

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Администрация Ульчского муниципального района Хабаровского края Комитет по образованию**

**МБОУ СОШ с. Сусанино**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО Гуманитарного цикла



Девятаева Оксана Геннадьевна

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Окулова Наталья Юрьевна

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с. Сусанино



Андросова Елена Вячеславовна

Приказ № 26 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1983169)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

Составила:

Павлова Виктория Алексеевна

учитель английского языка

МБОУ СОШ с. Сусанино

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели программы** по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

– использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

– формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

– осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

– становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

– развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

– формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

– становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

– понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

– формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

– воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

– формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

**Мир моего «я».** Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

**Мир моих увлечений.** Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

**Мир вокруг меня.** Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

*Коммуникативные умения диалогической речи:*

- ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

*Коммуникативные умения монологической речи:*

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного,

побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

#### **Добро пожаловать в школу**

Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. Грамматика: Специальные вопросы.

## **Счастливые зелёные уроки**

Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Грамматика: Модальный глагол *may*.

## **Разговариваем о новом друге**

Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

## **Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям**

Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. Грамматика: Употребление глагола *have=have got*.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

*Коммуникативные умения диалогической речи:*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

*Коммуникативные умения монологической речи:*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтение гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования:

аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30). Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

#### **Разговариваем о временах года и погоде**

Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице "Two Ducks and the Frog". Сказка о временах года "The Donkey's Favourite Season". Выходной день. Пикник

## **Любим свой дом**

Лексика: Квартира. Дом. Мебель. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.

## **Быть счастливым как в деревне, так и в городе**

Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу

## **Рассказываем истории**

Сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”

## **Хорошо проводим время в кругу своей семьи**

Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.

Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

## **Делаем покупки для всего**

Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

## **Школа – это весело.**

Моя школа. Моя классная комната. Занятия в классе. Школьные принадлежности. Учебные предметы.

# **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

## **Говорение**

*Коммуникативные умения диалогической речи:*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

*Коммуникативные умения монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### **Аудирование**

*Коммуникативные умения аудирования.*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение:

- определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### **Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки,

вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst. Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.
- Совместная деятельность
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

##### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

##### **Смысловое чтение:**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

### **Письмо:**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение:**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

##### **Аудирование:**

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

##### **Смысловое чтение:**

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

### **Письмо:**

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

### **К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Приветствие\знакомство	3			РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
1.2	Моя семья	13		1	РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
1.3	Мой день рождения	4			РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
1.4	Моя любимая еда	5	1		РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
1.5	Обобщение и контроль	2	1		РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
<b>Итого по разделу</b>		<b>27</b>			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
2.2	Любимые занятия	2	1		РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
2.3	Мой питомец	3			РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
2.4	Выходной день	3			РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
2.5	Обобщение и контроль	2	1		РЭШ, ЯКласс,

					Skysmart, Фоксфорд
<b>Итого по разделу</b>		<b>17</b>			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя школа	2			РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
3.2	Мои друзья	2			РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
3.4	Обобщение и контроль	2	1		РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
4.2	Произведения детского фольклора	1			РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
4.5	Обобщение и контроль	2	1		РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Добро пожаловать в Лесную Школу</b>					
1.1	Школа.	3			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
1.2	Продукты питания.	5		1	Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
1.3	За столом.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
1.4	Личные местоимения.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
1.5	Вопросительные предложения в настоящем простом времени.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
1.6	Угощение: благодарение, вежливый отказ.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
1.7	Мой школьный друг.	2			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
1.8	Дни недели.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
1.9	Домашний питомец.	2			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart,

					Фоксфорд
1.10	Обобщение и контроль	1	1	1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>18</b>			
<b>Раздел 2. Счастливые уроки лесной школы.</b>					
2.1	Хорошие манеры.	3			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
2.2	Здоровый образ жизни.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
2.3	Числительные.	2			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
2.4	Much, many, a lot of.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
2.5	Глагол may.	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
2.6	Рождественский подарок.	2			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
2.7	Санта Клаус.	2			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
2.8	Обобщение и контроль	2	1		
<b>Итого по разделу</b>		<b>14</b>			
<b>Раздел 3. Говорим о новом друге.</b>					
3.1	Друг.	2			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
3.2	Времена года.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ,

					ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
3.3	Месяца.	2			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
3.4	День рождения.	3		1	Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
3.5	Мои увлечения.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
3.6	Почта.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
3.7	Моя семья.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
3.8	Страны,города.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
3.9	Откуда ты.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
3.10	Письмо зарубежного друга.	2			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
3.11	Вопросительные слова.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
3.12	Праздники.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд

