</b>                                                                                             | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 78 | Анализ контрольной работы                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 79 | Письмо из США. Структура и стиль неофициального письма.                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 80 | Глаголы в <i>Present Perfect Continuous Tense</i> . <i>For/since</i> в ответах на вопросы <i>How long have you ... ?</i> | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 81 | Удивительные животные США. Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone</i> .                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 82 | Привлекательный Нью-Йорк. Наречные выражения <i>too much, not enough</i>                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 83 | Мировая мудрость. Британский и американский варианты английского                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart,          |

|    |                                                                                                    |   |  |   |  |                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------------------|
|    | языка                                                                                              |   |  |   |  | Фоксфорд                                        |
| 84 | Загадочные места. Причастие настоящего и прошедшего времени ( <i>Participle I, Participle II</i> ) | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 85 | Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий.                                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 86 | Система правления Великобритании и США.                                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 87 | Описание характера человека. Прилагательные-антонимы                                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 88 | Интервью со звёздами. Косвенная речь                                                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 89 | Китайская сказка. Косвенная речь                                                                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 90 | Выдающиеся люди:ЕлизаветаI, Иван IV.                                                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 91 | Хороший ли ты друг?                                                                                | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 92 | Письмо от друга                                                                                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 93 | Собеседование при приёме на работу                                                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 94 | Какая она – идеальная семья?                                                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,                            |

|                                     |                                                                    |     |   |   |  |                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-------------------------------------------------|
|                                     |                                                                    |     |   |   |  | ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд                      |
| 95                                  | Повторение                                                         | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 96                                  | Повторение                                                         | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 97                                  | Диалог культур 4                                                   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 98                                  | Контрольная работа №4                                              | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 99                                  | Анализ контрольной работы                                          | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 100                                 | Повторение лексико-грамматического материала изученного в 7 классе | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 101                                 | Резервный урок                                                     | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 102                                 | Резервный урок                                                     | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                    | 102 | 5 | 3 |  |                                                 |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | Тема I. Кто я? разговор о себе                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 2        | Простое настоящее и продолженное<br>времена       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 3        | Британские национальности                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 4        | Цитаты                                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 5        | На доске объявлений                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 6        | Разговорные выражения                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 7        | Тема II. Путешественник - стиль<br>жизни          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 8        | Запланированное будущее время                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 9        | Благотворительность Джейме.<br>Стартовый контроль | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |

|    |                                            |   |  |  |  |                                                 |
|----|--------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------|
| 10 | Размещение в поездке. Работа на лето       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 11 | Планируем путешествие                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 12 | Электронные запросы по почте               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 13 | Проект «Мое путешествие»                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 14 | Тема III. Взрослеем. Лучшие дни жизни      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 15 | Простое настоящее и прошедшее времена      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 16 | Дислексия                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 17 | Контрольная работа по аудированию          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 18 | Твоё детство. Разговор старых друзей       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 19 | Письмо другу. Контрольная работа по чтению | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 20 | Описательные прилагательные                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |

|    |                                                               |   |   |  |  |                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------|
|    |                                                               |   |   |  |  | Фоксфорд                                        |
| 21 | Просим, советуем и отказываем                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 22 | Контрольная работа по говорению                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 23 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Кто я?» | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 24 | Лексико-грамматический тест                                   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 25 | Диалог культур 1                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 26 | Тема VI. Вдохновение. Эврика!                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 27 | Прошедшее продолженное время                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 28 | Сон- лучшее лекарство?                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 29 | Фразовые глаголы                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 30 | Воспоминания                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 31 | Пересказ в прошедшем времени                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,                            |

|    |                                      |   |  |  |  |                                                       |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------|
|    |                                      |   |  |  |  | ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд                         |
| 32 | Сэмюэл Колдридж                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 33 | История телевидения                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 34 | Тема V. Нет места лучше дома. Соседи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 35 | Превосходная степень прилагательных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 36 | Личные местоимения                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 37 | План дома                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 38 | Типы современных домов               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 39 | Контрольная работа по аудированию    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 40 | Описываем дома                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 41 | Контрольная работа по чтению         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |



