## Мониторинг качества образовательной среды (результатов и условий осуществления образовательной деятельности) школ-участниц краевого проекта «Эффективная школа»

***(по состоянию на март 2020)***

***МБОУ СОШ с. Сусанино Ульчского муниципального района Хабаровского края***

***(название ОО)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии и показатели | Ед.изм. | |  |
| 1. | Обучающиеся:  2-4 кл.  5-9 кл.  10-11 кл. | Чел. | | 45  65  12 |
| 2. | Педагогические работники | Чел. | | 13 |
| 3. | Административный состав (директор, заместители дир.) | Чел. | | 3 |
| ***4.Образовательные результаты*** | | | | |
| 4.1. | Численность/доля обучающихся, успевающих на "4" и "5"  2-4 кл.  5-9 кл.  10-11 кл. | чел./%  чел./%  чел./% | 37,7 %  23,0 %  41,6 % | |
| 4.2. | Результаты ОГЭ (критерии оценки качества определите сами) | чел./% | (2018/19 уч.г.)  русский язык – 10 уч./ср. балл - 4  математика-12 уч./ ср. балл - 3  обществознание- 9 уч./ ср. балл - 3  география- 4 уч./ ср. балл -3  английский язык – 3 уч./ср. балл -4  химия – 1 уч./ ср. балл -3  информатика – 1 уч./ ср. балл- 3 физика - 1 уч./ ср. балл -3  биология -5 уч./ ср. балл -3 | |
| 4.3. | Результаты ЕГЭ (критерии оценки качества определите сами) | чел./% | (2018/19 уч.г.)  русский язык- 9 уч./ ср. балл – 62,3  ( 1уч – 87 б., 1 уч. – 17 б.)  математика баз.- 4 уч./ ср. балл -3  математика проф.- 5 уч./ ср. балл -44  (1 уч.- 68 б.)  география - 1 уч./ ср. балл -37  история - 2 уч./ ср. балл -58  химия- 2 уч./ ср. балл – 29  физика- 2 уч./ ср. балл – 31,5  англ. язык-1 уч./ ср. балл – 69  обществознание-4уч./ ср. балл – 46  биология- 3 уч./ ср. балл – 36  информатика -1 уч./ ср. балл – 48 | |
| 4.4. | Результаты ВПР (критерии оценки качества определите сами) |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Предмет | Понизили | Под-твердили | Повысили | | **11 кл.** |  |  |  |  | | 7 уч. | геогр | 28,6 | 14,3 | 57,14 | | 7 уч. | истор | 0 | 85,71 | 14,29 | | 9 уч. | англ | 0 | 44,44 | 55,56 | | 6 уч. | биол | 16,67 | 50 | 33,33 | | 9 уч. | хим | 33,33 | 66,67 | 0 | | **7 кл.** |  |  |  |  | | 15 уч. | геогр | 46,67 | 53,33 | 0 | | 14 уч. | истор | 78,57 | 21,43 | 0 | | 14 уч | физ. | 78,57 | 21,43 | 0 | | 15 уч. | биол | 0 | 66,6 | 33,3 | | 17 уч. | мат | 52,94 | 35,29 | 11,76 | | 16 уч. | общ. | 68,75 | 31,25 | 0 | | 13 уч. | русск. | 92,31 | 7,69 | 0 | | **6 кл.** |  |  |  |  | | 6 уч. | геогр | 16,67 | 50 | 33,33 | | 5 уч. | истор | 40 | 60 | 0 | | 7 уч. | биол | 42,86 | 28,57 | 28,57 | | 5 уч. | мат | 60 | 40 | 0 | | 6 уч. | русск | 66,67 | 33,33 | 0 | | **5 кл.** |  |  |  |  | | 8 уч. | истор | 50 | 37,5 | 12,5 | | 8 уч. | биол | 12,5 | 87,5 | 0 | | 8 уч. | мат | 50 | 25 | 25 | | 7 уч. | русск | 57,14 | 42,86 | 0 | | **4 кл.** |  |  |  |  | | 16 уч. | русск | 68,75 | 31,25 | 0 | | 20 уч | окр. м | 20 | 55 | 25 | | 18 уч. | мат. | 22,22 | 77,78 | 0 | |  |  |  |  |  | | |
| 4.5. | Численность/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся на уровнях:  Внутришкольном  Муниципальном  Региональном  Федеральном  Международном | чел./%  чел./%  чел./%  чел./%  чел./% | 72 уч./50,34 %  7 уч. / 5,1 %  8 уч. / 5,8 %  69 уч. /50,7 % | |
| 4.6. | Численность/доля общей численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на уровнях:  Внутришкольном  Муниципальном  Региональном  Федеральном  Международном | чел./%  чел./%  чел./%  чел./%  чел./% | 25 поб. и 48 призёры/100 %  7 уч. / 0 побед. и пр./0 %  0 | |
| ***5.Содержание образования, технологии реализации*** (Наличие возможностей выбора общеобразовательных программ (в том числе дополнительных образовательных программ всех направленностей), соответствующих образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в том числе для обучающихся с особыми потребностями в образовании (углубленно изучающих отдельные предметы, получающих образование в рамках предпрофильного и профильного обучения, по договорам об оказании платных образовательных услуг, для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью) | | | | |
