### МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

### СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СУСАНИНО УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**На педагогическом совете Протокол № 1от 30 августа 2024 года | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_/В.А.Павлова/«30» августа 2024 года | **УТВЕРЖДЕНО**приказом директора МБОУ СОШ с. Сусанино№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от 30.08.2024\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**На 2024-2027 учебный год**

**МБОУ СОШ с. Сусанино**

### с. Сусанино, 2024 год

**Содержание**

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

1. [Целевой раздел 4](#_bookmark1)
	1. [Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_bookmark2)
	2. [Направления воспитания 5](#_bookmark3)
	3. [Целевые ориентиры результатов воспитания 5](#_bookmark4)
	4. [Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования 7](#_bookmark5)
2. [Содержательный раздел 9](#_bookmark6)
	1. [Уклад общеобразовательной организации 9](#_bookmark7)
	2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 10](#_bookmark8)
		1. [Основные (инвариантные) модули 10](#_bookmark9)

[Урочная деятельность 10](#_bookmark10)

[Классное руководство 10](#_bookmark11)

[Основные школьные дела 11](#_bookmark12)

[Внеурочная деятельность 12](#_bookmark13)

[Внешкольные мероприятия 13](#_bookmark14)

[Организация предметно-пространственной среды 14](#_bookmark15)

[Взаимодействие с родителями (законными представителями) 15](#_bookmark16)

[Самоуправление 15](#_bookmark17)

[Профилактика и безопасность 16](#_bookmark18)

[Социальное партнёрство 17](#_bookmark19)

[Профориентация 17](#_bookmark20)

* + 1. [Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование («Точка роста») 19](#_bookmark21)

[Детские общественные объединения 19](#_bookmark22)

1. [Организационный раздел 21](#_bookmark23)
	1. [Кадровое обеспечение 21](#_bookmark24)
	2. [Нормативно-методическое обеспечение 21](#_bookmark25)
	3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 21](#_bookmark26)
	4. [Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся 22](#_bookmark27)
	5. [Анализ воспитательного процесса 23](#_bookmark28)

[КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 25](#_bookmark29)

[Анкета 35](#_bookmark30)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы (далее — Программа) МБОУ СОШ с. Сусанино разработана:

- с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),

- плана мероприятий по её реализации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

##

## Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

### Гражданско-патриотическое воспитание

* Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине, России, её территории, расположении.
* Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
* Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
* Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
* Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### Духовно-нравственное воспитание

* Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с
* учётом национальной, религиозной принадлежности. Осознающий ценность каждой

человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

* Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
* Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

### Эстетическое воспитание

* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
* Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

* Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
* Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
* Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
* Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

### Трудовое воспитание

* Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
* Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
* Проявляющий интерес к разным профессиям.
* Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

### Экологическое воспитание

* Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
* Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
* Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

### Ценности научного познания

* Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
* Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
* Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
	1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего и среднего образования.

### Гражданско-патриотическое воспитание:

* + знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
	+ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
	+ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
	+ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
	+ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
	+ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### Духовно-нравственное воспитание:

* + уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
	+ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
	+ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
	+ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
	+ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
	+ Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### Эстетическое воспитание:

* + способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
	+ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
	+ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
	+ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
	+ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
	+ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### Трудовое воспитание:

* + сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
	+ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
	+ проявляющий интерес к разным профессиям;
	+ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### Экологическое воспитание:

* + понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
	+ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
	+ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
1. Ценности научного познания:
	* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
	* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
	* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

## Содержательный раздел

## Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ СОШ с. Сусанино является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 103 человек, численность педагогического коллектива – 13 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ с. Сусанино - это сельская школа, удаленная от культурных центров, школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Малой родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Так как наше село небольшое, каждый знает, где и как живёт учитель. Многие из учительского состава учились в этой школе, теперь преподают в ней. Поэтому знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельской библиотекой, Домами культуры села Сусанино, администрацией сельского поселения с. Сусанино. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях.

С 1 сентября 2024 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования «Точка роста».

