

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. СУСАНИНО
УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

682419, Хабаровский край, Ульчский район, с. Сусанино, ул. Центральная, 78

8(421)51-58-148

shkolasusanino78@yandex.ru

Согласовано:

Председатель Совета Школы

 С.А.Декал
« 12 » 12 2024

Утверждено:

И.о. директора МБОУ СОШ с.Сусанино

 С.Н.Цыренжапова
« 12 » 12 2024



ПОДПРОГРАММА
СНИЖЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ
«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

п. Сусанино

**ПОДПРОГРАММА
СНИЖЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ
«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

Настоящая подпрограмма разработана на основе результатов самодиагностики по установлению уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ СОШ с.Сусанино и является оперативным документом, содержащим конкретные задачи и мероприятия по преодолению рисков.

Цель подпрограммы: Снижение дефицитов по ключевому условию «Школьный климат»

Задачи подпрограммы:

1. Введение в штат должности социальный педагог к 2026 году;
2. Повышение квалификации по программе ППК педагога-логопеда в 2025 году;
3. Оборудование отдельного кабинета для педагогов психолога до конца 2024 года;
4. Разработка всех необходимых ЛНА, регулирующих деятельность психолого-педагогической службы в срок до августа 2024 года;
5. Модернизация школьного пространства для создания благоприятного школьного климата на протяжении всего времени реализации программы;
6. Разработка ЛНА по профилактике буллинга в школе в срок до 01.09.2024;
7. Разработка программы по профилактике девиантного поведения в срок до 01.09.2024.

Срок реализации подпрограммы: 2024 – 2026 годы.

Содержание подпрограммы:

Показатель оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Срок реализации	Ответственные
1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). 	2026 год	директора

<p>2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 	<p>2024 год</p>	<p>директора</p>
<p>3. Наличие в организации</p>	<p>Организация</p>	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета 	<p>2024 год</p>	<p>Педагог-психолог,</p>

отдельного кабинета педагога-психолога	психолого-педагогического сопровождения	психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<p>педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 		директор
4. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Формирование психологически благоприятного	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". 	Август 2024	Педагоги психолог и логопед, директор

(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	школьного климата		Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.		
		Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	постоянно	Педагог-психолог, педагог-логопед
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров	2026 год	И.о. директора

			<p>по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). 		
		Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. 	Август 2024	Педагог-психолог, педагог-логопед
		Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). 	Август 2024	Педагог-психолог, педагог-логопед
		Не обеспечена вариативность	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения 	Август 2024	Педагог-психолог,

		<p>направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. 		<p>педагог-логопед</p>
--	--	--	---	--	------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. 		
		<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) 	постоянно	Педагог-психолог, педагог-логопед

		<p>процесса.</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 		
		<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). 	<p>постоянно</p>	<p>Педагог-психолог, педагог-логопед</p>
		<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, 	<p>постоянно</p>	<p>Педагог-психолог, педагог-</p>

		каждой из целевых группам обучающихся.	<p>испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 		логопед
		Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в 	постоянно	Педагог-психолог, педагог-логопед

			<p>профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. 		
5. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). 	В течение всего периода	Весь коллектив

			<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья ; рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. 		
6. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым 	постоянно	Педагоги, завхоз, директора

групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	климата	с высоким риском уязвимости.	категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.		
		Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 	постоян но	Педагоги, завхоз, директора
7. Профилактика травли в образовательной среде	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. 	Август 2024	Зам. директора по ВР
		Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в	<ul style="list-style-type: none"> Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и 	постоян но	Педагог-психолог, зам. директора по ВР

		образовательной среде.	<p>оценки распространенности травли.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.		
--	--	------------------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. 		
		Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». 	постоянно	Весь педагогический состав

			<ul style="list-style-type: none">• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 		
		<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников 	постоянно	Зам. директора по УВР и ВР

			<p>школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. 		
		Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. 	постоянно	директора
8. Профилактика девиантного поведения	Формирование психологич	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. 	Август 2024 года	Зам. директора по ВР

обучающихся	ески благоприятного школьного климата	антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.			
		Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.	Август 2024	Зам. директора по ВР
		Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Август 2024	И.о. директора
		Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).	постоянно	Зам. директора по ВР

			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 		
		<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по 	Август 2024	Зам. директора по ВР и УВР

		<p>выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. 		
		<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». 	Август 2024	Зам. директора по ВР, педагоги психолог и логопед

			<ul style="list-style-type: none"> Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). 		
		Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с 	постоянно	Весь педагогический состав

			<p>обучающимися девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося		
--	--	--	--	--	--

			<p>поведения).</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.• Планирование мероприятий		
--	--	--	---	--	--

			<p>по проведению социально-профилактической работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. 		
		<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. 	постоянно	Зам. директора по УВР

			<ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.		
--	--	--	--	--	--

		<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. 	постоянно	Весь педагогический коллектив
		Отсутствует административный	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления 	постоянно	И.о. директора

		контроль.	профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.		
--	--	-----------	--	--	--

Ожидаемые конечные результаты:

Ликвидация дефицитов по показателям оценивания ключевого условия «Школьный климат» Проекта «Школа Минпросвещения России» за счет решения всех поставленных задач:

1. Оборудование отдельного кабинета для педагогов психолога до конца 2024 года;
2. Разработка всех необходимых ЛНА, регулирующих деятельность психолого-педагогической службы в срок до августа 2024 года;
3. Модернизация школьного пространства для создания благоприятного школьного климата на протяжении всего времени реализации программы;
4. Разработка ЛНА по профилактике буллинга в школе в срок до 01.09.2024;
5. Разработка программы по профилактике девиантного поведения в срок до 01.09.2024.

И, как следствие, достижение среднего уровня по данному показателю к концу 2026 года.

Приложение к программе
Дорожная карта реализации подпрограммы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Оборудование отдельного кабинета для педагогов психолога	Декабрь 2024		Наличие отдельного кабинета	Кабинет психолого-педагогической помощи	педагоги психолог и логопед, завхоз	директора
Разработка всех необходимых ЛНА, регулирующих деятельность психолого-педагогической службы	Август 2024		Наличие ЛНА	ЛНА. регулирующие деятельность ППС	педагоги психолог и логопед, зам. директора по ВР	директор
Модернизация школьного пространства для создания благоприятного	постоянно		Наличие модулей, помещений для отдыха и занятий	Школьное пространство создает благоприятный психологический	Весь коллектив школы	директор

школьного климата на протяжении всего времени реализации программы				климат		
Разработка ЛНА по профилактике буллинга в школе	01.09.2024		Наличие ЛНА	ЛНА по профилактике буллинга	Зам. директора по ВР	директор по ВР
Разработка программы по профилактике девиантного	до 01.09.2024		Наличие ЛНА	Программа по профилактике девиантного поведения	Зам. директора по ВР	директор по ВР