| 5.1. | Программы по учебным предметам | Кол-во, названия | |  |
| Изучение предметных областей (в т.ч. "Технология") на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков "Кванториум" | Названия предметных областей | | нет |
| Численность/доля общей численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | чел./% | | нет |
| Численность/доля общей численности обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в сетевой форме (в том числе частично) в целях расширения возможностей детей в освоении программ общего образования | чел./% | | нет |
| Численность/доля общей численности обучающихся, осваивающих отдельные учебные предметы по выбору | чел./% | | нет |
| Численность/доля общей численности обучающихся (в том числе с ОВЗ), осваивающих общеобразовательные программы в дистанционной форме | чел./% | | нет |
| Численность/доля общей численности обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия", направленных на раннюю профориентацию | чел./% | | 68 уч. / 92 % |
| Численность/доля общей численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | чел./% | | нет |
| Численность/доля общей численности учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (в том числе обучающихся с ОВЗ) | чел./%  (чел./%) | | 1 (ОВЗ), обучение на дому по адапт. программе 8 .1-0,7 % |
| 5.2. | Дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности | Кол-во, название, охват уч-ся доп.образованием | |  |
| Реализация дополнительных образовательных программ с использование ресурсов других организаций (в том числе дистанционно) | Названия программ, организаций | | нет |
| Реализация программ внеурочной деятельности с использованием ресурсов других организаций (в том числе дистанционно) | Названия программ, организаций | | нет |
| Численность/доля общей численности обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования (в т.ч. кружки, секции, массовые мероприятия, проекты и др.) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором учащихся и родителей (законных представителей) | чел./% | | 135 уч. / 100 % |
| Численность/доля общей численности обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы с использованием дистанционных технологий (в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья) | чел./% | | нет |
| Наличие условий для осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, сфер будущей профессиональной самореализации, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации:  Численность/доля общей численности учащихся:  - организованных в сетевое взаимодействие (партнерские взаимоотношения) с предприятиями, организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке будущих кадров для использования ресурсов их профессионально-производственной среды, проектирования персональных послешкольных образовательно-профессиональных маршрутов обучающихся;  - получающих консультации в дистанционной форме на базе ресурсных центров;  -участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию;  -реализующих индивидуальные учебные планы в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) | чел./%  чел./%  чел./%  чел./% | | нет  нет  нет |
| 5.9. | Численность/доля общей численности обучающихся, состоящих на учете в КДН, правоохранительных органов, на внутришкольном учете («группы риска»), охваченных различными видами психологической помощи (психодиагностика, психоконсультирование, психокоррекция) | чел./% | | 1 уч. / 0,7 % |
| 5.10. | Пропуски уроков (учебных занятий): всего, по болезни, без уважительной причины;  Отсев обучающихся на всех ступенях обучения | чел./%  причины | | без уважительной причины 110 ур./ 0,8 %;  по болезни -4621 ур. /3,4 % |
| **6.Ресурсное обеспечение образовательной деятельности** | | | | |
| ***6.1.Показатели кадровой обеспеченности*** | | | | |
| 6.1.1. | Укомплектованность ОО педагогическими кадрами | чел. | | 16 |
