

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. СУСАНИНО**

МБОУ СОШ с. Сусанино

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Цыренжапова Саяна Николаевна
Приказ № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с. Сусанино

Глухова Ольга Ивановна
Приказ № 1 от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления
«Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся младшего школьного возраста»

5-9 класс

2025– 2026 учебный год

Составители: педагог – психолог:
Павлова В.А

с. Сусанино, 2025 г.

Программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления «Уроки психологического развития обучающихся 5-7 классов» составлена на основе ФГОС ОО обучающихся, образовательной программы основного общего образования обучающихся, авторских программ: Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.; Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. Программа направлена на развитие психических процессов у обучающихся.

Цель программы: повышение уровня когнитивно-личностного развития ребенка, способствующего укреплению социально-психологического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- развивать у обучающихся высшие психические функции
- развивать познавательные процессы;
- развивать произвольность психической деятельности и поведения;
- развивать способность к рефлексии;
- развивать способность к самоуправлению и самоконтролю.

Адресат: обучающиеся 5-7-х классов.

Длительность программы: Общий объем – 34 часов 1 занятие в неделю.

Формы работы: групповая (2–4 человека), индивидуальная.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; элементы групповой дискуссии; техники и приёмы саморегуляции; письменные и устные задания.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения данной программы планируется достижение следующих результатов у обучающихся:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие осознанного и ответственного поведения;
- сформированность положительной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность).

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество;
- умение осознанно выражать свои чувства, мысли и потребности;
- планирование и регуляция своей деятельности;

Познавательные:

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующем индивидуальным возможностям
- владение основами самоконтроля, самооценки

Результаты коррекционно-развивающей деятельности:

Планируемые результаты для обучающихся 5 классов:

- эмоционально-чувственное восприятие сотрудничество
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний
- контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять свои ошибки
- сравнивать, классифицировать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы, определять последовательность событий
- проявлять самостоятельность в делах,
- рефлексия собственных личностных качеств.
- рефлексия собственных чувств.

Планируемые результаты для обучающихся 6 классов:

- развитие критического мышления: сообразительность при выполнении заданий проблемного характера
- высказывать собственное мнение и аргументировать его
- расширение области знаний об особенностях объектов и процессов (умение определять понятия, создавать обобщения, аналогии, строить логическое рассуждение)
- сравнивать, классифицировать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы, определять последовательность событий
- уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность, распределять время.
- рефлексия собственных личностных качеств.

- рефлексия собственных чувств.
- развитие умения дифференцировать чувства.

Планируемые результаты для обучающихся 7 классов:

- развитие внутреннего плана действий: конструировать последовательность шагов(алгоритм) решения задачи
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- владеть самообучением, самоконтролем: уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность, распределять время.
- активизировать механизмы самопознания, саморазвития, самореализации.
- рефлексия собственных личностных качеств.
- рефлексия собственных чувств.

Содержание программы

Настоящая программа направлена на развитие высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; развитие эмоционально-личностной сферы у обучающихся с ЗПР, формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; развитие самостоятельности и личной ответственности за результат деятельности.

Данная программа реализуется в виде специально организованных коррекционно-развивающих занятий и направлена на:

- развитие эмоционально-личностной сферы
- развитие познавательной деятельности и высших психических функций
- развитие способности к рефлексии (формирование произвольной саморегуляции деятельности и осознанного поведения)

Содержание программы 5 класс

34 часа

Раздел I. Развитие эмоционально-личностной сферы. Обсуждение правил работы на занятиях. Создание положительного отношения к занятиям. Развитие эмоционально-чувственного восприятия, навыков сотрудничества. Развитие саморегуляции (самоконтроля), эмоциональной гибкости, самостоятельности. Анализировать смысл деятельности. Развитие осознанности деятельности, понимания «где я», «что со мной происходит», «зачем/для чего мне это нужно». Обучение способам адекватного реагирования, осознанности выбора полезных действий. Упражнение «Прогноз», «Опрос», «Моё мнение», «Я глазами другого» Используемые формы работы: элементы аутотренинга, психогимнастика, телесно-ориентированная терапия, сенсомоторные игры и упражнения. Упражнения: «Имена чувств»; «Зеркало»; «Другими словами».

Раздел II. Развитие когнитивных процессов.

Память. Знакомство с понятием «Память». Формирование опосредованного запоминания. Активизация структур, обеспечивающих запоминание. Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие памяти на последовательность действий, зрительно-двигательных координаций. Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Опиши по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упражнения: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий и др.

Мышление: Знакомство с понятием «Мышление». Формирование основ абстрактного мышления. Развитие умения устанавливать закономерности, формирование логических операций. Умения определять соотношения конкретных и общих понятий: «род-вид», «целое-

часть», «причина-следствие». Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления: сравнивать, классифицировать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы, определять последовательность событий. Формы работы: тренинг разных видов мышления, игры: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Составь рассказ», «Составь инструкцию», «Узнай предмет по описанию» и др.

Внимание: Знакомство с понятием «Внимание». Развитие свойств внимания: устойчивость, переключение (концентрация, децентрация), распределение, объем. Развитие навыка контроля над выполнением одновременно двух или более действий. Формы работы: «Мозговая гимнастика»; упражнения: «Найди букву»; «Зеркало»; «Корректурная проба», «Лабиринты», «Анаграммы» и др.

Восприятие: Знакомство с понятием «Восприятие». Органы чувств, отвечающие за восприятие. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование дифференцированности зрительного, слухового, тактильного восприятий. Формы работы: упражнение «Отгадай фигуру», «Срисовывание», «Сравни по длине, ширине, высоте», «Дорисовывание фигур». Работа с наложенным изображением и зашумлением, упражнение «Кто больше увидит». Упражнения на восприятие расположения предметов в пространстве зрительно и на слух, развитие глазомера: «Собери картинку». Игра «Измеряем на глазок».

Воображение: Знакомство с понятием «Воображение». Развитие воображения по средствам конструирования и иной творческой деятельности, развитие критического мышления. Раскрытие творческого потенциала, способностей и интересов. Упражнение «Три краски»; «Неоконченный рисунок»; «О чем рассказала музыка»; «Поможем художнику»; «Чудесные превращения»; «Придумай окончание истории».

Раздел III. Диагностика. Психологическая диагностика эмоционально-волевого и интеллектуального развития учащихся

- Тест Э.Ф. Замбацян (на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)
- Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах, 7-9 классах» Л. А. Ясюковой.
- Диагностика особенностей запоминания (Лурия А.Р., Леонтьев А.Д.)
- Методика «Узнавание фигур», Т.Е. Рыбаков
- Методика Тулуз-Пьерона. (под редакцией Ясюковой Л.А.)
- Методика Н.И. Гуткиной «Домик»
- Опросник определения эмоциональной активности Шиповаловой
- Методика «Лесенка» (Щур В.Г).

Содержание программы 6 класс

34 часа

Раздел I. Развитие эмоционально-личностной сферы. Создание положительного отношения к занятиям. Обсуждение правил работы на занятиях. Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Каким я вижу себя. Расширение границ собственных возможностей. Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. Формирование психических свойств личности, к которым относятся способности, характер и темперамент. Эмоции бывают разные. Знакомство с понятиями «Самосознание», «Самоуважение». Что я знаю о себе? Какой Я? Создание условий для осознания своей индивидуальности и индивидуальности другого. Анализировать смысл деятельности. Развитие осознанности деятельности, понимания «где я», «что со мной происходит», «зачем/для чего мне это нужно». Обучение способам адекватного реагирования, осознанности выбора полезных действий. Формирование навыков для позитивного самоизменения. Упражнение «Прогноз», «Опрос», «Моё мнение», «Я глазами другого». Упражнение «Метафорический автопортрет». Упражнение «Сколько меня?». Упражнение «Люди не похожие на меня». Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика», «Жесты». Управление своими эмоциями. Упражнения: «Ласковое имя»; «Внутренняя бесконечность»; «Раскрась чувства».