|    |                                                                    |   |   |  |  |                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------|
| 42 | Описываем фотографии                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 43 | Контрольная работа по говорению                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 44 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Вдохновение» | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 45 | Типичный дом в России                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 46 | Административная к/р. по грамматике                                | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 47 | Диалог культур 2                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 48 | Тема VI: Подкрепись. То, что ты ешь                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 49 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 50 | Вегетарианство                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 51 | Быть вегетарианцем или веганом?                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 52 | Рестораны и пиццерии                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |

|    |                                           |   |  |   |  |                                                 |
|----|-------------------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------------------|
|    |                                           |   |  |   |  | Фоксфорд                                        |
| 53 | Жалобы и извинения                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 54 | Диетическое питание                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 55 | Проект «Мой ресторан здорового питания»   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 56 | Тема VII .Взгляд на будущее. Предсказания | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 57 | Будущее время                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 58 | Будущее технологий                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 59 | Условные предложения                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 60 | Заполняем бюллетень                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 61 | Проблемы экологии и будущее               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 62 | Жизнь Нострадамуса                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 63 | Книги Нострадамуса                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,                            |

|    |                                   |   |  |  |  |                                                       |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------|
|    |                                   |   |  |  |  | ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд                         |
| 64 | Тема VIII.Мир профессий. Выбор    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 65 | Инфинитив                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 66 | Необычные профессии               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 67 | Основная и побочная информация    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 68 | Интервью с работодателем          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 69 | Запись на собеседование           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 70 | Контрольная работа по аудированию | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 71 | Разговор по телефону              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 72 | Контрольная работа по чтению      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 73 | Анкета                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |

|    |                                                                   |   |   |  |  |                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------|
| 74 | Контрольная работа по говорению                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 75 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Подкрепись» | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 76 | Заявление на работу                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 77 | Лексико-грамматический тест                                       | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 78 | Диалог культур 3                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 79 | Тема IX. Любовь и доверие. Споры в семье                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 80 | Простое совершенное время                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 81 | Любовь, которая длится 50 лет                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 82 | «For» и «since»                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 83 | Великие истории о любви                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 84 | Лучик света                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |

|    |                                   |   |  |  |  |                                                 |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------|
|    |                                   |   |  |  |  | Фоксфорд                                        |
| 85 | Обмен смс-сообщениями             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 86 | Проект «Мы- идеальная семья»      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 87 | Сплетники                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 88 | Тема Х. СМИ. Медиа и мы           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 89 | Пассивный залог                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 90 | Телевизор: за и против            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 91 | Телепрограммы                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 92 | Контрольная работа по чтению      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 93 | Вежливые выражения                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 94 | Типы телепередач                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 95 | Контрольная работа по аудированию | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,                            |

|                                     |                                                                         |     |   |   |  |                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                         |     |   |   |  | ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд                         |
| 96                                  | Что не так с молодежью?                                                 | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 97                                  | Письмо в газету                                                         | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 98                                  | Разговор по душам                                                       | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 99                                  | Контрольная работа по говорению                                         | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 100                                 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Любовь и доверие» | 1   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 101                                 | Английский- международный язык                                          | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| 102                                 | Диалог культур 4                                                        | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ,<br>ЯКласс, Skysmart,<br>Фоксфорд |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                         | 102 | 5 | 2 |  |                                                       |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы    |
|-------|--------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|       |                                                              | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                 |
| 1     | Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения. | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 2     | Отработка прямой и косвенной речи.                           | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 3     | Телепрограммы. Практика чтения и говорения.                  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 4     | Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.            | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 5     | О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.             | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 6     | Искусство. Отработка предпрошедшего времени                  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 7     | Написание коротких сообщений                                 | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 8     | <b>Контрольная работа № 1. Чтение</b>                        | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 9     | Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.    | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |

|    |                                                             |   |  |  |  |                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------|
| 10 | Отработка условных придаточных предложений второго типа.    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 11 | Нет ничего невозможного. Практика чтения.                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 12 | Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 13 | Здоровье. Развитие диалогической речи.                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 14 | Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 15 | <b>Контрольная работа № 2. Аудирование.</b>                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 16 | Советы врача. Практика устной речи.                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 17 | Проектная деятельность по теме «Здоровье».                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 18 | <b>Unit 3. Europe, Europe<br/>Европа, Европа.</b>           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 19 | Европейские страны.                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 20 | Разделительные вопросы.                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс,                    |



|    |                                                                             |   |   |  |  |                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------|
|    |                                                                             |   |   |  |  | Skysmart, Фоксфорд                              |
| 21 | Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 22 | <b>Контрольная работа № 3. Говорение. Великобритания</b>                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 23 | Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 24 | <b>Контрольная работа № 4. Письмо.</b>                                      | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 25 | «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ».                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 26 | <b>Экзаменационные стратегии 1</b>                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 27 | Отработка изученной лексики и грамматики.                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 28 | Интервью о выборе клуба.Отработка настоящего простого и длительного времен. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 29 | Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 30 | <b>Контрольная работа № 5. Чтение.</b>                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 31 | Чтение текста с извлечением информации.                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК,                                 |

|    |                                                                          |   |  |  |  |                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------|
|    | Активизация фразовых глаголов.                                           |   |  |  |  | РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд                 |
| 32 | Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 33 | Работа над проектом «Тенденции современной моды».                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 34 | <b>Контрольная работа № 6. Аудирование.</b>                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 35 | Персональный Website. Развитие навыков чтения.                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 36 | Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 37 | Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 38 | Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 39 | Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 40 | Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 41 | Работа над проектом «Современные технологии и общение».                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |

|    |                                                                |   |   |  |  |                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------|
| 42 | <b>Контрольная работа № 7. Письмо.</b>                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК,<br>РЭШ, ЯКласс,<br>Skysmart, Фоксфорд |
| 43 | <b>Экзаменационные стратегии 2</b>                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК,<br>РЭШ, ЯКласс,<br>Skysmart, Фоксфорд |
| 44 | Отработка изученной лексики и грамматики.                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК,<br>РЭШ, ЯКласс,<br>Skysmart, Фоксфорд |
| 45 | Подготовка к ОГЭ. Чтение.                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК,<br>РЭШ, ЯКласс,<br>Skysmart, Фоксфорд |
| 46 | <b>Контрольная работа № 8. Говорение.</b>                      | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК,<br>РЭШ, ЯКласс,<br>Skysmart, Фоксфорд |
| 47 | <b>Повторение.</b>                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК,<br>РЭШ, ЯКласс,<br>Skysmart, Фоксфорд |
| 48 | Повторение групп времен активного залога.                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК,<br>РЭШ, ЯКласс,<br>Skysmart, Фоксфорд |
| 49 | Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК,<br>РЭШ, ЯКласс,<br>Skysmart, Фоксфорд |
| 50 | Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК,<br>РЭШ, ЯКласс,<br>Skysmart, Фоксфорд |
| 51 | Виды преступлений. Словообразование.                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК,<br>РЭШ, ЯКласс,<br>Skysmart, Фоксфорд |
| 52 | Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК,<br>РЭШ, ЯКласс,                       |

|    |                                                                                     |   |  |  |  |                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |   |  |  |  | Skysmart, Фоксфорд                              |
| 53 | Конструкции с <i>used to</i> и <i>would</i> для выражения действий в прошлом.       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 54 | «Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 55 | <b>Контрольная работа № 9. Говорение.</b>                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 56 | Она и он. Введение новой лексики.                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 57 | Использование модальных глаголов и их эквивалентов.                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 58 | Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 59 | Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 60 | Словообразование. Префиксы <i>in-</i> , <i>im-/in-</i> . Синонимы.                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 61 | <b>Контрольная работа № 10. Письмо.</b>                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 62 | Эссе. Анализ структуры текста.                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 63 | Написание эссе на тему «Подростковый                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК,                                 |