| 6.1.2. | Наличие возможностей для эффективной ротации педагогических кадров | да/нет (причины) | | нет (отсутствие благоустроенного жилья, удаленность от города, нежелание жить в сельской местности) |
| 6.1.3. | Численность/доля общей численности педагогических работников:  - имеющих высшее образование;  - имеющих квалификационные категории | чел./%  чел./% | | 16 пед./100 %  высшая квал. – 1 педагог/6,25 %, первая категория – 4 пед. /26,6 %  соответствие – 11 пед. / 67 % |
| 6.1.4. | Численность/доля общей численности педагогических работников, привлеченных к образовательной деятельности из других организаций (в том числе в дистанционной форме) для реализации образовательных программ (в том числе дополнительных образовательных программ) | чел./% | | нет |
| 6.1.5. | Численность/доля общей численности педагогических работников, использующих для обучающихся 5-11 классов:  -эффективные и "гибкие" механизмы освоения образовательных программ, что обеспечит оптимизацию учебного времени обучающихся, высвобождение его для мероприятий по саморазвитию и профессиональному самоопределению;  -индивидуально-дифференцированные подходы в образовательной деятельности | чел./% | | нет |
| 6.1.6. | Численность/доля общей численности педагогических работников, являющихся членами профессиональных ассоциаций, сообществ, участвующих в программах обмена опытом и лучшими образовательными практиками | чел./% | | 5 чел./ 31,25 % |
| 6.1.7. | Численность/доля численности педагогических работников, реализующих образовательные программы на основе сетевого взаимодействия (в том числе дистанционного) с предприятиями, организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке будущих кадров, предоставляющими возможность использования ресурсов их профессионально-производственной среды для проектирования персональных послешкольных образовательно-профессиональных маршрутов обучающихся | чел./% | | нет |
| 6.1.8. | Численность/доля численности педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, грантах, научно-практических конференциях на различных уровнях (ОО, муниципальный район, округ, край, федерация) | чел./% | | 3 пед. / 18,75% |
| 6.1.9. | Численность/доля общей численности педагогических работников, имеющих:  -ведомственные (отраслевые) награды Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации;  -почетные звания Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации;  -государственные награды Правительства Российской Федерации по профилю работы | чел./%  чел./%  чел./% | | нет  нет  нет |
| 6.1.10. | Численность/доля общей численности педагогических работников, награжденных:  -памятными знаками Правительства Хабаровского края (Заслуженный работник образования Хабаровского края», почетный знак Правительства Хабаровского края «За заслуги» им. Н.Н. Муравьёва-Амурского и др.);  -Почетной грамотой, благодарностью Губернатора Хабаровского края  -грамотами, объявленными благодарностями управлений (отделов) образования муниципальных районов;  -грамотами, объявленными благодарностями школьной администрации | чел./%  чел./%  чел./%  чел./% | | нет  Грамота МО и Н РФ -1/ 6,25 %  Грамота МО и Н Хаб. кр.-1/ 6,25 %  Благодарность Губернатора Хаб. кр. -1/ 6,25 %  Благодарность главы Района -1/ 6,25 %  16 пед. /100 % |
| 6.1.11. | Наличие условий для психологического сопровождения обучающихся | Да (конкретизируйте форму)/нет | | нет |
| ***6.2. Модель методической службы (внутрикорпоративное обучение) как* *пространство развития профессионально-личностных компетенций* *педагогических работников*** (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) на принципах: адресность, непрерывность через создание (развитие, совершенствование) организационных форм (в том числе интерактивных): | | | | |