Раздел II. Развитие когнитивных процессов.

Развитие познавательных процессов. Создание коррекционных условий для развития познавательных функций и личностных особенностей.

Память: Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. Развитие приёмов запоминания и воспроизведения. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения. Расширение возможностей зрительной памяти. Упражнения: «Найдите фигуры», «Посмотри и запомни», «Что изменилось», «Продолжи ряд», «Заполни квадрат», «Дорисуй», «Кто, что и сколько?».

Мышление: Кто царит в нашей голове. Виды мышления. Способы мышления. Развитие способности обобщать и классифицировать объекты. Развитие способности систематизации объектов и информации. Развитие способности анализа и синтеза. Упражнения: «Найди образец», «Отгадай слово», «Продолжи ряд», «Составление разрезных картинок», «Пятый лишний», «Букет».

Внимание: Что такое внимание. Как стать внимательным. Формирование элементов самоконтроля. Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т.д. Упражнения «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках»

Восприятие: С помощью органов чувств человек ощущает и воспринимает окружающий мир. Значение ощущений и восприятия. Формирование понятий «пространство» и «время». Умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, на изменение положения частей тела в пространстве. Умение группировать предметы по определенным признакам (форме, месторасположению и т. д.). Выделение части из целого и составление целого из частей. Развитие восприятия контура предметов. Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур». Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?».

Воображение: Правила развития воображения. Раскрытие творческих способностей и интересов. Способствовать расширению сферы познания. Тренировать способности оперировать в уме образами двух- или трехмерных объектов. Способствовать развитию навыков для предвидения последствий и принятия решений. Словесное рисование «Осеннее настроение», упражнение «Вообрази, что получится», «Дождик», «Замок». Игра «Найди начало и конец».

Раздел III. Раздел III. Диагностика. Психологическая диагностика эмоционально-волевого и интеллектуального развития учащихся.

- Тест Э.Ф. Замбацян (на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)
- Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах, 7-9 классах» Л. А. Ясюковой.
- Диагностика особенностей запоминания (Лурия А.Р., Леонтьев А.Д.)
- Методика «Узнавание фигур», Т.Е. Рыбаков
- Методика Тулуз-Пьерона. (под редакцией Ясюковой Л.А.)
- Методика Н.И. Гуткиной «Домик»
- Опросник определения эмоциональной активности Шиповаловой
- Методика «Лесенка» (Щур В.Г).

Содержание программы 7класс

34 часа

Раздел I. Развитие эмоционально-личностной сферы. Обсуждение правил работы на занятиях. Создание у учащихся положительного эмоционального фона, хорошего отношения к занятиям. Развивать личностную свободу и раскованность для повышения эффективности работы на занятиях. Обучение навыкам быстрого отдыха и расслабления. Развитие понимания уровня притязаний, своих способностей и возможностей. Анализировать смысл деятельности. Развитие осознанности деятельности, понимания «где я», «что со мной происходит», «зачем/для чего мне это нужно». Обучение способам адекватного реагирования, осознанности выбора полезных действий.

Упражнение «Прогноз», «Опрос», «Моё мнение», «Я глазами другого». Формы работы: упражнения «Говорящая надпись», «Что я чувствую?», «Такие разные лица», и др.

Раздел II Развитие когнитивных процессов.

Память: Развитие основных процессов - запоминание, сохранение, воспроизведение. Расширение возможностей произвольности, сознательно регулируемой, опосредствованной и слухоречевой памяти. Упражнение «Запомни и зарисуй», «Повтори цифры», «Объедини по смыслу и запомни» и др.

Мышление: Формирование абстрагирования и вербального анализа. Развитие гибкости и установление закономерностей. Выделение существенных признаков, расширение логических форм вербального мышления. Развитие умения дифференцировать существенные и несущественные признаки. Упражнение «Подбери синонимы и антонимы», «Найди ошибку в изображении» «Замени цифры буквами» и др.

Внимание: Развитие всех свойств внимания: концентрация, устойчивость, распределение, объем, переключаемость. Умение контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Упражнение «Корректурная проба», «Лабиринты», «Анаграммы» и др.

Восприятие: Умение анализировать отдельные признаки воспринимаемых объектов, осмысливать увиденное. Развитие пространственных и временных представлений, слухового и ритмического восприятия. Формировать способность действовать в уме в целостном виде. Упражнение «Ток», «Муха», «Представьте Куб» и др.

Воображение: Развитие внутреннего плана действий. Развитие способности к воссозданию реальной действительности и созданию новых образов и ситуаций. Умение ориентироваться в ситуации и решать задачи без непосредственного вмешательства практических действий. Стимулировать мыслительные и речевые навыки, проявление инициативы к выражению собственных чувств, развитие творческого воображения. Упражнения: «Моделирование будущего», «Неоконченный рисунок», «Дорисовывание фигур», «Автопортрет» и др.

Раздел III. Диагностика. Психологическая диагностика эмоционально-волевого и интеллектуального развития учащихся

- Тест Э.Ф. Замбацвичене (на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)
- Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах, 7-9 классах» Л. А. Ясюковой.
- Диагностика особенностей запоминания (Лурия А.Р., Леонтьев А.Д.)
- Методика «Узнавание фигур», Т.Е. Рыбаков
- Методика Тулуз-Пьерона. (под редакцией Ясюковой Л.А.)
- Методика Н.И. Гуткиной «Домик»
- Опросник определения эмоциональной активности Шиповаловой
- Методика «Лесенка» (Щур В.Г).

Содержание программы 8 класс 34 часа

Раздел 1. «Я личность»

Я – это я. Понятие «личность». Человек как личность. Человек как индивидуальность. Мои физические и интеллектуальные свойства. Мои ценности. Формирование положительной самооценки. Отношение к себе или отдельным сторонам своей личности. Самоуважение как условие выживания души. Развитие саморефлексии через телесно ориентированную практику.

Раздел 2. «Формирование эмоционально-волевой сферы»

Мои эмоции и чувства. Анализ чувств и способы их регуляции. Управление собственными эмоциями. Навыки саморегуляции. Стресс. Приемы безопасной разрядки негативных эмоций. Выражение положительных эмоций и чувств. Навыки самостоятельного принятия решений. Дифференциация своих собственных чувств и чувств других.

Раздел 3. «Профилактика асоциального и девиантного поведения»

Что такое закон. Ответственность за себя и свои действия. Права и обязанности учащихся. Внутришкольный учет и учет полиции. Сквернословие - распущенность или преступление. Приемы планирования в жизни и в профессии. Мотивация на работу с собственными недостатками. Жизнь без риска. Осознанный риск и импульсивное поведение. Суд над хулиганством. Объективная информация о психоактивных веществах: курение, алкоголь, наркотики. Факторы риска употребления психоактивных веществ. Я выбираю здоровье. Здоровый образ жизни, как средство сохранения и укрепления здоровья.

Раздел 4. «Взаимодействие с окружающими»

Общение. Дружба и ее психологические составляющие. Жестокость, ее причины. Конфликт, причины. Приемы бесконфликтного взаимодействия со сверстниками. Умение обращаться за помощью. Сказать «нет» и остаться друзьями. Лживость, ее причины и последствия. Как выбирать друзей и правильно налаживать общение со сверстниками. Мои отношения с родителями. Формула эффективного общения.

