

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

С. СУСАНИНО

МБОУ СОШ с. Сусанино

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Цыренжапова Саяна Николаевна

Приказ № ____ от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с. Сусанино

Глухова Ольга Ивановна

Приказ № ____ от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

элективного курса

«Психология»

для 10-11 классов

Составители: педагог – психолог:
Павлова В.А.

с. Сусанино

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса (*«Психология»*) составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года.

Программа курса «Психология для старшеклассников» рассчитана на два года обучения. Данная программа предполагает ведение занятий по психологии в 10-11 классах средних общеобразовательных учреждений, включает в себя два блока «Основы психологии в школе» (10 класс) и «Психология общения» (11 класс).

Программа состоит из 56 тем и рассчитана на 70 часов.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях является актуальной и важной задачей образования. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности. Введение психологии, как учебного предмета обусловлено тем, что в современной школе отсутствует такой курс, где учащийся смог бы получить знания о самом себе, других людях, о том, каковы мотивы поступков человека и каковы его потенциальные способности.

Цель курса: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

Задачи курса:

- Формирование психологических знаний;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Развитие способностей к критической переработке информации;
- Осознание особенностей человеческой психики и социального поведения;
- Выработка собственной личностной позиции;

- Развитие умений конструктивно решать конфликты;
- Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни;
- Развитие способностей конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- Воспитание уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Общая характеристика курса

Методической особенностью данной программы является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассников имеют проблемные вопросы. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Выслушивая разные мнения, преподаватель должен поощрять активность учащихся, удерживаться от критических замечаний и категоричных оценок.

Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в

процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Основным принципом осуществления данной программы является создание атмосферы доверия и раскрепощенности, обстановки творческого поиска, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, ролевые игры. Выполнять упражнения, что требует от преподавателя владения активными методами обучения, умения вести дискуссии, обсуждения, организовывать работу в малых группах, применять элементы психологического тренинга.

При проведении уроков преподаватель чаще выступает как фасилитатор, организующей конструктивное общение участников, что предполагает применение навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

Полный учебно-методический комплект курса состоит из следующих элементов:

- программа;
- методическое пособие для учителя;
- дидактический материал на электронных носителях.

Особенности содержания курса «Основы психологии» (10 класс). Программа курса для 10 класса охватывает все основные разделы общей психологии. Используются данные современных психологических теоретических и эмпирических исследований, научно-популярные источники, систематизирован обширный литературный материал в относительно целостную и логически завершённую систему психологических знаний, адаптированную для восприятия подросткового и раннего юношеского возраста.

В программе «Основы психологии», кроме традиционных разделов общей психологии, выделены специальные темы: «Самосознание»,

«Я-концепция», «Самоотношение», которые имеют прямое отношение к формированию личности старшеклассника, развитию самопонимания, выработке собственной жизненной позиции. Практическую направленность имеют уроки, позволяющие школьникам овладеть приемами саморегуляции, развить способность к позитивному мышлению,

уверенность в себе, чувство собственного достоинства. В чрезвычайно важных и актуальных для раннего юношеского возраста темах «Дружба», «Любовь», «Экология любви» затрагиваются проблемы уникальности человеческих чувств, необходимости бережного отношения к чужим чувствам, умения отличать открытые и серьезные отношения от психологического насилия и манипуляции.

Раздел «Личность» построен по принципу «от общего к частному». Для достижения стратегических целей программы (формирования гуманистического мировоззрения, выработка собственной позиции, развитие способности к критической переработке информации, осознанию неоднозначности интерпретации многих сложных феноменов человеческой психики и поведения) в программу изучения курса введены изложения наиболее известных теорий личности. В программе представлены психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистическая психология А. Маслоу, бихевиоризм.

Особенности содержания курса «Психология общения» (11 класс). Содержание данной части в большей степени отводится на использование активных форм работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых компетенций конструктивного общения, развитие социальной компетентности.

При освоении технологий эффективной коммуникации большое внимание уделяется анализу конфликтных ситуаций, отработке компетенций конструктивного общения в деловом, личностном и семейном общении.

При изучении темы «Семейные отношения» рассматриваются негармоничные стили воспитания, анализируются их причины, вместе с учащимися делается вывод о значительном влиянии на личность ребенка стиля детско-родительских отношений и отношений в супружеской паре.