В школе функционируют первичное отделение РДДМ, движение волонтеров. Работает школьный музей «Истоки».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

## Основные (инвариантные) модули

## ***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## ***Модуль «Классное руководство»***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

* формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
* формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## ***Модуль «Основные школьные дела»***

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

***Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Содержание** | **Классы** |
| Познавательная деятельность. | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (финансовая грамотность, читательская грамотность, Я – исследователь, разговоры о важном, и тд). | с 1 по 11 класспо 1 часу |
| Художественное творчество.  | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Тропинка к своему Я, Путь к успеху, Новое поколение и тд.). | с 1 по 11 класспо 1 часу |
| Проблемно-ценностное общение.  | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (Тропинка к своему Я, Путь к успеху, Новое поколение, и тд). | с 1 по 11 класспо 1 часу |
| Туристско-краеведческая деятельность.  | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (Истоки, Я – исследователь). | с 4 по 11 класспо 1 часу |
| Спортивно-оздоровительная деятельность.  | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (Прикладно–ориентированная физическая культура, ритмика, ГТО, здоровье это здорово и тд.). | с 1 по 11 класспо 1 часу |
| Трудовая деятельность.  | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (ритмика, ГТО, здоровье это здорово и тд.). | с 1 по 11 класспо 1 часу |
| Игровая деятельность.  | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. | с 1 по 5 класспо 1 часу |

## ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Коми;
* размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в щколе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов),участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

* родительские классные интернет-сообщества, группы в социальных сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в социальные сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### На индивидуальном уровне:

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## ***Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления **-** общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### На уровне школы:

* + через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
	+ через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
	+ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

## ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* + организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
	+ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
	+ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
	+ разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
	+ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
	+ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
	+ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
	+ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
	+ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## ***Модуль «Профориентация»***

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

***Модуль «Детские общественные объединения»***

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие

- Гражданская активность

- Военно-патриотическое направление –

- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

***Модуль «Волонтерство»***

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

В МБОУ СОШ с. Сусанино активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству школьного двора, уход за деревьями );

- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

- участие обучающихся из волонтерского движения «Мир добра» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;

- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории;

- участие обучающихся в работе на школьном дворе, школьной библиотеке во время проведения акций и летняя практика.

***Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

## Дополнительные (вариативные) модули

## ***Дополнительное образование («Точка роста»)***

С 1 сентября 2024 года в школе осуществляется дополнительное образование по естественно-научному направлению через Центр образования «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

- разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

## Организационный раздел

## Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители (12 человек), педагоги–предметники (13 человек).

## Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности [Устав школы](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc) [Локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

* Положение о Совете обучающихся
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о Совете родителей
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о спортивном клубе
* Положение о волонтерском движении
* Положение о классном руководстве
* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение о первичном отделении РДДМ и др.

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* + - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
		- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
		- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
		- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
* соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
* прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

* похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
* похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
* награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
* награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) свидетельства, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

* + - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* + реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
	+ деятельности классных руководителей и их классов;
	+ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
	+ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
	+ внешкольных мероприятий;
	+ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
	+ взаимодействия с родительским сообществом;
	+ деятельности ученического самоуправления;
	+ деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся
	+ дополнительного образования («Точки роста»)
	+ деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. СУСАНИНО УЛЬЧСКОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ с. Сусанино на 2024- 2025 учебный год