| 6.2.1. | Наличие в школе условий для научно-теоретической, методической и информационной поддержки и сопровождения обучающей деятельности учителя  как инфраструктурных компонентов системы профессионального развития:  -семинары-практикумы, педагогические мастерские, круглые и дискуссионные столы по актуальным образовательным проблемам, стажировки,наставничество, коучинг;  -различные формы «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, ассоциации, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные (межпредметные) объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др;  -персонифицированная научно-методическая (методическая), информационная, консультационная поддержка обучающей деятельности учителя в том числе в использовании цифрового образовательного контента (сценарии уроков, пособия, интерактивные приложения, видео-лекции лучших учителей, материалы образовательных порталов платформ онлайн-обучения, медиатека (видеоуроки, видеолекций лучших лекторов); конструктора уроков (помощь учителю создать свой урок или изменить урок, созданный профессионалами, трансформация готовых уроков, набор разнообразных интерактивных упражнений и тестов (в т.ч. игры-квесты с заданиями и контрольным тестом, наборами упражнений и справочных материалов, видеофрагментами и моделями для фронтальной работы, сборники интерактивных творческих заданий, виртуальные лабораторные работы и др.,  *обеспечивающих умения у педагогических работников*:  - разработки образовательных программ (рабочих, индивидуальных);  -использовать «гибкие», метапредметные, общекультурные и цифровые компетенции, развивать финансовую и правовую грамотности;  -внедрять в образовательную деятельность современные образовательные технологии,  - развивать сетевые формы взаимодействия;  -использовать индивидуально-дифференцированные подходы в организации образовательного процесса;  -расширять традиционные границы обучения в направлении виртуального пространства с применением цифровых инструментов; внедрять в образовательный процесс информационные, электронные,цифровые технологии и мультимедийные средства;  -внедрять в образовательный процесс автоматизированные процедуры оценки качества образования;  -формировать собственную модель обучения, профессиональный инструментарий педагогической, образовательной деятельности | Опишите в приложении | | да (отсутствует наставничества)  школьные методические объединения  нет  есть  есть  да  нет  да  частично да  нет  нет |
| 6.3. | Оцените уровень: материально-технической базы школы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, оснащения новых мест в общеобразовательных организациях средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования | -достаточный  -средний  -низкий | | низкий |
| 6.4. | *Создание (совершенствование)**системы внешних связей, использование новых форматов взаимодействия* с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с промышленными (производственными) предприятиями, учреждениями социальной сферы, обеспечивающих возможности:  -восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения специалистов из других сфер (в т.ч. студентов, аспирантов, специалистов из реального сектора экономики);  - привлечения дополнительных образовательных ресурсов для реализации ключевых образовательных задач школы  А именно:  Форматы взаимодействия (социальные партнерства, сетевые взаимодействия) школы  -с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;  -с организациями системы профессионального образования, промышленными (производственными) предприятиями;  -учреждениями социальной сферы (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организации здравоохранения, органы опеки и попечительства; правоохранительные органы (КДН, ПДН); СМИ, научные институты, общественные детские объединения; центры социальной помощи семьям и детям, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-социального сопровождения, региональный ресурсный центр, ОУ, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, соц.защиты, опеки и попечительства, по вопросам адаптации детей мигрантов и др.) | Перечислите организации | | нет  нет  нет  да |
| 6.5. | Наличие договоров по сетевому взаимодействию со школами-партнерами | Перечислите организации | | нет |

Директор МБОУ СОШ с. Сусанино Г. И. Чурбаш.