Раздел 5. «Диагностика»

Исследование когнитивных способностей учащихся: определение уровня развития памяти, внимания, мышления.

Определение особенностей личностной сферы учащихся.

- Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах, 7-9 классах» Л. А. Ясюковой.
- Методика «Самооценка» Адлера А.
- Опросник определения эмоциональной активности Шиповаловой
- Методика «Лесенка» (Щур В.Г).
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Спилберг- Андреева)
- Тест-опросник самоотношения (Столин В.В, Пантелеев С.Р)
- Тест «Социометрия» (Дж.Морено)

Содержание программы 9 класс 34 часа

Раздел 1. «Эмоции в нашей жизни»

Создание условий для осознания школьниками происходящих с ними психологических изменений, для определения основных способов распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонация). Формирование у обучающихся навыка распознавания эмоций другого человека. Обсуждение «нормализации» переживания социально неодобряемых эмоций. Ознакомление школьников с приемом «Эмоциональный дневник» и обучение использованию этого приема для рефлексии своего эмоционального состояния и самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.

Раздел 2. «Психология переживания «вредных» чувств»

Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги). Обращение подростков к собственному опыту агрессии. Разрядка агрессивных тенденций в поведении (вербальных и невербальных) в игровой форме. Обучение способам безопасной разрядки агрессии. Определение

понятия обиды и ее последствий. Конфликтные эмоции. Стили поведения в конфликте. Анализ конфликтной ситуации. Избегание конфликта. «Трудные» люди и правила общения с ними.

Раздел 3. «Эмпатия в психологии»

Экспресс – диагностика уровня эмпатических тенденций. Изучение значимости чувства эмпатии. Выработать навыки эмпатии. Характеристика чувства эмпатии и процесс социализации личности. Формирование основы для развития чувства эмпатии. Исследование зависимость социализации личности от развития чувства эмпатии. Формирование толерантного отношения друг к другу. Установка на принятие другого. Понимание важности передачи эмоциональных связей. Уменьшение числа конфликтов с окружающими людьми. Повышение чувствительность в восприятии окружающего мира. Создание условий для тренинга эмпатических навыков. Создание условий для исследования учащимися уровня своей эмпатии в режиме развивающей психодиагностики. Анализ возможного поведения и чувств сторон в потенциально конфликтной ситуации. Формулирование механизма безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий.

Раздел 4. «Профессиональное самоопределение»

В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Знакомство с миром профессий, их видами и типами. Составление карты выбора профессии. Знакомство с формулой профессии. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития. Личностные особенности и выбор профессии. Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий. Создание условий для осознания подростками сформированности собственных профессиональных планов.

Раздел 5. «Диагностика»

Исследование когнитивных способностей учащихся: определение уровня развития памяти, внимания, мышления.

Определение особенностей личностной сферы учащихся.

- Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах, 7-9 классах» Л. А. Ясюковой.
- Методика «Самооценка» Адлера А.
- Опросник определения эмоциональной активности Шиповаловой
- Методика «Лесенка» (Щур В.Г).
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы

(Спилберг- Андреева)

- Тест-опросник самоотношения (Столин В.В ,Пантелеев С.Р)
- Тест «Социометрия» (Дж.Морено)

Тематическое планирование психологических занятий в 5 классе (34 часа)

№	Название темы, занятий.	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
---	-------------------------	--------------	--

1	Раздел I. Развитие эмоционально-личностной сферы	4	В начале занятия учащиеся погружаются в позитивную атмосферу. Используя дыхательные техники, работая с цветом, дети учатся понимать своё и эмоциональное состояние и состояние других учащихся, регулировать свое поведение. При помощи телесно- ориентированных практик оптимизируют общение, развивают навыки эмоционального сопереживания и сотрудничества. В ходе бесед и упражнений задумываются о собственных жизненных ценностях. В ходе беседы воссоздают образ о предстоящей работе на занятии, при помощи анализа понимают смысл деятельности, его полезность. Осознают меру личной ответственности за результат выполнения заданий. В конце занятия учащиеся, участвуют в групповой дискуссии: выражают свои мысли, формулируют суждения, приходят к выводу .
2	Раздел II. Развитие когнитивных процессов	26	Тренируют память, мышление, воображение, внимание, восприятие. Выполняют задания, игры и упражнения на развитие. Выделяют существенные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи, ассоциации. Осуществляют операции классификации и обобщения, сравнения и аналогии. Развивают вербальное и невербальное общение. Формируют в целостном виде способность действовать в уме. Развивают смысловую и образную память. Овладевают приемами мыслительной деятельности (составляют план, выделяют смысловые опоры, выделяют главную мысль, соотносят новый опыт со старым).
	Память	5	Запоминают ряд слов, не связанных между собой по смыслу. Выделяют смысловую опору при запоминании предложений. Рисуют объекты по памяти. Находят спрятанные слова. Определяют на слух предметы. Развивают смысловую и образную память. Составляют рассказ, опираясь на картинки. Подбирают определённые картинки к словам.
	Мышление	8	Учащиеся выполняют задания на нахождение причинно-следственной зависимости, задачи на соотнесение понятий и явлений, логико-поисковые задачи, распределение слов по логическому принципу, составление рассказа по картинке, понимание грамматической конструкции предложений.
	Восприятие	4	Формируют образ предметов. Выделяют из комплекса воздействующих стимулов (форма, цвет, вес, вкус и другие) самые основные одновременно отвлекаясь от несущественных стимулов. Также объединяют группы существенных признаков и сопоставляют воспринятый комплекс с ранее известными знаниями о предмете.
	Внимание	5	Учащиеся осознанно выполняют переход от одного вида деятельности к другому , развивают способность длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности или предмете. Развивают возможность направлять внимание одновременно на несколько разнохарактерных объектов. Расставляют приоритеты действий в зависимости от поставленных задач и личной важности.
	Воображение	4	Создают образы с помощью волевых усилий, в связи с поставленной задачей. На основе прочитанного или услышанного создают описания образа предмета. В процессе творческой деятельности (лепка, рисование и т.д) создают новые образы. Регулируют образное представление.
3	Раздел III.	4	Исследование когнитивных способностей учащихся: определение уровня развития памяти,

	Диагностика. Психологическая диагностика эмоционально- волевого и интеллектуального развития учащихся		внимания, мышления. Определение особенностей личностной сферы учащихся.
4	Итого	34	

Тематическое планирование психологических занятий в 6 классе (34 часа)

№	Название темы, занятий.	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	Раздел I. Развитие эмоционально-личностной сферы	3	Обсуждают эмоции и поступки других людей. Демонстрируют приемы регуляции эмоциональных состояний. Проговаривают признаки тревожности. Выполняют различные дыхательные техники. Совместно выполняют движения с карандашами. Распознают и описывают свои чувства и чувства других людей. Называют и различают «положительные» и «отрицательные» эмоции. Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах. Определяют эмоциональную окрашенность поступков, событий. Выражают положительные качества в людях в доброжелательной и приятной форме. Самостоятельно находят и используют резервы положительных эмоций, позитивные вербальные и действенные формы общения в трудные моменты жизни. Учащиеся проговаривают о своих достоинствах или недостатках. Проговаривают и замечают недостатки и достоинства других.
2	Раздел II. Развитие когнитивных процессов	27	Находят схожие признаки предмета и называют (показывают) его. Классифицируют предметы по существенным признакам. Строят простейшие умозаключения. Находят предметы словесному описанию. Формируют способность переключать внимание на два – три объекта, концентрировать внимание. Улучшают зрительный анализатор. Тренируют прочность и точность запоминания. Складывают узоры по образцу и памяти. Развивают способность согласовывать движения с произносимым текстом, координации движений. Расширяют целостность восприятия.
	Память	6	Учащиеся запоминают 10 слов на слух, а затем воспроизводят их в тетради. Запоминают заданные изображения и по памяти рассказывают, что изображено на картинках. Из заданных слов составляют новые слова. Активизируют процесс запоминания. Учащиеся из заданных букв составляют слова. По памяти подробно описывают школьный двор, путь из дома в школу – то, что он видел сотни раз. Воспроизводят рисунки или слова по памяти в тетради. Подбирают определённые картинки к словам. Учащиеся запоминают карточки с трудными словами, а затем под диктовку их записывают. Ассоциативно придумывают зрительные образы для пары слов, а затем добавляют свои слова. Учащиеся запоминают слова попарно. Затем читаются только первые слова каждой пары, а учащиеся записывают второе слово.