Методическое пособие для учителя представляет собой рекомендации по реализации программы курса. В нем содержится обширный информационный материал, отобранный и структурированный в соответствии с целями курса, необходимый учителю для проведения занятий, а также методические рекомендации по выбору форм и методов их

проведения. Пособие построено по блочно-модульному принципу, что позволит педагогу конструировать и реализовывать многовариантные образовательные траектории.

Программа рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)**.

Программа состоит из двух логически связанных частей: часть 1 – «Основы психологии» , рассчитанной для 10 класса, часть 2 – «Психология общения» для 11 класса.

В результате изучения дисциплин учащиеся должны

Иметь представления о:

1. Значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Социальной значимости труда учителя.
3. Роли и сущности педагогической профессии.
4. Закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

Знать:

1. Требования, предъявляемые к личности педагога;
2. Основные теоретические и прикладные положения психологии.

Уметь:

1. Анализировать свою деятельность.
2. Организовывать жизнь и деятельность детей.
3. Осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.
4. Иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой.
5. Применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: лекций, практических занятий, тестов, экспериментальных опытов, тренинговых занятий, решения проблемных задач, защиту рефератов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Раздел 1. Введение. (1 ч.)

1. Предмет психологии. История развития и отрасли психологии.

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии

Раздел 2. Познавательные процессы, способности (8ч)

2. Внимание. Виды познавательных процессов. Определение внимания. Виды внимания. Структура и характеристики внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Нарушения внимания. Развитие внимания.

3. Воображение. Виды и функции воображения.

4. Память. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Условия, влияющие на запоминание. Мнемотехника.

5. Мышление. Что такое мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления

6-7 Способности. Интеллект. Понятие «способности». Виды способностей. Уровни способностей. Измерение способностей. Понятие «Интеллект». Стороны интеллекта. Коэффициент интеллекта. Развитие интеллектуальных способностей

8. Творческие способности. Креативность. Понятие «креативность». Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Развитие креативности.

9. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушария. Влияние МПАМ на эмоциональную жизнь человека. Доминирование полушарий.

Раздел 3. Личность (17 ч)

10 Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности.

11. Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд

12. Индивидуальная теория личности. А. Адлер

13. Бихевиоризм

14. Гуманистическая теория личности. А. Маслоу

15-16. Темперамент. Понятие «темперамент». Теории о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. Интроверсия и экстраверсия.

17-18. Характер. Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.

19. Самосознание. "Я -концепция". Структура и функции самосознания. Понятие «Я- концепции»

20. Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека.

21. Эмоции и чувства. Определения «эмоция» и «чувство». Формы переживания чувств. Виды эмоций

22. Любовь. Экология любви. Любовь в жизни человека.

23. Разные стороны чувства любви. Модели любви. Характер отношений.

23. Дружба. Феномен дружбы.

Раздел 4. Саморегуляция (4 ч).

24.Стресс. Определение «стресса» и «дистресса». Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека.

25.Саморегуляция. Как справиться со стрессом. Виды методов саморегуляции.

26-27. Профилактика аддиктивного поведения. Понятие «аддиктивное поведение». Стадии формирования аддиктивного поведения. Возникновение и развитие зависимостей. Умение сказать «нет».

28. Позитивное мышление. Определение «позитивное мышление». Приемы развития навыков позитивного мышления.

Раздел 5. Возрастная психология (5 ч.)

29-31.Психологические особенности развития ребенка. Ранний и младший школьный возраст. Общие вопросы возрастной психологии.

32. Подростковый возраст. Психологические и физиологические особенности подросткового возраста.

33. Юность. Психологические и физиологические особенности юношеского возраста.

11 класс

Раздел 1. Структура, функции и средства общения (9 ч.)

1-2. Введение. Общение. Структура и средства общения. Знакомство с задачами курса «Психология общения». Структура и средства общения.

3- 5. Невербальные средства общения. Речевые средства общения.

6. Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика. Интонация. Форма изложения. 6. Позиции в общении. Теория Э. Берна об эго-состояниях личности. Схема Томаса А. Харриса.

7. Стили общения. Виды общения. Этикет.

8. Манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем.

9. Урок - дискуссия "Что мешает открытому общению?"

Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации (7 ч.)