|    |                                                     |   |   |  |  |                                                 |
|----|-----------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------|
|    | возраст – ужасный период в жизни».                  |   |   |  |  | РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд                 |
| 64 | «Школы для мальчиков и девочек».                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 65 | Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 66 | Практика употребления будущих форм глагола.         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 67 | Научные предсказания. Развитие навыков чтения.      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 68 | Планы на будущее. Практика говорения и аудирования. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 69 | <b>Контрольная работа № 11. Аудирование.</b>        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 70 | Анализ плана презентации.                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 71 | Работа над проектом «Технологии будущего».          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 72 | <b>Контрольная работа № 12. Чтение.</b>             | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 73 | <b>Экзаменационные стратегии 3</b>                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |

|    |                                                       |   |  |  |  |                                                 |
|----|-------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------|
| 74 | Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 75 | <b>Повторение.</b>                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 76 | Повторение лексики и грамматики.                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 77 | Употребление модальных глаголов.                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 78 | Чтение. Развитие навыков работы с текстом.            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 79 | Животные о людях. Развитие навыков чтения.            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 80 | Придаточные условные предложения с союзами if и when. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 81 | Осьминоги. Практика чтения.                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 82 | Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 83 | Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 84 | <b>Контрольная работа № 13. Аудирование.</b>          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс,                    |

|    |                                                                                       |   |  |   |  |                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------------------|
|    |                                                                                       |   |  |   |  | Skysmart, Фоксфорд                              |
| 85 | Эссе. Анализ структуры текста.                                                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 86 | Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 87 | Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 88 | Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.                                  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 89 | Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 90 | Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 91 | Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 92 | Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 93 | Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики. | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 94 | Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 95 | <b>Контрольная работа № 14. Чтение.</b>                                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК,                                 |

|                                            |                                                                        |     |   |   |  |                                                 |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-------------------------------------------------|
|                                            |                                                                        |     |   |   |  | РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд                 |
| 96                                         | <b>Контрольная работа № 15. Письмо.</b>                                | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 97                                         | <b>Контрольная работа № 16. Говорение</b>                              | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 98                                         | Отработка изученной лексики и грамматики.                              | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 99                                         | Подготовка к ОГЭ. Письмо.                                              | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 100                                        | Подготовка к ОГЭ. Говорение.                                           | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 101                                        | Тренировка навыков чтения и говорения.                                 | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 102                                        | Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования. | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                        | 102 | 5 | 1 |  |                                                 |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство»Просвещение» учебник;
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство»Просвещение» - рабочая тетрадь к учебнику;
- Forward” Учебник англ. яз. в 2 частях для бкл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2014.
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’для бкл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2014.
- “Forward” Учебник англ. яз. в 2 частях для 7кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2014.
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’для 7кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2014.
- “Forward” Учебник англ. яз. в 2 частях для 8кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2014.
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’для 8кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2014.
- “Forward” Учебник англ. яз. в 2 частях для 9кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2014.
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’для 9кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2014.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО Издательство «Просвещение» учебник;
- «Forward» Учебник англ. яз. в 2 частях для 6 класса. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2014.
- «Forward» Учебник англ. яз. в 2 частях для 7 класса. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2014.
- «Forward» Учебник англ. яз. для 8 класса. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2014.

- «Forward» Учебник англ. яз. для 9 класса. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2014.
- Английский язык. Программа 5-9 классы. Автор М.В. Вербицкая. Издательство «Вентана- Граф».
- Примерная рабочая программа основного общего образования «Английский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций) 2023 г.;
- УМК «Английский в фокусе», Ю. Е. Ваулина, 5 кл.;
- УМК “Forward” 5-9 класс /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2014.

### **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ**

- Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Английский в фокусе’ для 5кл. общеобраз. учрежд. / Ю. Е. Ваулина– Москва, Вентана Граф, 2023.
- Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 6кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
- Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 7кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
- Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 8кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
- Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 9кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Компьютер

Проектор

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.titul.ru/happyenglish/>

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru)

<http://school-5.do.am/index/0-7>

<http://festival.1september.ru/articles/582386/>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510483

Владелец Андросова Елена Вячеславовна

Действителен с 01.08.2023 по 31.07.2024