### Уровень НОО

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

2024 год – Год семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акции и церемонии |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-4 классы | каждый учебный понедельник  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздники |
| День знаний | 1-4 классы | 2 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 классы | октябрь | Классный руководитель |
| День учителя | 1-4 классы | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день пожилых людей  | 1-4 классы | 1 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День отца в России | 1-4 классы | 16 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День матери в России | 1-4 классы | 27 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новогодняя елка | 1-4 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Защитника Отечества | 1-4 классы | 22 февраля  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Масленица | 1-4 классы | февраль-март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный женский день | 1-4 классы | 8 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 классы | 1 мая  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Победы  | 1-4 классы | 9 мая  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 классы | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выпускной | 4 класс | Май  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы к памятным датам |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 классы | 3 сентября | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны  | 1-4 классы | 3 сентября | классные руководители |
| Международный день благотворительности | 1-4 классы | 5 сентября | классные руководители |
| День чтения книги | 1-4 классы | 6 сентября | классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 классы | 8 сентября | классные руководители |
| День воинской славы России. (День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией, 1812 год).  | 1-4 классы | 8 сентября | классные руководители |
| День памяти. Начало блокады Ленинграда 1941-1944 гг. | 1-4 классы | 8 сентября | классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма. | 1-4 классы | 10 сентября | классные руководители |
| Международный день музыки | 1-4 классы | 1 октября | классные руководители |
| 210 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, драматурга Михаила Юрьевича Лермонтова | 1-4 классы | 15 октября | классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 классы | 25 октября | классные руководители |
| День народного единства | 1-4 классы | 4 ноября  | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  | 1-4 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1-4 классы | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 классы | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-4 классы | 5 декабря | классные руководители |
| Международный день художника | 1-4 классы | 8 декабря | классные руководители |
| День героев Отечества | 1-4 классы | 9 декабря | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 классы | 12 декабря  | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 1-4 классы | 27 января | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-4 классы | 27 января | классные руководители |
| День Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  | 1-4 классы | 2 февраля | классные руководители |
| День российской науки | 1-4 классы | 8 февраля | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 классы | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка  | 1-4 классы | 21 февраля  | классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 1-4 классы | 18 марта  | классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 классы | 27 марта  | классные руководители |
| День космонавтики | 1-4 классы | 12 апреля  | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 классы | 19 апреля  | классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-4 классы | 22 апреля  | классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-4 классы | 19 мая  | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры  | 1-4 классы | 24 мая  | классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники |
| Неделя безопасности | 1-4 классы | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 1-4 классы | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 1-4 классы | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экологический месячник | 1-4 классы | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерты |
| Концерт ко дню учителя | 1-4 классы | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Золотая осень | 1-4 классы | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерт ко дню Матери и Отца | 1-4 классы | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новый год в школе | 1-4 классы | Декабрь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерт ко Дню защитника Отечества | 1-4 классы | Февраль  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерт к 8 марта | 1-4 классы | Март  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерт к 9 мая | 1-4 классы | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурсы |
| Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя | 1-4 классы | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс плакатов ко Дню учителя | 1-4 классы | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 1-4 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 1-4 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Смотр талантов | 1-4 классы | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивные соревнования |
| Дни здоровья | 1-4 классы | Сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни здорового образа жизни  | 1-4 классы | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Знакомство с классами | 1 класс | сентябрь | классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 1 класс | сентябрь | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители |
| Родительское собрание с родителями первоклассников | 1 класс | август, сентябрь | Классный руководитель |
| Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни | 1 класс | август, сентябрь | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о важном» | 1-4 классы | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания | 1-4 классы | 1 раз в четверть | классные руководители |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Предметные недели |
| Предметные декады | 1-4 классы | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Классное собрание | 1-4 классы | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 1-4 классы | конец уч. года | классные руководители |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Классный часы «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Конкурс рисунков, фотографий и сочинений"Профессии моей семьи"; "Моя будущаяпрофессия" и др. | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Знакомство с профессиями на уроке | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Встречи с представителями различных профессий | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Диагностические исследования  | 1-4 классы | в течение года | педагоги-психологи |

**Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 классы | 2 раза в год  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные родительские собрания  | 1-4 классы | в течение года, по графику | классные руководители |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 1-4 классы | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 классы | по необходимости | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-4 классы | по требованию | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» ( составление актов обследования) | 1-4 классы | по необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 классы | по плану | классные руководители, родительский комитет |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1-4 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы»«Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю» | 1-4 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уроки мужества к памятным датам | 1-4 классы | по плану | классные руководители |
| Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы  | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Конкурс «Семейные ценности» | 1-4 классы | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс проектов «Моя родословная» | 1-4 классы | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка | 1-4 классы | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Военно-спортивные эстафеты | 1-4 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