Мышление	9	Учащиеся подбирают пары слов, находящиеся в определённом отношении. Подбирают обобщающее слово для цепочки понятий. Учащиеся угадывают названия животных по выделенным существенным признакам. Соотносят заданные картинки со смысловым описанием. Учащиеся находят лишние слова. Решают логические задачи. Учащиеся группируют заданные слова по категориям. Выстраивают логические цепочки из слов или фраз. Учащиеся подбирают пары слов, находящиеся в определённом отношении. Определяют и находят логические ошибки в заданном отрывке текста. Придумывают как можно больше ассоциаций на каждую картинку. Рассматривают фрагменты картинок и описывают найденные изменения. Придумывают логическое объяснение. Учащиеся подбирают нужный фрагмент изображения для составления логической цепочки. Убирают или перекладывают палочки для составления фигур. Объясняют значения выделенных слов, подобрав к ним близкие по смыслу слова. Учащиеся подбирают к слову другие слова, которые находятся в наиболее тесной связи с ним (имеют общие родовые признаки, логические связи с определённым обобщающим словом). Выделяют существенные признаки понятий, устанавливают различные отношения. Заменяют заданную фразу другими словами без потери смысла.
Внимание	4	Учащиеся по памяти подробно описывают школьный двор, путь из дома в школу – то, что он видел сотни раз. Учащиеся рисуют круги в тетради и одновременно считают хлопки, которыми учитель сопровождает рисование. Учащиеся «печатают» слово (фразу): первая «буква» слова хлопает в ладоши, затем вторая и т.д. когда слово будет «напечатано», все вместе хлопают в ладоши. Учащиеся повторяют все действия ведущего, кроме запретного. Учащиеся называют 4 стихии, а остальные изображают или называют животное, относящееся к данной стихии. Отгадывают зашифрованную фразу или слово в цифрах. Учащиеся как можно быстрее и точнее вычеркивают в колонке любого текста какую-либо часто встречающуюся букву, например «о» или «е». Зачеркивают одну букву вертикальной чертой, а другую – горизонтальной.
Восприятие	4	Учащиеся называют все предметы, которые находятся справа или слева, а так же сверху или внизу. Показывают на себе отдельные части тела, при этом правильно называя их (правая нога, левая рука, правое ухо и т.д.) Учащиеся складывают пазлы, рассматривают зашумлённые изображения. Проводят шарик по лабиринту от старта до финиша. Выбирают 10 – 15 разнообразных предметов, находящихся в разных концах класса, и прислушиваются, как они звучат от удара по ним карандашом (или деревянной палочкой). Называют этот предмет, и также стучат по нему карандашом. Карандашом определяют, что это за предмет, размеры, материал, из которого он сделан. Вырезают из бумаги «пробки», которые точно бы закрывали отверстия в бумаге.
Воображение	4	Учащиеся дорисовывают изображения по заданным точкам или координатам. Дорисовывают фигуры или изображения по клеточкам. Придумывают сюжетные рассказы по картинкам. Вызывают ощущение тепла в своей руке, а партнер внимательно ощупывает обе руки и пытается определить, которая из них теплее. Воображают себя какой-либо вещью, и от лица этой вещи рассказывают о том, что её окружает, как она живет, что чувствует, о ее заботах, пристрастиях, о ее прошлом и будущем. По заданным ситуациям учащиеся придумывают выходы из них. Рассматривают

			необычные сюжетные картинки и пытаются назвать неправильные сюжеты. Придумывают самые фантастические ситуации, а другие должны найти наиболее возможные решения.
3	Раздел III. Диагностика. Психологическая диагностика эмоционально- волевого и интеллектуального развития учащихся	4	Исследование когнитивных способностей учащихся: определение уровня развития памяти, внимания, мышления. Определение особенностей личностной сферы учащихся.
4	Итого	34	

Тематическое планирование психологических занятий в 7 классе (34часа)

№	Название темы, занятий.	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности детей
1	Раздел I. Развитие эмоционально-личностной сферы «Познавая себя и других».	5	Используя дыхательные техники, учащиеся учатся избавлять себя от чувства тревожности и страха, через игровые методы формируют навык выхода из стрессовой ситуации. При помощи телесно-ориентированных практик развивают личностную свободу и раскованность для повышения личной эффективности. Дети благодаря аутотренинговым упражнениям учатся внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя. В ходе групповой дискуссии дети осознают собственную деятельность и ее результат. Через упражнения на развитие саморегуляции дети учатся адекватно реагировать, регулировать свое поведение, осознавать выбор своих действий.
2	Раздел II. Развитие когнитивных процессов.	25	Выделяют существенные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи, ассоциации. Осуществляют операции классификации и обобщения, сравнения и аналогии. Развивают вербальное и невербальное общение. Формируют в целостном виде способность действовать в уме. Развивают смысловую и образную память. Овладевают самыми необходимыми приемами запоминания (составление плана, выделение смысловых опор, выделение главной мысли, соотнесение нового опыта со старым).
	Память	5	Запоминают ряд слов, не связанных между собой по смыслу. Выделяют и воспроизводят смысл прочитанного при запоминании текстов. Рисуют сложные объекты по памяти. Находят спрятанные слова. Развивают смысловую и образную память. Составляют рассказ, опираясь на картинки, схемы. Учащиеся запоминают карточки с трудными словами, а затем под диктовку их записывают. Ассоциативно придумывают зрительные образы для пары слов, а затем добавляют свои слова.

	Мышление	7	Соотносят заданные картинки со смысловым описанием. Определяют и находят логические ошибки в заданном отрывке текста. Учащиеся выполняют задания на нахождение причинно-следственной зависимости, задачи на соотнесение понятий и явлений, логико-поисковые задачи, распределение слов по логическому принципу, составление рассказа по картинке, понимание грамматической конструкции предложений.
	Внимание	5	Учащиеся осознанно выполняют переход от одного вида деятельности к другому, развивают способность длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности или предмете. Развивают возможность направлять внимание одновременно на несколько разнохарактерных объектов (устойчивости, сосредоточенности, переключаемости, объема внимания и т.д.). Расставляют приоритеты действий в зависимости от поставленных задач и личной важности.
	Восприятие	4	Выделяют из комплекса воздействующих стимулов (форма, цвет, вес, вкус и другие) самые основные, одновременно отвлекаясь от несущественных стимулов. Также объединяют группы существенных признаков и сопоставляют воспринятый комплекс с ранее известными знаниями о предмете. Наблюдают и выделяют характерные малозаметные особенности и детали предметов, которые не бросаются в глаза сразу. Мысленно достраивают полученную информацию до целостного образа предмета.
	Воображение	4	Подбирают определённые картинки к сложным понятиям. Спонтанно мысленно создают образы, представления, опираясь на собственный жизненный опыт. Намеренно выстраивают представления соответственно поставленной задачи, намечают цели, выстраивают подробный план действий.
3	Раздел III. Диагностика. Диагностика. Психологическая диагностика эмоционально- волевого и интеллектуального развития учащихся	4	Исследование когнитивных способностей учащихся: определение уровня развития памяти, внимания, мышления. Определение особенностей личностной сферы учащихся.
4	Итого	34	

