

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ с. Сусанино

 О.И Глухова

« 29 » августа 2025 г.



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Павловой В. А. педагога-психолога МБОУ СОШ с. Сусанино на 2025/2026 учебный год

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для максимально эффективного развития, высших психических функций и социальной реабилитации, адаптации воспитанников к современным социально - экономическим условиям общества.

Задачи:

1. Оказать помощь детям в период адаптации при смене образовательного учреждения.
2. Обеспечивать создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
3. Развивать личностную и познавательную сферы учащихся с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ученика.
4. Повышать уровень родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
5. Создавать и поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе, развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов.

Виды деятельности	Мероприятие	Участники образовательного процесса	Срок проведения	Взаимодействие	Предполагаемый результат, выход
Психологическая диагностика	Психологическая готовность вновь прибывших учащихся к обучению в школе.	учащиеся 1-го класса	сентябрь	Павлова В.А. Кл. рук. 1-го класса	Выявление уровня развития учащихся, формирование коррекционных групп, выявление детей группы риска, сбор банка данных для выступления на консилиуме.
	Анализ медицинской и педагогической документации вновь прибывших учеников.		сентябрь	Фельдшер	Оформление карт психолого-медико-педагогического сопровождения учеников. Выработка рекомендаций.
	Анкетирование родителей вновь прибывших учеников с целью сбора анамнестических данных.	родители 1-го класса	сентябрь	Павлова В.А. Кл. рук. 1-го класса	Сбор анамнестических данных. Выработка рекомендаций. Оформление карт психолого-медико-педагогического сопровождения учеников.
	Анкетирование родителей вновь прибывших учеников с целью определения социально-бытовых навыков детей. <i>(ЛР: «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»)</i>	родители 1 – 10х классов	сентябрь	Павлова В.А. Кл. рук.	Определение социально-бытовых навыков детей для составления плана коррекционно-развивающих мероприятий.
	Диагностика интеллектуального развития (экспресс-диагностика)	учащиеся	сентябрь	Павлова В.А. Кл. рук. 1 – 10 классов	Составление плана индивидуально-ориентированного плана развития и коррекции ребёнка. Выработка рекомендаций.
Экспертный опрос педагогов.		кл. рук. 1 – 10х классов	октябрь	Павлова В.А. Кл. рук. 1 – 10 х классов	Сбор данных. Определение группы риска. Планирование профилактической работы с

	<p>Диагностика уровня адаптации вновь прибывших учеников к школе, с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии вновь прибывших обучающихся (опрос родителей, учителей, диагностика обучающихся).</p> <p>Диагностика интеллектуального развития. (Тулуз-Пьерона, экспресс-диагностика)</p> <p>Психодиагностика с целью выявления эмоционально-личностных проблем.</p> <p>Психодиагностика для ППк и ТПМПК.</p> <p>Психодиагностика по запросу.</p>	<p>родители, учителя, обучающиеся 1-10х классов</p> <p>учащиеся 1-10 классов</p> <p>учащиеся 1-10х классов</p> <p>учащиеся 1-10 классов</p> <p>учащиеся 1-10х классов</p>	<p>октябрь</p> <p>февраль-март</p> <p>сентябрь, апрель</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Павлова В.А. Кл. рук. 1-10х классов</p> <p>Павлова В.А. Кл. рук. 1-10 классов</p> <p>Павлова В.А. Кл. рук. 1-10х классов</p> <p>Павлова В.А. Кл. рук. 1-10 классов</p> <p>Павлова В.А. Кл. рук. 1-10 х классов</p>	<p>группой риска. Оформление карт психолого-медико-педагогического сопровождения учеников.</p> <p>Профилактика дезадаптации. Выработка рекомендаций.</p> <p>Выявление динамики развития за год. Оформление документации.</p> <p>Выработка рекомендаций. Оформление документации для определения дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Планирование профилактической работы с группой риска.</p> <p>Планирование профилактической работы с группой риска.</p>
Коррекционно-	Коррекционно-развивающие	учащиеся	в течение года	Павлова В.А.	Формирование