### Модуль «Детские общественные объединения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акция «При солнышке - тепло, при матери - добро» | 1-4 классы | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,советник директора. |
| Акция "Пост прав ребенка" | 1-4 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,советник директора. |
| Час мужества «Имя твое неизвестно» (ко дню неизвестного солдата) | 1-4 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,советник директора. |
| Акция «Каждой пичужке своя кормушка» | 1-4 классы | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,советник директора. |
| День здоровья «Мы любим спорт» | 1-4 классы | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители,советник директора. |
| День детства | 1-4 классы | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители,советник директора. |

### Модуль «Волонтёрство»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акция «Помощь участникам специальной военной операции» | 1-4 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Добро», «Цветы ветеранам»,«Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живётрядом» | 1-4 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Экологические акции «Сохрани дерево»,«Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь»,«Живи, Земля!» | 1-4 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Акция "Подари книгу" | 1-4 классы | апрель | Педагог-библотекарь |
| Акция "Поделись игрушкою своей" | 1-4 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.**

 **Уровень ООО**

**2024 год** – Год семьи

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акции и церемонии |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 классы | каждый учебный понедельник  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздники |
| День знаний | 5-9 классы  | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День учителя | 5-9 классы | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день пожилых людей  | 5-9 классы | 1 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День отца в России | 5-9 классы  | 16 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День матери в России | 5-9 классы  | 27 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новогодняя елка | 5-9 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Защитника Отечества | 5-9 классы | 22 февраля  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Масленица | 5-9 классы | февраль-март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный женский день | 5-9 классы | 8 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 5-9 классы | 1 мая  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Победы  | 5-9 классы | 9 мая  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 классы | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выпускной | 9 класс | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы к памятным датам |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 классы | 3 сентября | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны  | 5-9 классы | 3 сентября | классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 классы | 8 сентября | классные руководители |
| День воинской славы России. (День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией, 1812 год).  | 5-9 классы | 8 сентября | классные руководители |
| День памяти. Начало блокады Ленинграда 1941-1944 гг. | 5-9 классы | 8 сентября | классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма. | 5-9 классы | 10 сентября | классные руководители |
| Международный день музыки | 5-9 классы | 1 октября | классные руководители |
| 210 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, драматурга Михаила Юрьевича Лермонтова | 5-9 классы | 15 октября | классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 классы | 25 октября | классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 5-9 класс | октябрь | классные руководители |
| День народного единства | 5-9 классы | 4 ноября  | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  | 5-9 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День начала Нюрнбернского процесса | 5-9 классы | 20 ноября | классные руководители |
| День неизвестного солдата | 5-9 классы | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 классы | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 классы | 5 декабря | классные руководители |
| Международный день художника | 5-9 классы | 8 декабря | классные руководители |
| День героев Отечества | 5-9 классы | 9 декабря | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 классы | 12 декабря  | классные руководители |
| День российского студенчества | 5-9 классы | 25 января | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 5-9 классы | 27 января | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 5-9 классы | 27 января | классные руководители |
| День Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  | 5-9 классы | 2 февраля | классные руководители |
| День российской науки | 5-9 классы | 8 февраля | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 классы | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка  | 5-9 классы | 21 февраля  | классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 5-9 классы | 18 марта  | классные руководители |
| Всемирный день театра | 5-9 классы | 27 марта  | классные руководители |
| День космонавтики. | 5-9 классы | 12 апреля  | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 классы | 19 апреля  | классные руководители |
| Всемирный день Земли | 5-9 классы | 22 апреля  | классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 5-9 классы | 19 мая  | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры  | 5-9 классы | 24 мая  | классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники |
| Неделя безопасности | 5-9 класс | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 5-9 класс | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 5-9 класс | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни правовых знаний | 5-9 класс | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экологический месячник | 5-9 класс | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерты |
| Концерт ко дню учителя | 5-9 класс | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Золотая осень | 5-9 класс | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерт ко дню Матери и Отца | 5-9 класс | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новый год в школе | 5-9 класс | Декабрь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерт ко Дню защитника Отечества | 5-9 класс | Февраль  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерт к 8 марта | 5-9 класс | Март  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерт к 9 мая | 5-9 класс | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурсы |
| Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя | 5-9 класс | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс плакатов ко Дню учителя | 5-9 класс | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 5-9 класс | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 5-9 класс | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Смотр талантов | 5-9 класс | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 5-9 класс | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивные соревнования |
| Дни здоровья | 5-9 класс | 1 раз в четверть | учителя физкультуры, классные руководители |
| Дни здорового образа жизни  | 5-9 класс | декабрь, апрель | учителя предметники |