Тематическое планирование 8 класс

№	Название разделов	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
---	-------------------	--------------	---

1	«Я личность»	8	Определять и обсуждать свои физические и интеллектуальные свойства, формулировать их особенности. Осознавать себя и отдельные стороны своей личности. Тренировать в практических упражнениях навык самоуважения. Применять приемы укрепления самооценки. Развивать саморефлексию. Анализировать свои чувства и мысли через приемы телесной терапии. Оценивать свои жизненные перспективы. Знакомиться с приемами самопомощи в критических ситуациях и регуляции своего мышления.
2	«Формирование эмоционально-волевой сферы»	3	Обсуждать в форме дискуссии необходимость и пользу управления собственными эмоциями. Применять в практических упражнениях приемы безопасной разрядки негативных эмоций. Осваивать навык дифференциации своих собственных чувств и чувств других людей. Тренировать навыки самостоятельного принятия решений. Тренировать навык выражения положительных эмоций. Выражать в экологичной форме свои чувства и эмоции.
3	«Профилактика асоциального и девиантного поведения»	16	Анализировать и определять такие понятия как: «Закон», «Уголовная и административная ответственность», «Хулиганство». Обсуждать положительные и отрицательные стороны жизни по закону и без него. Планировать последствия своих поступков, в том числе долгосрочные. Составлять примерный пошаговый план профессионального развития. Обсуждать понятия «осознанный риск» и «импульсивный поступок». Анализировать их возможные последствия, свойства психоактивных веществ, обсуждать возможные последствия их применения. Исследовать факторы риска употребления психоактивных веществ. Рассматривать составляющие здорового образа жизни, как средства сохранения и укрепления здоровья.
4	«Взаимодействие с окружающими»	3	Анализировать понятие «конфликт», обсуждать причины его возникновения. Применять в практических упражнениях приемы бесконфликтного взаимодействия со сверстниками (формула эффективного общения). Применять в тренинговых упражнениях приемы тактичного, но твердого отказа для защиты своих границ. Отрабатывать навыки установления контакта, знакомства. Применять приемы активного слушания. Использовать правила обращения при необходимости за помощью. Применять на практике приемы вербального и невербального общения. Закреплять навыки экологичного выражения своих эмоций.
5	«Диагностика»	4	Участвовать по исследованию когнитивных способностей,; по определению уровня развития памяти, внимания, мышления; по определению особенностей личностной сферы..

Тематическое планирование
9 класс

№	Название разделов	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	Раздел 1. «Эмоции в нашей жизни»	8	Осознавать происходящие психологические изменения. Определять основные способы распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонация). Формировать у себя навык распознавания эмоций другого человека. Обсуждать «нормализацию» переживания социально неодобряемых эмоций. Определять и обсуждать свои физические и интеллектуальные свойства, формулировать их особенности. Осознавать себя и отдельные стороны своей личности. Тренировать в практических упражнениях навык самоуважения. Применять приемы укрепления самооценки. Знакомиться с приемом «Эмоциональный дневник» и учиться использовать этот прием для рефлексии своего эмоционального состояния и самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.
2	Раздел 2. «Психология переживания «вредных» чувств»	8	Обобщать свой опыт и знания об эмоциональных проявлениях в общении; анализировать психологическую природу страха. Использовать метод проективной проработки и разрядки страхов (тревоги). Уметь обращаться к собственному опыту агрессии. Использовать приём разрядки агрессивных тенденций в поведении (вербальных и невербальных) в игровой форме. Обучаться способам безопасной разрядки агрессии. Определять понятие обиды и ее последствий. Изучить конфликтные эмоции и стили поведения в конфликте. Анализировать конфликтную ситуацию. Уметь избегать ситуации конфликта. Дать определение понятию «трудные» люди и находить правила общения с ними. Ставить цель своего обучения, развивать мотивы деятельности. Оценивать свои эмоциональные реакции. Рассуждать о том, как влияют эмоции и чувства на поведение людей. Проявлять свои эмоции и агрессивные реакции.
3	Раздел 3. «Эмпатия в психологии»	7	Диагностировать уровень эмпатических тенденций. Изучить значимость чувства эмпатии. Выработать навыки эмпатии. Характеризовать чувства эмпатии и процесс социализации личности. Формировать основы для развития чувства эмпатии. Исследовать зависимость социализации личности от развития чувства эмпатии. Формировать толерантное отношение друг к другу. Развивать установки на принятие другого. Понимать важность передачи эмоциональных связей. Тренировать навык уменьшения числа конфликтов с окружающими людьми. Повышать чувствительность в восприятии окружающего мира. Тренировать свои эмпатические навыки. Создавать условия для исследования своего уровня эмпатии в режиме развивающей психодиагностики. Анализировать возможное поведение и чувства сторон в потенциально конфликтной ситуации. Формулировать механизмы безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий.

4	Раздел 4. «Профессиональное самоопределение»	7	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов. Разработка мини-проекта «Моя будущая профессия». Самодиагностика. Работа над проектом «Моя будущая профессия», внесение необходимых корректив. Формирование положительной мотивации к изучению профильных предметов. Формирование общеучебных и специальных умений, навыков и способов деятельности, необходимых для выбора дальнейшего образовательного пути. Защита проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение, самооценка.
5	Раздел 5. «Диагностика»	4	Участвовать по исследованию когнитивных способностей,; по определению уровня развития памяти, внимания, мышления; по определению особенностей личностной сферы..
	Итого	34	

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№ п/п	Темы занятий	Виды и содержание работы	Дата проведения
Развитие эмоционально-личностной сферы. 4 часа			
1	Формирование позитивного настроения на занятия, снятие напряжённости и тревоги.	Упражнение «Мои имена». Индивидуальная работа в тетради.	
2	Рефлексия собственных личностных качеств	Телесно-ориентированная терапия, сенсомоторное упражнение «Такие разные лица».	
3	Развитие навыков рефлексии и навыков самопрезентации	Психогимнастика. Упражнения: «Имена чувств».	
4	Развитие навыков сотрудничества, умения планировать свои действия и брать на себя ответственность за результат.	Устный и письменный опрос. «Я глазами другого».	
Развитие когнитивных процессов. Память 5 часов			
5	Развитие долговременной памяти	Упражнения: «Запоминание 10 слов», «Запоминание ключевых слов»	
6	Развитие зрительной памяти	Дидактические игры: «Нарисуй по памяти», «Найди слова» «Найди образец», «Зашифруй предложение»	
7	Развитие слуховой памяти	Упражнения: «Упражнения 10 слов», «Что какого цвета?» «Жук», «Выбор»	
8	Развитие краткосрочной памяти	Упражнения: «Запоминание пар слов», «Определи понятия»	