развивающая деятельность	занятия по программе развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся.(1-2 раза в неделю)	1-10 х классов			психологического статуса школьника у обучающихся, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Профилактика дезадаптации.
	Занятия с классом по формированию социально – коммуникативных навыков у обучающихся (1 раз в неделю).	учащиеся 1-10 х классов	в течение года	Павлова В.А. Кл. рук. 1-10 х классов	
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	учащиеся 1-10 классов	в течение года	Павлова В.А.	
	Задания учащимся с целью коррекции и развития психических процессов, обучающихся в соответствии с нарушениями.	учащиеся 1 – 10 класс	в течение года	Павлова В.А.	Заострение внимания родителей на проблемах детей и привлечение их к коррекционному процессу.
	Мероприятия в рамках Недели психологии.	учащиеся 1-10-х классов	декабрь	Павлова В.А. Кл. руководители 1-10-х классов	Формирование психологического статуса школьника у обучающихся, коррекция эмоционально-волевой сферы.
	Проведение групповых и подгрупповых психологических занятий с целью профилактики суицидального поведения	учащиеся 1 - 10 классов	В течение года	Павлова В.А.	Формирования положительного «образа-Я», укрепления самооценки и самоценности, позитивного отношения к жизни, способности к эмпатии.
Психологическое консультирование	Консультирование педагогов и родителей по вопросам психолого-педагогического	родители, педагоги 1- 10 классы	в течение года	Павлова В.А. Кл. рук. 1 – 10 классов	Расширение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей.

	<p>сопровождения учащихся. Консультация по результатам диагностики: Результаты комплексной психодиагностики обучающихся 1 – 10 классов.</p> <p>Консультации для педагогов: «Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ».</p> <p>Консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий</p>	<p>педагоги, родители 1 – 10 классов</p> <p>педагоги, 1 – 10 классов</p> <p>родители 1 – 10 классов</p>	<p>октябрь, март</p> <p>январь</p> <p>в течение года</p>	<p>Павлова В.А. Кл. рук. 1 – 10 классов</p> <p>Павлова В.А. Кл. рук. 1 – 10 классов</p> <p>Павлова В.А. Кл. рук. 1 – 10 классов</p>	<p>Ознакомление педагогов и родителей с результатами диагностики и рекомендациями. Гуманизация воспитательного процесса.</p> <p>Составление плана коррекционно-развивающей работы на 2 полугодие.</p> <p>Расширение психолого-педагогической культуры родителей. Просвещение родителей. Расширение родительского репертуара.</p>
<p>Психологическое просвещение</p>	<p>«Навстречу друг другу» практико-ориентированные занятия для родителей в начальном звене.</p> <p>Разработка буклетов с рекомендациями для родителей.</p> <p>Разработка буклетов с рекомендациями для педагогов «Девиантное поведение. Как реагировать? Способы конструктивного взаимодействия».</p> <p>Разработка буклетов для родителей: «Тревожный ребёнок. Признаки</p>	<p>родители 1 - 10 классов</p> <p>родители 1 – 10 классов</p> <p>педагоги</p> <p>родители</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Павлова В.А.</p> <p>Павлова В.А.</p> <p>Павлова В.А.</p> <p>Павлова В.А.</p>	<p>Расширение психолого-педагогической культуры родителей</p> <p>Просвещение родителей. Расширение родительского репертуара.</p> <p>Выработка рекомендаций. Расширение психолого-педагогического репертуара педагогов.</p> <p>Выработка рекомендаций. Просвещение родителей. Расширение психолого-</p>

<p>тревожности», «Ребёнок с СДВГ. Рекомендации», «Критерии агрессивности», «Как уберечь ребёнка от насилия».</p> <p>Профилактическая работа с детьми и родителями в рамках индивидуальных консультаций по запросу кл. руководителей</p> <p>Тренинги по профилактике эмоционального выгорания педагогов</p> <p>Неделя психологии</p> <p>Публикации на сайте школы, педагогические сайты, Телеграмм.</p> <p>Выступления на школьном методическом объединении, онлайн-вебинарах, классных часах, родительских собраний</p> <p>Информирование учащихся и их родителей о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации</p>	<p>уч-ся 1 – 10 классов, родители</p> <p>Педагоги по желанию</p> <p>учащиеся 1-10 классов</p> <p>Педагоги, родители</p> <p>Педагоги</p> <p>Родители, учащиеся 1-10 классов</p>	<p>в течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь, январь.</p>	<p>Павлова В.А. , классные руководители</p> <p>Педагог-психолог, Завуч по УВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Павлова В.А.</p> <p>Павлова В.А.</p> <p>Павлова В.А., кл. рук. 1 – 10 классов</p>	<p>педагогической культуры родителей</p> <p>Профилактика по предотвращению пропусков уроков уч-ся, нарушений дисциплины. Решение личностных проблем. Профилактика девиантного поведения учащихся.</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>Формирование положительного психологического статуса школьника, коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся.</p> <p>Расширение психолого-педагогической культуры родителей, педагогов</p> <p>Выработка рекомендаций. Просвещение педагогов. Расширение психолого-педагогической культуры.</p> <p>Просвещение родителей. Расширение родительского репертуара. Расширение психолого-педагогической культуры родителей.</p>
--	--	---	--	--