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Знакомство с классами | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 5-9 класс | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Родительское собрание с родителями пятиклассников | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания | 5-9 класс | 1 раз в четверть | классные руководители |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Планирование воспитательного компонента урока | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Предметные недели |
| Предметные декады | 5-9 классы | В течение года | Заместители директора по ВР, по УВР, классные руководители |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Классное собрание | 5-9 класс | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 5-9 класс | конец уч. года | классные руководители |
| Выборы в школьный совет | 5-9 класс | сентябрь | Заместитель директора по ВР |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Циклы профориентационных часов общения | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Встречи с представителями профессий  | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Участие в проектной деятельности | 5-9 класс | в течение года | учителя-предметники |
| Ведение портфолио личных достижений обучающихся; | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-9 класс | по требованию | педагоги-психологи |
| Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 5-9 класс | в течение года | учителя-предметники |

**Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 класс | 2 раза в год  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные родительские собрания  | 5-9 класс | в течение года, по графику | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 5-9 класс | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 класс | по необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 5-9 класс | по требованию | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 5-9 класс | по необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 класс | по плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 класс | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 класс | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 5-9 класс | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 5-9 класс | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю» | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Мероприятия по тематике текущих исторических событий | 5-9 класс | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уроки мужества к памятным датам | 5-9 класс | по плану | классные руководители |
| Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы  | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Конкурс «Семейные ценности» | 5-9 класс | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка | 5-9 класс | ноябрь | классные руководители |
| Военно - спортивные эстафеты | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя физкультуры |

### Модуль «Детские общественные объединения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акция «При солнышке - тепло, при матери - добро» | 5-7 класс | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,советник директора. |
| Акция "Пост прав ребенка" | 5-9 класс | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,советник директора. |
| Час мужества «Имя твое неизвестно» (ко дню неизвестного солдата) | 5-9 класс | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,советник директора. |
| Акция «Каждой пичужке своя кормушка» | 5-7 класс | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,советник директора. |
| День здоровья «Мы любим спорт» | 5-9 класс | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители,советник директора. |
| День детства | 5-7 класс | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители,советник директора. |

### Модуль «Волонтёрство»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акция «Помощь участникам специальной военной операции» | 5-9 класс | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Добро», «Цветы ветеранам»,«Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живётрядом» | 5-9 класс | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Экологические акции «Сохрани дерево»,«Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь»,«Живи, Земля!» | 5-9 класс | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Акция "Подари книгу" | 5-9 класс | апрель | Педагог-библотекарь |
| Акция "Поделись игрушкою своей" | 5-9 класс | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.**