9	Развитие опосредованного запоминания	Упражнения: «Цепочка» «Запоминание несвязанных чисел», «Поиск ассоциаций»	
Мышление 8 часов			
10	Развитие внутреннего плана действий, мышления (абстрагирование, вербальный анализ)	Упражнения: «Подбери картинки», «Круглый год», «Четыре стихии»	
11	Развитие мышления (установление закономерностей); вербального мышления; умения различать виды поведения	Игры: «Анаграмма», «Раздели на группы», Подбери слова», «Найди закономерность»	
12	Развитие мышления (гибкость), умения различать виды вербальных реакций	Игры и упражнения наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности»	
13	Развитие мышления (установление закономерностей, преобразование предложений без изменения смысла)	Упражнение: «На что это похоже?», «Светофор», «Составь фигуру», «Продолжи узор»	
14	Развитие мышления (абстрагирование); произвольного внимания (распределение, устойчивость)	Игры: «Подготовка руки к письму», «Графический диктант»	
15	Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков)	Упражнение: Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи: «Сходство. Отличие. Пересечение».	
16	Развитие гибкости мышления	Игры и упражнения на развитие гибкости мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности»	
17	Развитие логического мышления (деление понятий); собственных личностных качеств.	Логические задачи: «Сложи фигуры», «Игра с двумя обручами»	
Внимание 4 часа			
18	Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности); мышления (гибкость, установление сходства, противоположности)	Упражнения: «Запретная цифра», «Лучший счетчик», «Что это?», «Дети наоборот»	
19	Развитие внимания (устойчивость); пространственных представлений; логического мышления (установление отношений между понятиями); умения различать виды поведения	Упражнения: «Графический диктант», «Вычеркни буквы», «Что изменилось, что не изменилось», «Попади в кружок»	
20	Развитие внимания (переключение); развитие мышления (анализ через синтез)	Упражнение: «Подсчитай правильно», «Составь слова», «Дети наоборот», «Найти слова из буквенного текста»	
21	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	Игра: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных	

		признаков предметов; «Какое время года?»	
Восприятие 5 часов			
22	Развитие пространственных представлений; логического мышления (сравнение понятий); умения различать формы поведения	Упражнения: «Муха», «Графический диктант», «Дорожка»	
23	Развитие пространственных представлений; мышления (установление закономерностей, гибкость)	Игры и упражнение: «Цвета», «Продолжи ряд», «Где игрушка», «Магнитики», «Перестановки»	
24	Развитие целостности восприятия.	Игры и упражнение: «Срисуй фигуры точно», «Путаница»,	
25	Развитие восприятия времени и пространства.	Игры и упражнение: «Телеграфисты», «Куда указывают стрелки?», «Подбери картинки»	
26	Развитие различных анализаторов.	Игры и упражнение: «Найди одинаковые», «Назови фигуры», «Тяжелые коробочки», «Шершавые дощечки»	
Воображение 4 часов			
27	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	«Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.	
28	Совершенствование воображения, памяти, мышления	Упражнения: «Рисование по точкам», «Ассоциация предметов», «Мечта онлайн»	
29	Активизация воображения	Упражнения: «Придумай продолжение рассказа», «Назовите возможные причины»	
30	Развитие умения решать нестандартные задачи	Упражнения: «Пошаговая инструкция», «Неопределённая ситуация», «А что, если?»	

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование 6 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы занятий	Виды работы	Дата проведения
Развитие эмоционально-личностной сферы. 3 часа			
1	Формирование позитивного настроения на занятия, снятие напряжённости и тревоги.	Упражнение «Разряжение тревоги и страха», «Карандаши», «Дыхание»	
2	Рефлексия собственных чувств	Упражнение «Ситуация», «Расслабление», «Маска»	

3	Рефлексия личностных чувств и эмоций	Упражнение «Любить самого себя», «Две минуты отдых»	
Развитие когнитивных процессов. Память 6 часов			
4	Развитие слуховой памяти, операции сравнения.	Упр. на запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	
5	Развитие непосредственной вербальной памяти.	Упражнение «Словообразование» Упражнение «Составь слово»	
6	Развитие долговременной, кратковременной памяти.	«Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»	
7	Развитие зрительной произвольной памяти.	Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».	
8	Развитие слуховой памяти, тренировка наблюдательности.	Упражнение «Бег ассоциаций» Упражнение «Трудное – запомни»	
9	Развитие долговременной, кратковременной памяти.	Упражнение «Пропущенная буква» Упр. на запоминание 10 слов	
Мышление 9 часов			
10	Развитие мышления (синтез, анализ через синтез)	Упражнение «Анализ отношений понятий» Упражнение «Найди общее слово».	
11	Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков)	Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Игра «Угадай животное»	
12	Развитие логического мышления (сравнение понятий)	«Фраза из 3 слов». «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово».	
13	Развитие словесно-логического мышления (установление закономерностей)	«Главные слова», «Классификация». Игра «Логический поезд»	
14	Развитие понятийного мышления	Упражнение «Анализ отношений понятий» Упражнение «Ошибающийся учитель»	
15	Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений)	Упражнение «Сложные ассоциации» Упражнение «Что нового?»	
16	Развитие пространственных представлений; логического мышления (деление понятий)	Упражнение «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек». «Переворот фигур».	
17	Развитие понятийного мышления, развитие логических форм вербального мышления	Упражнение «Выявление общих понятий» Упражнение «Формулирование определений»	
18	Развитие абстрактного мышления, произвольности движений, пространственных представлений	Упражнение «Поиск аналогов» Упражнение «Выражение мысли другими словами»	
Внимание 4 часа			

19	Развитие внимания (устойчивость)	«Графический диктант». «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».	
20	Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности)	Упражнения: «1 буква», «Что изменилось?»; игры: «Хлопок», «Запрещенное движение».	
21	Развитие произвольного внимания.	Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах».	
22	Развитие свойств внимания (переключение).	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант	
Восприятие 4 часов			
23	Развитие пространственных представлений.	Игра «Право – лево, верх-низ». «Правая рука – левая нога»	
24	Развитие зрительного восприятия.	«Контур». «Пазлы». «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения».	
25	Развитие слухового восприятия.	Упражнение «Назови и проверь постукиванием» Упражнение «Поразмышляй о словах»	
26	Развитие восприятия контура предметов	Упражнение «Палочка – узнавалочка» Упражнение «Вырезай точно»	
Воображение 4 часов			
27	Развитие творческого воображения	«Дорисуй картинку». «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».	
28	Совершенствование воображения, памяти, мышления	Упражнение «Термометр» Упражнение «Перевоплощение»	
29	Активизация воображения	Упражнение «Что было бы, если бы»	
30	Развитие умения решать нестандартные задачи	Упражнение «Не может быть» Картинки «Нелепицы».	

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование 7 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы занятий	Виды работы	Дата проведения
Развитие эмоционально-личностной сферы «Познавая себя и других». 5 часов			
1	Формирование позитивного настроения на занятия, снятие	Телесно-ориентированная терапия, сенсомоторное упражнение «Такие разные лица»	

	напряжённости и тревоги.		
2	Рефлексия собственных личностных качеств	Психогимнастика. Упражнения: «Имена чувств».	
3	Развитие навыков рефлексии и навыков самопрезентации	Упражнение «Ситуация», «Расслабление»	
4	Развитие навыков сотрудничества, умения планировать свои действия и брать на себя ответственность за результат.	Упражнение «Маска» , «Я глазами другого».	
5	Рефлексия личностных чувств и эмоций	Упражнение «Выявление понятий» Упражнение «Формулирование определений»	
Развитие когнитивных процессов. Память 5 часов			
6	Установление контакта с группой, создание благоприятной атмосферы, повышение эффективности кратковременной памяти.	Упражнение « Снежный ком» Упражнение « Метод образной визуализации »	
7	Развитие кратковременной, памяти, процессов запоминания и воспроизведения.	Упражнение « Метод образной визуализации » Упражнение «Память на числа» Упражнение « Мысленные образы »	
8	Развитие словесно-логической памяти, процессов запоминания, сохранения и воспроизведения.	Упражнение « Осмысленность восприятия в запоминании » Упражнение « Нелогические ассоциации»	
9	Развитие долговременной памяти и словесно – логического процессов запоминания	Упражнение « Числа и их порядковые номера» Упражнение «Двойная стимуляция»	
10	Развитие зрительной произвольной памяти.	Упражнение «Запомни животное» Упражнение на мысленные образы «Образы - спички»	
Мышление 7 часов			
11	Развитие наглядно-образного мышления	Упражнение « Как можно быстрее сосчитать в обратном порядке от 100 до одного » Упражнение «Произнесите алфавит, придумывая на каждую букву слово (А – абрикос, Б – банка), причем как можно быстрее»	
12	Развитие предметно-действенного мышления (конкретно-действенное)	Упражнение «Назови одним словом» Упражнение	
13	Развитие словесно-логического,	Упражнение «Четвертый лишний»	