3.13	Глаголы в 3 лице ед.ч в настоящем простом времени.	2	1		Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
3.14	Обобщение и контроль	2	1		
<b>Итого по разделу</b>		<b>21</b>			
<b>Раздел 4. Истории и письма моим друзьям.</b>					
4.1	Части тела.	3			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
4.2	Мой друг	1		1	Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
4.3	Распорядок дня.	4			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
4.4	Время.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
	Исключения множественного числа существительных.	2	1		Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
	Глагол «can».	2			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
	Обобщение и контроль	2	1		
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Разговариваем о временах года и погоде.</b>					
1.1	Какое твоё любимое время года	3			Библиотека ЦОК www.englishforkids.ru <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
1.2	Говоря о будущем.	2			Библиотека ЦОК www.englishforkids.ru <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
1.3	Когда погода хорошая...	2			Библиотека ЦОК www.englishforkids.ru <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
1.4	Пишу дома	1			Библиотека ЦОК www.englishforkids.ru <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
1.5	Обобщение и контроль	1	1		Библиотека ЦОК www.englishforkids.ru <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Любим свой дом</b>					
2.1	Описываем ваш дом.	2			Библиотека ЦОК www.englishforkids.ru <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
2.2	Что есть в твоей комнате?	1			Библиотека ЦОК www.englishforkids.ru <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
2.3	Дом, милый дом.	1			Библиотека ЦОК www.englishforkids.ru

					<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
2.4	Пишу дома	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
2.5	Проект «Мы посетим сказочную страну на следующих каникулах»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
2.6	Обобщение и контроль	1	1		Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Быть счастливым как в деревне, так и в городе.</b>					
3.1	Мы любим место, в котором живём	2			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
3.2	Они отличаются: страна и город?	3			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
3.3	Люди и животные в деревне и в городе	2			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
3.9	Обобщение и контроль	1	1		Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Рассказываем истории</b>					
4.1	Читаем истории о прошедшем лете.	2			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
4.2	В мире фантазий.	5			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>

4.3	Проект «Давай напишем сказку»	2		1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
4.4	Обобщение и контроль	1	1		Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Хорошо проводим время в кругу своей семьи					
5.1	Быть счастливыми вместе!	4			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
5.2	Что вы делаете, чтобы помочь своей семье?	2			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
5.3	Отвечаем на телефонные звонки	2			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
5.4	Давайте постараемся быть вежливыми	2			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
5.5	Обобщение и контроль	1	1		Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу		11			
Раздел 6. Делаем покупки для всего					
6.1	Покупаем одежду	2			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
6.2	Нет плохой погоды, есть плохая одежда	3			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
6.3	Покупаем продукты	2			Библиотека ЦОК

					www.englishforkids.ru https://www.uch portal.ru
6.4	Проект «Модный журнал для звёзд»	1		1	Библиотека ЦОК www.englishforkids.ru https://www.uch portal.ru
6.5	Обобщение и контроль	1	1		Библиотека ЦОК www.englishforkids.ru https://www.uch portal.ru
Итого по разделу		9			
Раздел 7. Школа –это весело					
4.4	Чем мы занимаемся в школе?	5			Библиотека ЦОК www.englishforkids.ru https://www.uch portal.ru
4.4	То, что вы можете использовать на уроке.	3			Библиотека ЦОК www.englishforkids.ru https://www.uch portal.ru
4.4	Читаем с удовольствием.	5			Библиотека ЦОК www.englishforkids.ru https://www.uch portal.ru
4.4	Обобщение и контроль	2	2		Библиотека ЦОК www.englishforkids.ru https://www.uch portal.ru
Итого по разделу		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	3	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
4	Моя семья (представляем свою семью)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
8	Моя семья (наши увлечения)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1		1		РЭШ, ЯКласс,

						Skysmart, Фоксфорд
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд

20	День рождения (подарки)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
21	Моя любимая еда	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
22	Любимая еда моей семьи	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
23	Популярная еда в России	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
25	Любимая еда моих друзей	1	1			РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
28	Мой любимый цвет	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
29	Мои любимые игрушки	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
30	Любимые игрушки моей семьи	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart,

						Фоксфорд
31	Мои любимые игрушки (описание)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
33	Игрушки детей из разных стран	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	1			РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
37	Мой питомец (описание)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
38	Мой питомец (любимые занятия)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
39	Питомец моего друга	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
40	Выходной день с семьёй	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
41	Идеи для выходного дня	1				РЭШ, ЯКласс,

						Skysmart, Фоксфорд
42	Летний отдых моей мечты	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
48	Мои друзья (выходные с другом)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
51	Времена года	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд

52	Любимое время года	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
53	Любимое время года моих одноклассников	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
54	Одеваемся по погоде	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
62	Моя любимая сказка (описание	1				РЭШ, ЯКласс,