	<p>Проведение просветительской работы для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетенции (пед.советы, консультации, круглые столы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что необходимо знать о суициде и способах его предотвращения»; - «Создание безопасной среды, меры профилактики суицидального поведения учащихся». - «Создание «безопасной среды» для обучающихся как важнейшее условие организации образовательной деятельности». «Бороться с агрессивностью нужно!» «Ленивый ребёнок. Что делать?» «Критерии определения тревожности у ребёнка» « Развитие памяти и внимания младших школьников» «Мотивы учения младших школьников» «Отношения в семье как основа взаимопонимания» «Поощрение и наказание детей в семье» «Если тебе сложно» 	Родители, учащиеся 1-10 классов	В течение года	Павлова В.А.	Просвещение родителей. Расширение родительского репертуара. Расширение психолого-педагогической культуры родителей.
Психологическая профилактика	Профилактическая работа с детьми и родителями в рамках индивидуальных консультаций по запросу кл.	родители, обучающиеся 1 - 10 классов	в течение года	Павлова В.А. Кл. рук. 1 – 10 классов Зам. директора по	Профилактика девиантного поведения учащихся, осознание родителями истинных ценностей.

	<p>руководителей (профилактики пропусков уроков, нарушения дисциплины, решения личностных проблем и др.)</p> <p>Экспертный опрос педагогов по работе с обучающимися группы риска.</p> <p>Консультирование педагогов и родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Курс занятий по программе «Комфорт».</p>	<p>педагоги,</p> <p>педагоги, родители</p> <p>педагоги</p>	<p>сентябрь, декабрь, май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>ВР</p> <p>Павлова В.А. Кл. рук. 1 – 10 класс</p> <p>Павлова В.А. Кл. рук. 1 – 10 классов Зам. директора по УВР</p> <p>Павлова В.А.</p>	<p>Выработка рекомендаций. Расширение педагогического репертуара. Создание эмоционально комфортной коррекционно-развивающей среды для коррекции и развития обучающихся. Заполнение карты сопровождения.</p> <p>Снижение психоэмоциональной нагрузки. Обучение навыку противодействия стрессу.</p>
Цифровая школа	Курсы повышения квалификации	педагог-психолог	январь - май	Павлова В.А.	Повышение профессионального уровня
Поддержка семей имеющих детей	<p>- Анализ и оценка запроса родителей различных категорий семей (анкетирование «Выявление интересов и пожеланий при организации образовательных услуг»)</p> <p>- Работа детско-родительского клуба «Навстречу друг другу»</p> <p>- Создание на сайте школы страницы для консультативной и методической поддержки разных категорий семей.</p> <p>- Организация мероприятий по пропаганде здорового образа</p>	родители, обучающиеся 1-10 классов	<p>сентябрь</p> <p>заседание клуба 1 раз в четверть</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители</p> <p>Павлова В.А.</p>	<p>Карта запросов.</p> <p>Проведение лекториев, круглых столов, тренингов</p> <p>Страница сайта</p> <p>Гармонизация детско-родительских отношений,</p>

	<p>жизни: «День здоровья», «День семьи», «День матери», «Папа может все...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение тренингов и семинаров для родителей. (Возрастные особенности детей) - Оффлайн вебинары для родителей - Сетевой взаимодействие с внешними организациями (Цент социальной помощи семье и детям, отдел опеки и попечительства, ЦРБ, ПМПК) 		<p>по отдельному плану</p> <p>в течение года</p> <p>по отдельному плану</p>		<p>укрепление семейных взаимоотношений.</p> <p>Взаимодействие с родителями</p> <p>Информационные материалы</p> <p>Взаимодействие с внешними организациями</p>
<p>Успех каждого ребёнка (профессиональные компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявления интересов, способностей ребёнка. - Блок занятий «Знакомство с миром профессий» в программе по формированию социально – коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста. 	<p>обучающиеся 1 – 10 классы</p>	<p>в течение года</p>	<p>Павлова В.А., кл. рук. 1 – 10 классов</p>	<p>Расширение кругозора и осведомлённости ребёнка о мире профессии.</p>