10. Механизмы межличностного восприятия. Основные феномены межличностного восприятия. Ошибки превосходства и привлекательности.

11. Психологические защиты. Механизмы психологических защит.

12. Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Стереотипизация.

13. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Трудности и барьеры, возникающие в повседневном общении.

14. Активное и пассивное слушание. Процесс слушания. Виды слушания.

15-16. Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Приёмы расположения к себе. Compliments. Похвала и поддержка.

Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов (2 ч.)

17-18. Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Понятие «конфликт». Стили разрешения конфликтов.

19. Управление конфликтами. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликта. Контроль эмоций.

Раздел 4. Психология семейных отношений (4 ч.)

20. Психологические аспекты семейных отношений. Проблемы на ранних этапах существования семьи.

21-23. Функции семьи. Значение гармоничных отношений в браке.

Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания

Раздел 5. Психология малых групп (4 ч.)

24. Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Этапы формирования коллектива.

25. Лидерство. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

26-27. Социально -психологические особенности взаимодействия в малой группе. Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформности.

28. Развитие навыков уверенного отказа. Право на отказ. Приёмы противостоянию давлению.

Раздел 6. Деловое общение (4 ч.)

29-30. Деловая беседа. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Как воспринимать критику.

31. Психологические особенности публичного выступления. Неречевые компоненты публичного выступления. Контроль эмоций.

32. Экзамен психологические аспекты. Стратегии построения работы на экзамене. Приёмы самонастройки и аутотренинга.

Раздел 7. Профориентация (4 ч.)

32. Профессиональное самоопределение. Профориентационная игра «Кто есть кто?»

33. Проектирование профессионального жизненного пути. Выбор профессии. Условия выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

34. Зачётный урок.

35. Закрепление, обобщение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов		Контроль
п/п		Теория	Практика	
10 класс				
1.	Введение.	1	0	
2.	Познавательные процессы, способности.	2	6	зачёт
3.	Личность.	15	2	тест
4.	Саморегуляция	2	2	практику м
5.	Возрастная психология	4	1	зачёт

11 класс				
1.	Структура, функции и средства общения.	7	2	зачёт
2.	Условия и технологии эффективной коммуникации.	6	1	Проверочная работа
3.	Конструктивное преодоление конфликтов	1	1	
4.	Психология семейных отношений	4	0	Контрольный тест
5.	Психология малых групп и коллективов	4	0	
6.	Деловое общение	4	0	
7.	Профориентация	3	1	зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

Благодаря стройной системе психологических уроков в сознании учащихся закладывается жизненно важная установка: «Сила человека находится в нем самом: в его разуме, воле, решимости, творческом системном мышлении, способном к организации себя и окружающих». Немаловажную роль играют уроки психологии в укреплении общего психологического здоровья детей, снятии стрессов, формировании нравственной культуры, цивилизованных норм и правил поведения.

Учебно-познавательные умения:

- Умение составить план ответа;
- Участвовать в дискуссии, вести полемику;
- Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы;
- Умение доказывать;
- Пользоваться научным языком;

— Моделировать.

Логические общеучебные умения и навыки

- Определение причинно-следственной зависимости;
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий);
- Приведение контраргументов для неверных утверждений;
- Формулирование выводов по результатам анализа.

Умения и навыки организации учебного процесса

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу;
- Самооценка уровня овладения учебным материалом;
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте;
- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему;
- Рецензирование текста или выступления;
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада;
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам;
- Умение общаться и находить общий язык с окружающими;
- Формировать собственную оценку.

Специальные умения и навыки

- Распознавание эмоционального состояния людей;
- Использование в общении различных речевых средств;

- Анализ проявления психологических защит в поведении человека;
- Преодоления барьеров в общении;
- Конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров;
- Умение строить отношения с окружающими;
- Умение быть толерантным;
- Способность к рефлексии и самосовершенствованию;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Способность конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Наименование раздела программы – Тема урока	Дата		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
		план	факт			
	Раздел 1 Введение					
1	Предмет психологии, история развития, отрасли психологии.			Система научных дисциплин, нейропсихология.	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	
	Раздел 2 Познавательные процессы, способности.					
2 3	Внимание (лекция) Внимание (практикум)			Структура, концентрация, свойства внимания.	Самооценка уровня овладения учебным	Практикум Диагностика