	теоретического мышления	Упражнение «Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак»	
14	Развитие абстрактно-символического мышления	Упражнение «Земля, вода, огонь, воздух» Упражнение «Закончи предложение»	
15	Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков)	Упражнение «Главное и второстепенное» Упражнение «Подбери слово»	
16	Развитие словестно-логического, наглядно-образного мышления	Упражнение «Подбери слово» -2. Упражнение «Что здесь лишнее? Почему?»	
17	Развитие гибкости мышления	Упражнение «Сложи фигуры» Упражнение «Найди закономерность»	
Внимание 5 часа			
18	Развитие распределения внимания.	Упражнение «Запрещенный цвет»; Упражнение «Найди лишнее»	
19	Развитие внимания (переключаемость)	Упражнение «Называйте цвета слов при чтении», Упражнение «Графический диктант».	
20	Развитие устойчивости внимания	Упражнение «Ленивые восьмерки» ; Упражнение «Шалка для размышлений»	
21	Развитие концентрации и устойчивости внимания	Упражнение «Корректирующая проба», Упражнение « Другие условия»	
22	Развитие объема и переключаемости внимания	Упражнение «Назови и проверь постукиванием» Упражнение «Поразмышляй о словах»	
Восприятие 4 часов			
23	Развитие зрительного восприятия	Упражнение «Отгадай фигуру»; Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур»	
24	Развитие слухового восприятия	Упражнение «Покажи дорожку» ; Упражнение «Дорисуй фигуры»	
25	Развитие предметного образа восприятия	Упражнение «Сравни по длине, ширине, высоте» Упражнение «Гусеница»	
26	Развитие кинестетического восприятия	Упражнение «Зашумленные изображения» Упражнение «Кто больше увидит»	
Воображение 4 часов			
27	Развитие пассивного (непроизвольное) воображения	Упражнение «Рисование по точкам»; Упражнение «Ассоциация предметов»	
28	Развитие активного (произвольное) воображения	Упражнение « Портрет литературного героя» Упражнение «Мечта онлайн»	

29	Развитие умения решать нестандартные задачи	Упражнение « Придумай продолжение рассказа» Упражнение «Назовите возможные причины»	
30	Развитие творческого воображения	Упражнение «Пошаговая инструкция» Упражнение «Друдлы»	

Приложение 4

**Календарно-тематическое планирование групповых психологических занятий по социализации
учащихся 8-х классов
«Я - подросток»**

№	Тема занятия	Виды и содержание работы	Дата проведения
1	Диагностика. 2	Исследование когнитивных способностей учащихся: определение уровня развития памяти, внимания, мышления. Определение особенностей личностной сферы учащихся.	
2	Я – это я.	Приветствие, мозговой штурм по теме занятия, упражнения: «Листок», «Профиль», «Описание чувств», домашнее задание.	
3	Самоуважение.	Приветствие, разминочное упражнение «Закончи предложение», дискуссия, упражнения: «Комплимент», «Цель на неделю», «Мои успехи».	
4	Чувства.	Приветствие, разминочное упражнение, работа в малых группах, упражнение «Перелицовка».	
5	Принятие решений.	Приветствие, беседа, упражнение «Щелочка», проблемные ситуации, игра «Последствия», домашнее задание.	
6	Стресс.	Приветствие, мини-лекция, мозговой штурм, работа в малых группах, упражнение «Мне нужна помощь», домашнее задание.	
7	Общение.	Приветствие, мини-лекция, вводное упражнение «Аборигены», упражнения: «Портрет человека слушающего», «Тройки», «Приглашение и отказ», «Интервью», дискуссия.	
8	Взаимодействие с окружающими.	Приветствие, упражнение «Путаница», притча «Рай и ад», упражнения: «Ищу друга», «Помощь», «Группа», «Башня», беседа.	
9	Сквернословие.	Приветствие, пословицы, прослушивание аудиозаписи сказки «Красная Шапочка», творческая работа.	
10	Лживость.	Приветствие, вводная беседа, дискуссия по теме, анализ.	
11	Ценности.	Приветствие, вводное упражнение «Торги», введение новой информации, тренировка.	
12	Жестокость.	Приветствие, мозговой штурм, введение новой информации, обсуждение.	

13	Воровство.	Приветствие, вводная беседа, просмотр мультфильма «Георгий Победоносец», мозговой штурм, обсуждение.	
14	Курение.	Приветствие, дискуссия, мозговой штурм, упражнение «Стоимость курения», работа в круге, общие выводы по теме.	
15	Алкоголь.	Приветствие, введение новой информации, мозговой штурм, упражнения, беседа, общие выводы по теме.	
16	Наркотики.	Приветствие, мини-лекция, беседа, игра «Марионетки», общие выводы по теме.	
17	Права и обязанности учащихся.	Приветствие, мини-лекция, работа в малых группах, общие выводы по теме.	
18	За что ставят на внутришкольный учет.	Приветствие, беседа-диспут, работа в круге, анализ.	
19	За что ставят на учет в полиции.	Приветствие, разминочное упражнение, мини-лекция, ролевое моделирование.	
20	Что такое закон? Зачем людям нужны законы.	Круглый стол. Учащиеся в ходе дискуссии обсуждают плюсы и минусы жизни по закону и без него.	
21	Административная ответственность подростка перед законом.	Приветствие, мини-лекция, игра «Правовой турнир», общие выводы по теме.	
22	Суд над хулиганством.	Большая психологическая игра. Учащиеся анализируют хулиганство, определяют причины и последствия данного явления.	
23	Мой взгляд.	Правовая игра. В ходе игр учащиеся тренируются решать жизненные проблемные ситуации с точки зрения закона.	
24	От безответственности до преступления один шаг.	Приветствие, вводное упражнение, мини-лекция, ролевое моделирование, дискуссия.	
25	Правовая неотложка.	Час полезных советов. Работа в малых группах. Презентация своей правовой модели каждой командой. Анализ.	
26	Миф или реальность.	«Своя игра». Представления учащихся о поступках и ответственности за них. Работа в командах. Самоанализ.	
27	Жизненные перспективы.	Приветствие, вводное слово, психогимнастическое упражнение «Правда-ложь». Ролевая игра «Мафия», обратная связь.	
28	Жизнь без риска.	Дискуссия на тему «Оправданного риска» и импульсивных поступков. Упражнения, игры, самоанализ.	
29	Я выбираю здоровье.	Обсуждение темы «ЗОЖ». Факторы здорового образа жизни. Беседа, командные игры.	
30	Понимать себя.	Упражнение «Задай себе опросы», тренинговая игра «Волшебная шляпа», анализ.	
31	Развитие саморефлексии через телесноориентированную практику.	Упражнения из цикла «Концентративное расслабление», обсуждение, самоанализ.	
32	Диагностика. 2	Исследование когнитивных способностей учащихся: определение уровня развития памяти, внимания, мышления.	