Профилактика суицидального поведения обучающихся

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Работа с детьми без суицидального риска		
1.1.	<p>Диагностика психоэмоционального состояния несовершеннолетних (1-9 классы)</p>	октябрь	<p>педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководитель, воспитатель ГПД</p>
1.2.	<p>Информирование учащихся и их родителей о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации (1-9 классы)</p>	сентябрь, январь	<p>кл.руководитель, педагог-психолог</p>

1.3.	Проведение групповых и подгрупповых психологических занятий с целью формирования положительного «образа-Я», укрепления самооценки и самоценности, позитивного отношения к жизни, способности к эмпатии.	в течение года	педагог-психолог
1.4.	Проведение тематических и предметных недель с целью успешной социализации учащихся	в течение года	учителя-предметники, педагоги-психологи
1.5.	Акция «Письмо психологу, учителю»	декабрь	педагог-психолог
1.6.	Проведение консультативной помощи учащимся. Консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, урегулированию конфликтных ситуаций	в течение года	педагог-психолог
1.7.	Просветительская работа для родителей: -родительские лектории, -общешкольные и классные родительские собрания, -индивидуальные беседы и консультации	в течение года	педагог-психолог кл.руководители, соц.педагог
1.8.	Консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий	в течение года	педагог-психолог
1.9.	Оформление информационных стендов, публикация материалов на сайте школы с целью просвещения и популяризации психологической помощи (буклеты, памятки)	в течение года	педагог-психолог соц.педагог, зам.директора по УВР
1.10.	Проведение просветительской работы для педагогов с целью повышения психолого-педагогической компетенции (пед.советы, консультации, круглые столы): – «Что необходимо знать о подростковом суициде и способах его предотвращения»; – «Создание безопасной среды, меры профилактики суицидального поведения учащихся». – «Создание «безопасной среды» для обучающихся как важнейшее условие организации образовательной деятельности». Педагогический совет	в течение года	педагоги-психологи
1.11.	Консультирование педагогов по вопросам развития, воспитания и бесконфликтного взаимодействия с обучающимися	в течение года	педагог-психолог

2.	Работа с детьми со склонностью к суицидальному и саморазрушающему поведению		
2.1.	Диагностика и мониторинг психоэмоционального состояния несовершеннолетних с целью выявления склонности к суицидальному и саморазрушающему поведению: -диагностика особенностей личности и поведения ребенка; -диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития; -диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи) и динамика ее развития; влияния эмоционального состояния на	в течение года	педагог-психолог кл.руководитель, воспитатель ГПД

	процесс обучения; удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса; -диагностика личностной сферы (самооценка, потребность достижения, уровень коммуникации, ценностная ориентация и динамика ее развития)		
2.2.	Формирование групп для коррекционных занятий с детьми данной категории	в течение года	педагог-психолог соц.педагог
2.3.	Организация и осуществление коррекции поведенческих нарушений у обучающихся (агрессия, тревожность, трудности в адаптации и коммуникациях).	в течение года	педагог-психолог воспитатель ГПД, педагоги
2.4.	Проведение поведенческих тренингов для учащихся. Алгоритм действий в кризисной ситуации.	в течение года	педагог-психолог
2.5.	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
2.6.	Проведение профилактических мероприятий с семьями социального риска Информирование об особенностях подросткового возраста, об особенностях гендерных различий, о признаках суицидального поведения	в течение года	педагог-психолог соц. педагог
2.7.	Консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий	в течение года	педагог-психолог
2.8.	Индивидуальное консультирование учащихся с целью снятия тревожности и внутреннего напряжения	в течение года	педагог-психолог
2.9.	Консультирование педагогов по вопросам развития, воспитания и бесконфликтного взаимодействия с обучающимися находящимися в кризисной ситуации	в течение года	педагог-психолог
2.10.	Методическая работа с кл.руководителями среднего звена. Профилактика суицидального поведения у подростков. «Этот трудный подростковый возраст»	в течение года	педагог-психолог