					материалом	
4 5	Память (лекция) Память (практикум)			Виды памяти, механизмы запоминания	Самооценка уровня овладения учебным материалом	Практикум Диагностика
6 7	Мышление (лекция) Мышление (практикум). Интеллект			Мыслительные операции, активизация мышления, теория интеллекта.	Самооценка уровня овладения учебным материалом	Практикум Диагностика
8	Творческие способности. Креативность.			Креативность, творчество, стереотип мышления	Участвовать в дискуссии, вести полемику;	
9	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия.			Специализация полушарий, различия функций.	Определение причинно-след- ственной зависимости; Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий)	Зачет
	Раздел 3 Личность.					
10	Личность.			Личность, как единство социального и биологического	Определение причинно-след- ственной зависимости	
11	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд).			Роль сознательного и бессознательного в структуре	Формулирование выводов по результатам	

				личности.	анализа.	
12	Индивидуальная теория личности (А. Адлер).			Навыки анализа поведения человека.	Формулирование выводов по результатам анализа.	
13	Бихевиоризм.			Позитивное подкрепление желательного поведения.	Формулирование выводов по результатам анализа.	
14	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).			Концепция становления личности, иерархия потребностей.	Формулирование выводов по результатам анализа.	
151 6	Темперамент (лекция) Темперамент (практикум).			Навыки самоанализа, углубление самопонимания.	Самооценка уровня овладения учебным материалом	Контрольный тест Диагностика
17	Характер			Индивидуальные черты характера.	Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий)	
18	Самопознание «Я - концепция».			Структура и функции самосознания.	Формулирование выводов по результатам анализа.	
19	Самоотношение.\			Формирование адекватной самооценки.	Приведение контраргументов для неверных утверждений	
20	Эмоции и чувства (лекция)			Эмоциональная	Распознавания	Практикум

21	Эмоции и чувства (практикум).			регуляция, виды эмоций.	эмоционального состояния людей	
22	Любовь.			Разные стороны чувства любви, предмет любви.	Умение строить отношения с окружающими	
23	Экология любви.			Ответственное отношение к чувствам других людей.	Умение строить отношения с окружающими	
24	Дружба.			Навыки конструктивного поведения.	Умение строить отношения с окружающими	
Раздел 4 Саморегуляция						
25	Стресс.			Выработка адаптивной стратегии поведения в стрессовой ситуации.	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	Практикум
26	Саморегуляция.			Релаксация, самовнушение, ресурсные состояния.		Практикум
27	Обобщающий урок					
28	Профилактика аддиктивного поведения.			Стадии формирования зависимого поведения	Приведение контраргументов для неверных утверждений	
29	Позитивное мышление.			Навыки и приемы позитивного мышления.	Формировать собственную оценку	
Раздел 5 Возрастная психология.						
30	Психологические особенности развития			Особенности, принципы	Высказывать свое мнение, задавать	

	ребенка.			позитивного воспитания.	уточняющие вопросы	
31	От рождения до школы			Критические периоды детства	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	
32	Подростковый возраст.			Особенности, характерные реакции.	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	
33	Юность			Особенности, выбор цели в жизни, «самопрограммирование» на успех.	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	
34	Зачетный урок					Зачет
35	Закрепление. Обобщение.				Формулирование выводов по результатам анализа.	
	Всего	35 часов				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Наименование раздела программы – Тема урока	Дата		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
		план	факт			
	Раздел 1 Структура, функции и средства общения.					
1	Общение. Структура и средства общения.			Решение проблем общения.		

2-3	Невербальные средства общения. Невербальные средства общения			Межличностное пространство, невербальные сигналы		
4	Речевые средства общения.			Развитие навыков распознавания эмоций людей по интонации.	Использование в общении различных речевых средств	
5	Позиции в общении.			Эго-состояния личности, схема Томаса А. Харриса.	Приведение контраргументов для неверных утверждений	
6	Стили общения			Эффективность стилей общения, правила этикета.		
7	Манипулирование.			Приемы манипуляции, противостояние		
8	Урок-дискуссия «Что мешает открытому общению?»			Игра. Роли в общении.	Участвовать в дискуссии, вести полемику;	Практикум
9	Обобщающий урок					Зачет
Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации.						
10	Механизмы межличностного восприятия.			Эффекты ореола, ошибки атрибуции.	Умение строить отношения с окружающими	
11	Психологические защиты.			Развитие навыков распознавания и анализа защитных механизмов.	Анализ проявления психологических защит в поведении	