	Определение особенностей личностной сферы учащихся.	
Всего часов		34

Приложение 5

**Календарно-тематическое планирование групповых психологических занятий по социализации учащихся 9-х классов
«Я - подросток»**

№	Тема занятия	Виды и содержание работы	Дата проведения
1	Диагностика. 2	Исследование когнитивных способностей учащихся: определение уровня развития памяти, внимания, мышления. Определение особенностей личностной сферы учащихся.	
2	Введение. Что такое эмоции и чувства?	Приветствие. Обсуждение. Выполнение упражнений: «Волшебные средства понимания», «Настроение на лицах», «Актеры». Подведение итогов.	
3	Как узнать эмоцию?	Приветствие. Обсуждение. Как мы можем узнать, какие чувства испытывает человек? Упражнение «Угадай эмоцию». Заполнение таблицы. Индивидуальная работа в тетради. Завершение занятия. Рефлексия.	
4	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Приветствие. Обсуждаются вопросы: зачем нужно управлять своими эмоциями? Кому это нужно? «Психоанализа» сказки В. Симонова «Емелино настроение». Завершение	
5	Мои эмоции и чувства.	Приветствие. Упражнение «Фантом», «Словарь чувств», «Польза и вред эмоций» Завершение занятия. Рефлексия.	
6	Почему нам нужно изучать чувства?	Приветствие. Упражнение «Что вызывает в нас чувства и эмоции?», Упражнение «На что влияют эмоции и чувства». Упражнение «Мои ресурсы». Завершение занятия. Рефлексия.	
7	Что такое «запретные» чувства? Какие чувства мы скрываем?	Приветствие. Обсуждение. Все ли свои чувства человек показывает другим людям? Почему люди иногда скрывают свои чувства? Упражнение «Эксперимент». Упражнение «Подвиг искренности». Завершение занятия. Рефлексия.	
8	Я в «бумажном зеркале». «Бумажное отражение».	Приветствие. Обсуждение. На основе анализа «словаря эмоций» и списка «подводных чувств» выделяются «наименее желательные» чувства: страх, раздражение/злость, стыд/вина, обида. «Бумажное зеркало». Опросник Баса-Дарки. Модифицированный вариант методики VASA для диагностики тревожности подростков. Завершение занятия. Рефлексия	

9	Эмоции правят мной или я ими?	Упражнение «Футболка с надписью», «Подари подарок», «Скульптор и глина»	
10	Маска: лицевая и обратная стороны.	Приветствие. Упражнение «Копилка ситуаций». Упражнение «Маска». Индивидуальная работа в тетради. Завершение занятия. Рефлексия.	
11	Побеждаем все тревоги.	Приветствие. Игра «Гражданская оборона». Упражнение «Как справиться со страхом». Индивидуальная работа в тетради. Завершение занятия. Рефлексия	
12	Стресс и тревожность.	Приветствие, мини-лекция, мозговой штурм, работа в малых группах, упражнение «Мне нужна помощь». Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств». Завершение занятия. Рефлексия	
13	Дистресс и его опасность.	Приветствие. Упражнения на снятие мышечного напряжения. Дыхательная гимнастика. Упражнения на релаксацию. Завершение занятия. Рефлексия.	
14	Фрустрация – что это такое?	Приветствие. Лекция «Что такое фрустрация?» Упражнение: Тест «Эмоциональные сферы», Упражнение «Имитация», Упражнение «Паровозик». Завершение занятия. Рефлексия.	
15	«А что они обо мне подумают?»	Приветствие. Обсуждение. В каких ситуациях людей начинает беспокоить вопрос: «А что они обо мне подумают?» Упражнение «Гримаса». Индивидуальная работа в тетради. Завершение занятия. Рефлексия.	
16	Страх оценки.	Приветствие. Разминка: упражнение «Крокодил». Упражнение «Клоун». Индивидуальная работа в тетради. Завершение занятия. Рефлексия. релаксация	
17	Злость и агрессия.	Приветствие. Обсуждение. Чем полезна и чем вредна злость? В каких ситуациях люди чаще всего злятся? В чем это проявляется? Упражнение «Как я зол!». Обсуждение. Индивидуальная работа в тетради. Завершение занятия. Рефлексия	
18	Как справиться со злостью? Лист гнева.	Приветствие. Упражнение «Кошки - собаки». Работа в малых группах. Какие способы косвенной разрядки агрессии вы знаете? Упражнение «Лист гнева». Завершение занятия. Рефлексия	
19	Что такое эмпатия? Зачем нужна эмпатия?	Приветствие. Обсуждение. С помощью чего люди могут понимать друг друга? Зачем нужна эмпатия? Стихотворение Ю. Саакяна «Горе козла». Упражнение «Мигалки». Индивидуальная работа в тетради. Завершение занятия.	
20	Развиваем эмпатию.	Приветствие. Упражнение «Три качества, которые». Упражнение «Порадуй меня». Упражнение «Предположение». Завершение занятия. Рефлексия.	
21	Эмпатия в действии.	Приветствие. Упражнение «Правда или ложь». Упражнение «Пожелания». Завершение занятия «Благодарности». Рефлексия.	
22	Способы выражения чувств.	Приветствие. Обсуждение. Зачем мы так долго учились понимать собственные эмоциональные состояния и состояния другого человека? Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств». Индивидуальная работа в тетради. Завершение занятия. Рефлексия.	

23	Тренировка «Я-высказываний».	Приветствие. Упражнение «Формулировка». Упражнение «Я-послания». Индивидуальная работа в тетради. Завершение занятия. Рефлексия.	
24	Комплименты: кому и зачем их говорят?	Приветствие. Упражнение «Комплимент». Работа в малых группах. Завершение занятия. Рефлексия.	
25	Мир профессий, классификация профессий	Приветствие. Информация о мире профессий, их видах и типах. Работа с сайтами по выбору профессий. Завершение занятия. Рефлексия.	
26	Ошибки в выборе профессии	Приветствие. Какие ошибки могут быть при выборе профессии? Возможные ошибки в выборе профессии. Как не допустить эти ошибки. Завершение занятия рефлексия	
27	Мои профессиональные интересы и склонности	Приветствие. Диагностика профессиональных интересов «Карта интересов», «Готовность к выбору профессии». Завершение занятия. Рефлексия.	
28	Характер и профессия	Приветствие. Упражнения на выявление личностных особенностей и выбор профессии, диагностика особенностей характера. Завершение занятия. Рефлексия.	
29	Пути получения профессии	Приветствие. Как выбрать профессию? Что нужно делать? Познавательные процессы и выбор профессии. Завершение занятия. Рефлексия.	
30	Дорога в страну профессий	Выполнение упражнений: Выполнение упражнений: «Приветствие», Профессии «Человек -человек и их характеристика», «Человек-техника и их характеристика», «Человек - художественный выбор и их характеристика», «Человек - природа», «Человек- знак». Завершение занятия. Рефлексия.	
31	Профориентационная игра «Фейерверк профессий»	Приветствие. Проведение профориентационной игры «Фейерверк профессий». Завершение занятия. Рефлексия.	
32	Подведение итогов. Развитие саморефлексии через телесноориентированную практику.	Упражнения из цикла «Концентративное расслабление», обсуждение, самоанализ.	
32	Диагностика. 2	Исследование когнитивных способностей учащихся: определение уровня развития памяти, внимания, мышления. Определение особенностей личностной сферы учащихся.	
Всего часов			34