	характера персонажей)					Skysmart, Фоксфорд
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	1		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение алфавита. Повторение структуры My name is...	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
2	Рассказ о себе. Повторение темы: «Цвета».	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
3	Описание человека. Структуры с глаголом CAN.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
4	Введение новой лексики по теме: «Продукты». Структура «Do you like..?»	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
5	Построение диалогического высказывания по модели.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
6	Повествовательные предложения в настоящем простом времени.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
7	Отработка лексики в устной речи. Структура «Would you like..?».	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
8	Построение диалогического высказывания по модели. Обучение чтению про себя с извлечением информации.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
9	Употребление местоимения SOME.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ,

	Обучение чтению буквосочетания wr.					ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
10	Отработка лексики в устной речи. Чтение буквосочетаний er, ir.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
11	Отработка лексики в структуре «I would like (some)...». Чтение с извлечением информации.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
12	Обучение построению высказываний по моделям. Чтение буквосочетания th.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
13	Введение новой лексики по теме: «Дни недели».	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
14	Отработка лексики по теме: «Дни недели».	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
15	Отработка лексики по теме: «Продукты».	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
16	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
17	Урок-повторение	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
18	Проект «Меню».	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
19	Диалог «За столом». Чтение текста с полным пониманием.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд

20	Отработка общих вопросов в настоящем простом времени.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
21	Обучение чтению вслух. Диалог «За столом».	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
22	Модальный глагол MUST.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
23	Местоимения«Much, many, a lot of». Рассказ о своем любимом животном.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
24	Числительные 11-20. Их отработка в речи.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
25	Модальный глагол «may». Сокращенные формы.	1	1			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
26	Обучение учащихся счету. Десятки. Общие вопросы в настоящем простом времени.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
27	Обучение построению высказываний с опорой на модель.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
28	Празднование рождества. Традиции.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
29	Обучение письму. Поздравительная открытка.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
30	Контрольная работа	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart,

						Фоксфорд
31	Урок-повторение	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
32	Защита проекта «Новогодняя игрушка».	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
33	Рассказ о сказочном герое. Письмо другу по переписке.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
34	Обучение аудированию. Повторение правил чтения гласных букв.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
35	Лексика по теме «Времена года». Отработка настоящего простого времени.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
36	Настоящее простое время.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
37	Лексика по теме «Месяцы». Настоящее простое время.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
38	Порядковые числительные.	1	1			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
39	Поздравление с днем рождения. Даты.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
40	Лексика по теме «Игрушки». Структура «I would like»	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
41	Отработка лексики. Развитие	1				Библиотека ЦОК, РЭШ,

	монологической речи учащихся.					ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
42	Диалог «На почте». Лексика по теме «Почта».	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
43	Составление рассказа по иллюстрациям.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
44	Имена собственные. Оформление адреса на международном конверте.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
45	Притяжательный падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
46	Обучение аудированию. Рассказ об авторе письма.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
47	Образование специальных вопросов в настоящем простом времени.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
48	Обучение учащихся построению спец. вопросов в наст. простом времени.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
49	Обучение аудированию. Чтение текста с полным пониманием.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
50	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
51	Урок -повторение	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд

52	Защита проекта «Поздравительная открытка».	1		1		Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
53	Введение лексики по теме «Части тела». Практика учащихся в построении вопросов в наст. простом времени.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
54	Обучение чтению с соблюдением интонации. Структуры с глаголом <i>to have</i> .	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
55	Описание человека. Отработка вопросов в настоящем простом времени.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
56	Обучение учащихся построению высказываний о времени.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
57	Распорядок дня. Практика учащихся в построении высказываний по теме «Время».	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
58	Режим дня. Чтение текста с полным пониманием.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
59	Отработка структур в настоящем простом времени.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
60	Составление рассказа по иллюстрациям. Чтение текста с полным пониманием.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
61	Образование множественного числа существительных (исключения). Диалог – расспрос.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
62	Отработка множ.числа	1	1			Библиотека ЦОК, РЭШ,

	существительных. Развитие устной речи учащихся.					ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
63	Чтение текста с полным пониманием. Рассказ о друге.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
64	Описание иллюстраций. Отработка структур в наст. простом времени.	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
65	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
66	Урок - повторение	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
67	Подготовка проекта «Письмо любимому ученику».	1				Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
68	Защита проекта «Письмо другу»	1		1		Библиотека ЦОК, РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Спорт в любое время года	1				Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
2	Погода	1				<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
3	Погода в разное время года	1				Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
4	Любимое время года	1				<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
5	Прогноз погоды	1				Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
6	Погода на завтра	1				<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
7	Контрольная работа №1	1	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
8	Резервный урок	1				<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
9	Резервный урок	1				Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
10	Квартира.	1				<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
11	Домик Тайни	1				Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
12	Моя комната	1				<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
13	Предложения с оборотом there is/are	1				Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
14	Контрольная работа №2	1	1			<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
15	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
16	Проект «Путешествие в волшебную страну»	1		1		<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>

17	Резервный урок	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
18	Резервный урок	1			<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
19	Моя Родина	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
20	Великобритания	1			<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
21	Степени сравнения прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
22	Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученного материала.	1			<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
23	Сделай свое село лучше	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
24	Кто где живет	1			<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
25	Контрольная работа №3	1	1		Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
26	Рассказ о прошедшем лете	1			<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
27	Вторая форма неправильных глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
28	Где был Тайни	1			<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
29	Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
30	Что делал Санта-Клаус	1			<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
31	Контрольная работа №4	1	1		Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
32	Проект «Пишем сказку»	1		1	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
33	Совместный досуг в семье	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
34	Моя семья. Увлечения и хобби.	1			<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
35	Занятия в выходной день.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
36	Домашние обязанности.	1			<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>

37	Обязанности по дому. Диалогическая речь.	1				Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
38	Домашние обязанности. Стихотворение « One busy housewife»	1				<a href="https://www.uch portal.ru">https://www.uch portal.ru</a>
39	Распорядок дня. Домашние обязанности.	1				Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
40	Разговор по телефону. Этикетный диалог.	1				<a href="https://www.uch portal.ru">https://www.uch portal.ru</a>
41	Этикетный диалог. Ситуация общения «За столом»	1				Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
42	Урок-повторение	1				<a href="https://www.uch portal.ru">https://www.uch portal.ru</a>
43	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
44	Знакомство с лексикой по теме «Магазин одежды»	1				<a href="https://www.uch portal.ru">https://www.uch portal.ru</a>
45	Обучение диалогу. Ситуация общения « В магазине»	1				Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
46	В магазине одежды. Развитие навыков устной речи.	1				<a href="https://www.uch portal.ru">https://www.uch portal.ru</a>
47	Глаголы в форме простого прошедшего времени. Чтение текста с заполнением пробелов.	1				Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
48	Введение лексики по теме «Продукты питания»	1				<a href="https://www.uch portal.ru">https://www.uch portal.ru</a>
49	Местоимения some/any с названиями продуктов питания	1				Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
50	Урок-повторение	1				<a href="https://www.uch portal.ru">https://www.uch portal.ru</a>
51	Контрольная работа №6	1	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
52	Защита проекта «MFM for stars»	1		1		<a href="https://www.uch portal.ru">https://www.uch portal.ru</a>
53	Моя школа. Классная комната	1				Библиотека ЦОК

					<a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
54	Занятия на уроках и на переменах	1			<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
55	Моя школа. Школьные принадлежности.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
56	Диалог этикетного характера. Обращение с просьбой.	1			<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
57	Учебные предметы, школьные принадлежности.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
58	Урок-повторение пройденного материала.	1			<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
59	Пересказ прочитанного текста с опорой на иллюстрации и ключевые слова	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
60	Развитие навыка устной речи. Пересказ прочитанного текста с опорой на иллюстрации и ключевые слова.	1			<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
61	Урок-повторение.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
62	Контрольная работа №7	1	1		<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
63	Проект «Диплом»	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
64	Итоговая контрольная работа	1	1		<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
65	Резервный урок	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
66	Резервный урок	1			<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
67	Резервный урок	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
68	Резервный урок	1			<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	3	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. «Английский в фокусе»2 класс (Spotlight).Учебник 2 части – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.;
2. «Английский в фокусе»2,3,4 классы (Spotlight).Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.
3. М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 3 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
4. Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
5. Английский язык: 4 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
6. Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК «Английский в фокусе»2, классы (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.;

Английский язык: 3 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева

Английский язык: 3 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

Английский язык: 4 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

Английский язык: 4 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

Рабочая программа. «Enjoy English2». 3—4 классы. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.

Рабочая программа. «Английский в фокусе»2 класс (Spotlight)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- [Skysmart Класс](#)

- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

-[Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight \(Module 1-10\)\(mos.ru\)](#)

- [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru)
- ПО. CD. Обучающая компьютерная программа для 2-4 кл. Интерактивные плакаты "Enjoy English"

/ "Английский с удовольствием".

- ПО. CD. Внеклассная работа в школе «Увлекательный английский»

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебно-методическая и справочная литература

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые)
11. Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования
6. Занятость кабинета в урочное время
7. Инструкции по технике безопасности
8. Инструкции по пожарной безопасности
9. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска, ПК, карточки.