					человека	
12	Барьеры в общении.			Развитие навыков преодоления барьеров.	Умение строить отношения с окружающими	Проверочная работа
13	Конструктивное общение. Контроль эмоций.			Приемы управления своими эмоциями, реагирование на негатив.	Приведение контраргументов для неверных утверждений	
14	Активное и пассивное слушание.			Навыки эмпатического слушания.	Способность конструктивно строить взаимоотношения с окружающими	
15	Приемы расположения к себе.			Функции и конструкции комплиментов.	Умение строить отношения с окружающими	
16	Самопрезентация.			Эффект самопрезентации	Самооценка уровня овладения учебным материалом	
	Раздел 3 Конструктивное преодоление конфликтов.					
17	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.			Выявление собственного стиля поведения.	Формулирование выводов по результатам анализа.	
18	Управление конфликтом.			Динамика конфликта, способы конструктивного поведения.	Приведение контраргументов для неверных утверждений	Контрольный тест
	Раздел 4 Психология семейных отношений.					

19	Психологические аспекты семейных отношений.			Проблемы на ранних этапах возникновения семьи, методы разрешения семейных конфликтов.	Умение строить отношения с окружающими	
20	Функции семьи Стили семейного воспитания.			Стили гармоничного и негармоничного воспитания, понимание собственных ожиданий от брака.	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	
21	Интимные отношения.			Повышение уровня культуры в сфере интимных отношений.	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	
Раздел 5 Психология малых групп и коллективов.						
22	Коллектив и личность.			Малые группы, распределение ролей в коллективе.	Умение строить отношения с окружающими	
23	Лидерство.			Стили управления коллективом, качества лидера.		
24	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.			Понятие «групповые нормы», «конформизм» феномен группового давления.	Формулирование выводов по результатам анализа.	
25	Развитие навыков уверенного отказа.			Развитие способности	Использование в общении	

				противостоять давлению сверстников.	различных речевых средств	
26	Обобщение					
	Раздел 6 Деловое общение.					
27-28	Деловая беседа Деловая беседа			Фазы беседы, тактика и стиль ведения беседы.	Приведение контраргументов для неверных утверждений	
29	Психологические особенности публичного выступления.			Компоненты и стратегия публичного выступления. Контроль эмоций.	Рецензирование выступления	
30	Экзамен. Психологические аспекты.			Приемы успешного построения ответа, преодоление волнения.	Формировать собственную оценку	
	Раздел 7. Профориентация.					
31	Профессиональное самоопределение.			Профессиональные интересы и склонности.	Формировать собственную оценку	
32	Проектирование профессионального жизненного пути.			Навыки использования алгоритма принятия решений.	Формировать собственную оценку	
33	Зачетный урок					Зачет
34	Закрепление, обобщение.				Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	

	Всего	34 часов
--	-------	----------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплекс – нет

Список литературы:

Базовый учебник	Дополнительная литература для учителя и учащихся	Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников
–	<i>Для учителя:</i> Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003 г. <i>Для учащихся:</i> В. В. Никандров. Психология. Учебник. 2008 А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова. Психология. Учебное пособие. 11 класс. 2008. М. И. Еникеев. Психологический энциклопедический словарь. 2009. Общая психология в семи томах по ред. Б. С. Братуся, Том 2, А. Н. Гусев «Ощущение и восприятие». 2008. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Д. Я. Райгородский. 2009. О.Крегер, Дж. Тьюсон. Типы людей. 16 типов личности, определяющих как мы живём, работаем и любим.	http://moikompas.ru/compas/temperament http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=992 http://pro-psixology.ru/edinstvo-mira-i-problema-razvitiya-psixiki/20-tipologiya-i-teorii-emperamenta.html http://pro-psixology.ru/glava1/21-kratkij-yekskurs-v-istoriyu-psixologii.html http://psychotype.ru/article/a-15.html http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-3338/ http://www.jv.ru/blog/entry/26398 http://www.mirpozitiva.ru/topics/topics44.html http://ru.wikipedia.

Материально-техническое: карточки, тесты.