

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. СУСАНИНО
УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

682419, Хабаровский край, Ульчский район, с. Сусанино, ул. Центральная, 78

8(421)51-58-148

shkolasusanino78@yandex.ru

Согласовано:

Председатель Совета Школы


С.А.Декал
«12» 12 2024

Утверждено:

И.о. директора МБОУ СОШ с.Сусанино



С.Н.Цыренжапова
«12» 12 2024

ПОДПРОГРАММА
СНИЖЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ
«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

п. Сусанино

**ПОДПРОГРАММА
СНИЖЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ
«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**

Настоящая подпрограмма разработана на основе результатов самодиагностики по установлению уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ СОШ с.Сусанино и является оперативным документом, содержащим конкретные задачи и мероприятия по преодолению рисков.

Цель подпрограммы: Снижение дефицитов по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»

Задачи подпрограммы:

1. Увеличение доли педагогических работников до 100%, прошедших КПК в области воспитания до конца 2024 года;
2. Увеличение доли педагогов до 100% обученных по ДПП в области технологического суверенитета страны до конца 2025 года;
3. Увеличение доли педагогов до 50 % к концу 2026 года, принимающих участие в конкурсном движении;
4. Наличие минимум 1 призера или победителя конкурсов среди педагогов к концу 2026 года.

Срок реализации подпрограммы: 2024 – 2026 годы.

Содержание подпрограммы:

Показатель оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Срок реализации	Ответственные
<p>1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	<p>Декабрь 2024</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

			<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,		
--	--	--	--	--	--

			<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в		
--	--	--	---	--	--

			<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. 		
<p>2. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. 	<p>Август 2024</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
		<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования 	<p>Декабрь 2025</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

		<p>последних года)</p>	<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана 		
--	--	------------------------	---	--	--

			<p>мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация административного контроля обучения учителей математики,		
--	--	--	---	--	--

			<p>физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных)	
--	--	--	--	--

			<p>для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 			
3.	Участие педагогов в конкурсном движении	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, 	постоянно	Все педагоги

			<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального		
--	--	--	--	--	--

			<p>мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.• Создание системы		
--	--	--	---	--	--

			наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.		
4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, 	постоянно	Зам. директора по УВР

			краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).		
		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. 	постоянно	Все педагоги
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в 	постоянно	Зам. директора по УВР

			конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.		
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 	постоянно	директора

Ожидаемые конечные результаты:

Ликвидация дефицитов по показателям оценивания ключевого условия «Учитель. Школьная команда» Проекта «Школа Минпросвещения России» за счет решения всех поставленных задач:

1. Увеличение доли педагогических работников до 100%, прошедших КПК в области воспитания до конца 2024 года;
2. Увеличение доли педагогов до 100% обученных по ДПП в области технологического суверенитета страны до конца 2025 года;
3. Увеличение доли педагогов до 50 % к концу 2026 года, принимающих участие в конкурсном движении;
4. Наличие минимум 1 призера или победителя конкурсов среди педагогов к концу 2026 года.

И, как следствие, достижение среднего уровня по данному показателю к концу 2026 года.

Приложение к программе
Дорожная карта реализации подпрограммы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Увеличение доли педагогических работников, прошедших КПК в области воспитания	декабрь 2024 года		100% педагогов	Документы о прохождении КПК	Все педагогические работники	Зам. директора по УВР Шайхразиева М.М.
Увеличение доли педагогов, обученных по ДПП в области технологического суверенитета страны	31.12.2025		100%	Документы о прохождении ДПП	Учителя математики, физики, химии, биологии, информатики	Зам. директора по УВР Шайхразиева М.М.
Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсном	01.12.2026		до 50 % педагогов	Участие в конкурсах	Педагогический состав	Зам. директора по УВР Шайхразиева М.М.

движении						
Наличие призера или победителя конкурсов среди педагогов	31.12.2026		Не менее 1 человека	Количество победителей и призеров конкурсов	педагоги	Зам. директора по УВР Шайхразиева М.М.