 **Уровень СОО**

**2024 год** – Год семьи.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акции и церемонии |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 10-11 классы | каждый учебный понедельник  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздники |
| День знаний | 10-11 классы | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День учителя | 10-11 классы | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день пожилых людей  | 10-11 классы | 1 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День отца в России | 10-11 классы | 16 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День матери в России | 10-11 классы | 27 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новогодняя елка | 10-11 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Защитника Отечества | 10-11 классы | 22 февраля  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Масленица | 10-11 классы | февраль-март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный женский день | 10-11 классы | 8 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 10-11 классы | 1 мая  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Победы  | 10-11 классы | 9 мая  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 классы | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выпускной | 11 класс | Май-июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы к памятным датам |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 классы | 3 сентября | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны  | 10-11 классы | 3 сентября | классные руководители |
| День воинской славы России. (День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией, 1812 год).  | 10-11 классы | 8 сентября | классные руководители |
| День памяти. Начало блокады Ленинграда 1941-1944 гг. | 10-11 классы | 8 сентября | классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма. | 10-11 классы | 10 сентября | классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 10-11 классы | 8 сентября | классные руководители |
| Международный день музыки | 10-11 классы | 1 октября | классные руководители |
| 210 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, драматурга Михаила Юрьевича Лермонтова | 10-11 классы | 15 октября | классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 классы | 25 октября | классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 10-11 классы | октябрь | классные руководители |
| День народного единства | 10-11 классы | 4 ноября  | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  | 10-11 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 10-11 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День начала Нюрнбернского процесса | 10-11 классы | 20 ноября | классные руководители |
| День неизвестного солдата | 10-11 классы | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день инвалидов | 10-11 классы | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 10-11 классы | 5 декабря | классные руководители |
| Международный день художника | 10-11 классы | 8 декабря | классные руководители |
| День героев Отечества | 10-11 классы | 9 декабря | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 10-11 классы | 12 декабря  | классные руководители |
| День российского студенчества | 10-11 классы | 25 января | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 10-11 классы | 27 января | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 10-11 классы | 27 января | классные руководители |
| День Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  | 10-11 классы | 2 февраля | классные руководители |
| День российской науки | 10-11 классы | 8 февраля | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 классы | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка  | 10-11 классы | 21 февраля  | классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 10-11 классы | 3 марта  | классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 10-11 классы | 18 марта  | классные руководители |
| Всемирный день театра | 10-11 классы | 27 марта  | классные руководители |
| День космонавтики | 10-11 классы | 12 апреля  | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 10-11 классы | 19 апреля  | классные руководители |
| Всемирный день Земли | 10-11 классы | 22 апреля  | классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 10-11 классы | 19 мая  | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры  | 10-11 классы | 24 мая  | классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники |
| Неделя безопасности | 10-11 классы | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 10-11 классы | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 10-11 классы | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни правовых знаний | 10-11 классы | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экологический месячник | 10-11 классы | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерты |
| Концерт ко дню учителя | 10-11 классы | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Золотая осень | 10-11 классы | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерт ко дню Матери и Отца | 10-11 классы | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новый год в школе | 10-11 классы | Декабрь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерт ко Дню защитника Отечества | 10-11 классы | Февраль  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерт к 8 марта | 10-11 классы | Март  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерт к 9 мая | 10-11 классы | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурсы |
| Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя | 10-11 классы | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс плакатов ко Дню учителя | 10-11 классы | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 10-11 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 10-11 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Смотр талантов | 10-11 классы | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 10-11 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивные соревнования |
| Дни здоровья | 10-11 классы | 1 раз в четверть | учителя физкультуры, классные руководители |
| Дни здорового образа жизни  | 10-11 классы | декабрь, апрель | учителя предметники |

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Знакомство с классами | 10 класс | сентябрь | классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 10 класс | сентябрь | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 10-11 классы | сентябрь | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 10-11 классы | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания | 10-11 классы | 1 раз в четверть | классные руководители |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Планирование воспитательного компонента урока | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Предметные недели |
| Предметные декады | 5-9 классы | В течение года | Заместители директора по ВР, по УР, классные руководители |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 10-11 классы | сентябрь | классные руководители |
| Работа совета класса в соответствии с обязанностями | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Классное собрание | 10-11 классы | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 10-11 классы | конец уч. года | классные руководители |
| Выборы в Совет старшеклассников | 10-11 классы | сентябрь | классные руководители |
| Выборы Президента школы  | 10-11 классы | сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, Совет Старшеклассников |
| Работа Совета старшеклассников | 10-11 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, Совет Старшеклассников |
| Собрание Совета старшеклассников | 10-11 классы | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР, Совет Старшеклассников |
| Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе | 10-11 классы | конец уч. года | Заместитель директора по ВР, Совет Старшеклассников |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Циклы профориентационных часов общения | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий , прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Участие в проектной деятельности | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, ученики-предметники |
| Ведение портфолио личных достижений  | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога  | 10-11 классы | по требованию | педагог-психолог |

**Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольные родительские собрания | 10-11 классы | 2 раза в год | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные родительские собрания  | 10-11 классы | в течение года, по графику | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 10-11 классы | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 классы | по необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 10-11 классы | по требованию | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 10-11 классы | по необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 классы | сентябрь | классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 10-11 классы | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 10-11 классы | май-сентябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |

**Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери,  | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Мероприятия по тематике текущих исторических событий | 10-11 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уроки мужества к памятным датам | 10-11 классы | по плану | классные руководители |
| Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы  | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка | 10-11 классы | ноябрь | классные руководители |
| Военно-спортивные эстафеты | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, учителя физкультуры |

### Модуль «Детские общественные объединения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акция «При солнышке - тепло, при матери - добро» | 10-11 классы | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,советник директора. |
| Акция "Пост прав ребенка" | 10-11 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,советник директора. |
| Час мужества «Имя твое неизвестно» (ко дню неизвестного солдата) | 10-11 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,советник директора. |
| Акция «Каждой пичужке своя кормушка» | 10-11 классы | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,советник директора. |
| День здоровья «Мы любим спорт» | 10-11 классы | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители,советник директора. |
| День детства | 10-11 классы | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители,советник директора. |

### Модуль «Волонтёрство»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акция «Помощь участникам специальной военной операции» | 10-11 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Добро», «Цветы ветеранам»,«Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живётрядом» | 10-11 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Экологические акции «Сохрани дерево»,«Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь»,«Живи, Земля!» | 10-11 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Акция "Подари книгу" | 10-11 классы | апрель | Педагог-библотекарь |
| Акция "Поделись игрушкою своей" | 10-11 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений

## Анкета

Приложение 2

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует Ориентироваться** |
| **Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем науроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны,преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные илигрупповые формы работы |
| Уроки ориентированыпреимущественно на подготовку к ЕГЭ,ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях,нравственных вопросах, жизненных Проблемах |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьникидоверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьмипреобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладаюттоварищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| **Качество общешкольных основных дел** |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество другс другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общейработой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в видепознавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество внешкольных мероприятий** |
| Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству Школьников |
| Участие школьников в этихмероприятиях принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этихмероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды** |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей,предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформленияшкольных помещений. |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы частоосуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Используютсятворческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стендов,пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления впривлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах итрадициях |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом** |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с егоучастием в делах школы |
| Работа с родителями сводитсяпреимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладитьвзаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формывостребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередкопривлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионаламисвоего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в ихреализации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| себя. |  |  |
| **Качество деятельности ученического самоуправления** |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственностьза происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять вшкольной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется(например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позициюисполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Онипреимущественно назначаютсявзрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками иорганизаторами событий в школе и за еепределами |
| **Качество деятельности по профилактике и безопасности** |
| Обучающиеся не вовлечены ввоспитательную деятельность, проекты, программы профилактическойнаправленностисоциальных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены ввоспитательную деятельность, проекты, программы профилактическойнаправленности социальных и природных рисков |
| Среди обучающихся не проводятсямониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятсямониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализациииндивидуальных профилактическихпрограмм, направленных на работу с девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальныхпрофилактических программ,направленных на работу с девиантными обучающимися |
| **Качество профориентационной работы** |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути,выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого дляэтого образования |
| Профориентационной работой занимается только классныйруководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов спривлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественнолекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество ДО (дополнительного образования «Точки роста»)** |
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в видепознавательной деятельности, как | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| продолжение учебных занятий |  |  |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятсяучаствовать в этих занятиях |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркиваютсвою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она неориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения,предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |